



Poemas para la fogata y la familia

Tipo de juego:

Guiado

Características del Aprendizaje a través del juego:

1. Significativo
2. Involucramiento activo
3. Iterativo
4. Socialmente interactivo

Duración:

50 minutos

Materiales:

1. Diario de travesía
2. Marcadores
3. Hojas de papel

Tips y adaptaciones:

- Crea un ambiente de confianza con la familia.
- Puedes invitar a uno o más miembros de la familia, incluyendo a las niñas y niños.
- Puedes realizar la actividad de manera presencial o a distancia.
- Ya hiciste tu propio poema, ahora ayuda a la familia a crear el suyo.
- Si es necesario, muestra a la familia otros ejemplos de poemas encadenados para entender la técnica.
- Utiliza tu Diario de travesía para anotar tu experiencia con la actividad.

Objetivo:

Apojar a una familia en la creación de su propio "Poema para la fogata", con el propósito de reflexionar y compartir sus principales anhelos, retos y recursos como familia, con el uso de la técnica de versos o poemas encadenados.

Descripción:

Recordando que la habilidad socioemocional de la conciencia social es la habilidad para tomar la perspectiva de otras personas y empatizar con ellas, y que esta habilidad comienza con el entendimiento de uno mismo, ahora es momento de conocer la perspectiva de una familia.

Instrucciones para crear tu poema encadenado:

1. Invita a una familia a realizar este ejercicio contigo:

- Comparte de qué ha tratado este curso, comenta en tus propias palabras qué es la crianza colaborativa, así como el propósito de este ejercicio que busca ejercitar la habilidad socioemocional de la conciencia social.
- Comenta la analogía de la fogata como el espacio en el que las y los integrantes de la comunidad se reúnen a compartir, y cómo en la fogata de hoy compartiremos poemas para hablar de nosotros.
- Platica cómo creaste tu poema y léelo en voz alta.
- Ahora invita a la familia a crear su propio "poema encadenado" (que es un recurso poético que consiste en comenzar un verso con la misma frase o palabra que termina el verso anterior).
- Indica que el objetivo de esta actividad es: conocer el rol, anhelos, retos y recursos de docentes y familias en la búsqueda de hacer equipo y contribuir a una crianza colaborativa.

2. Invita a la familia a responder las siguientes preguntas para reflexionar sobre su rol, anhelos, retos y recursos para contribuir a una crianza colaborativa de niñas y niños

- ¿Cuál es su rol como familia?
- ¿Cuáles son sus principales anhelos como familia?
- ¿Qué retos tienen para cumplir con su rol y lograr sus anhelos?
- ¿Con qué recursos cuentan para cumplir su rol y lograr sus anhelos (conocimientos, actitudes, valores, herramientas, etc.)?

3. Apoya a la familia a crear un poema encadenado con sus propias reflexiones, este debe incluir versos sobre su rol, anhelos, retos y recursos.

- En la siguiente hoja podrás encontrar el ejemplo y estructura para hacer un poema encadenado

Esquema

4. Invita a la familia a realizar la siguiente reflexión y anotar algunas ideas que luego les servirán de inspiración.

a. ¿Cuál es su rol como familia?

1. _____
2. _____
3. _____

b. ¿Cuáles son tus principales anhelos como familia?

1. _____
2. _____
3. _____

c. ¿Qué retos tienen para cumplir con su rol y lograr sus anhelos?

1. _____
2. _____
3. _____

d. ¿Con qué recursos cuentan para cumplir su rol y lograr sus anhelos (conocimientos, actitudes, valores, herramientas, etc.)?

1. _____
2. _____
3. _____

5. Ayuda a transformar sus reflexiones y crear su poema encadenado hablando de su rol, anhelos, retos y recursos. Muestra tu poema como ejemplo.

Escribe tu propio poema

Mi rol como docente es _____

Mi anhelo es _____

Entre mis retos está _____

Por eso mis recursos son _____

Compartan:

Lean sus poemas y discutan:

- a) ¿Qué llamó tu atención de cada poema?
- b) ¿Cuál es el rol del docente y cuál el de la familia?
- c) ¿Qué anhelos tiene la familia y cuáles tiene el docente?
- d) ¿Qué retos tiene el docente y qué retos tiene la familia?
- e) ¿Qué recursos tienen las familias y cuáles el docente?
- f) Ahora que se conocen un poco más, ¿cómo pueden hacer equipo para lograr una crianza colaborativa de niñas y niños?

6. Reflexión y evidencia de la actividad

Al finalizar, describe tu experiencia en el Diario de travesía.



Diario de travesía