



La observación

Esta habilidad hace referencia no solo a ver como tal, sino a percibir el entorno a partir de la exploración y manipulación directa, y podemos evidenciarla en una estación de ciencia o de construcción. En estos espacios se reconocen características de objetos, personas, situaciones y materiales, por ejemplo, cuando una niña o un niño observa con detalle los materiales que encuentra en el rincón creativo, como que un frasco de pintura azul está tapado con una tapa amarilla y lo manifiesta al docente.

La atención

Es la capacidad de fijación y de apreciación de algunos detalles del entorno o contexto que les rodea, y no está asociada solamente a la acción de poner "atención" a las o los profesores en clase. Entonces, si se disponen variedad de materiales para construir y se propone crear una casa, por ejemplo, la niña o el niño tendrá espacios de atención más prolongados al tener que fijarse en cuáles bloques puede poner primero y cuáles después, para que la casa no se caiga. Esto lo podemos evidenciar en algo tan sencillo como la forma en que un niño o niña presta atención a la manera en que están organizados los rincones del aula y al terminar la experiencia intenta organizarlo como estaba.

La percepción

Es aquello que se propone cuando se habla de activar todos los sentidos, durante las experiencias o clases y así entender y comprender el entorno. Te imaginas por ejemplo que, cuando hablemos del cuerpo humano, pudiéramos comparar las texturas de las pieles de las personas, sus diversos colores y las diferentes marcas, o tal vez la manera en que los niños perciben las emociones de otros, como cuando en el rincón de encuentro un niño está llorando y otro llega a la conclusión de que llora, porque extraña a su mamá o a su papá solo porque así lo percibe.

La memoria

Es la capacidad que tiene el ser humano de retener información estructurada, a partir de experiencias, estímulos y percepciones del entorno. Estas pueden ser del pasado o del presente. Con seguridad esta capacidad es una de las que más se fortalecen en las escuelas, cuando proponemos a los niños memorizar conceptos, en lugar por ejemplo de vivir experiencias; por ejemplo, cuando los niños memorizan la manera en que están ubicados los materiales en el rincón para construir, cuando memorizan los nombres de sus compañeros y compañeras porque los ven con frecuencia.

Habilidades del pensamiento



Las habilidades del pensamiento son aquellas que permiten a los niños y niñas apropiarse de su realidad, de su mundo, reconociendo y aprendiendo de todo lo que les rodea indagando el porqué de las cosas, el funcionamiento de las cosas y su utilidad. Estas habilidades son: la observación, la atención, la percepción, la memoria, la comparación, la relación, la descripción y la resolución de problemas.

La comparación

Permite a los y las niñas establecer diferencias y semejanzas a través del análisis que le permite entender el medio que lo rodea. Por ejemplo: cuando una niña clasifica piedras teniendo en cuenta su tamaño, en ese momento está poniendo en práctica su habilidad de comparación, o cuando separa elementos, fichas o tapas plásticas de acuerdo con el color, apilando las que son de color amarillo con elementos amarillos, y las rojas con elementos rojos.

La relación

Permite generar vínculos entre niñas y niños mediante la socialización en los diferentes momentos. Es la manera en que los y las niñas se relacionan entre sí a través de los diferentes aspectos que tienen en común, tal vez el gusto por un juego en específico. Asimismo podemos notarlo cuando se relacionan con el medio que les rodea eligiendo, por ejemplo, su estación o rincón favorito de acuerdo al interés que en ese momento tengan. Otro ejemplo sería cuando una niña se interesa por el rincón de roles porque disfruta de compartir e interactuar con sus compañeros representando historias a través del lenguaje escénico.

La descripción

Esta habilidad permite al ser humano fortalecer su capacidad para analizar, expresar y describir todo aquello que observan o sienten. Por ejemplo, cuando durante un juego los y las niñas cuentan lo que sucedió, o tal vez cuando son capaces de describir cómo se sienten cuando sus papás los dejan en el colegio; o cuando su maestra narra un cuento y los niños o niñas describen a los personajes de dicha historia.

La resolución de problemas

Brinda a las y los niños la oportunidad de llegar a acuerdos frente a una situación o juego. Les permite negociar al escoger determinado material, al elegir quién será docente y quién estudiante en un juego de roles, o cuánto tiempo estarán cada niña o niño en la estación de ciencia. También se centra en el respeto que es la capacidad de tolerar y aceptar las opiniones, pensamientos, actos, creencias o ideas de otros. Justo en esos rincones de encuentro es donde podemos fortalecer estas acciones.