

### Escucha activa

La escucha activa, que hace referencia no solo a oír palabras, sino a prestar atención a las emociones, siendo conscientes de todo lo que otras personas le comunican con palabras, gestos, movimientos y emociones.

Ejemplo: cuando en el rincón de encuentro un niño o niña no quiere participar, es justo ahí

donde la escucha activa se convierte en algo fundamental pues se podrá comprender sus motivos, así mismo sucede cuando escuchamos los diálogos de las y los niños atentamente y comprendemos cuáles son sus intereses frente a cada uno de los procesos y exploraciones que viven en cada rincón.

### Empatía

La empatía hace referencia a ponerse en el lugar de la otra persona. Las y los niños son por naturaleza empáticos y se inquietan con el dolor ajeno.

Acompañar a un amigo o amiga que llora, correr en busca de ayuda cuando un niño o niña se cae, o alegrarse con la alegría de otra persona, son situaciones muy

comunes entre los y las niñas, y lo mismo sucede en los rincones. Por ejemplo, como en el de construir, cuando de manera empática incluyen a un niño o niña que tal vez llegó por primera vez al salón, enseñándole cómo se usan las herramientas ofrecidas en dicho rincón.

### Negociación

La negociación es la capacidad de llegar a acuerdos frente a una situación o juego. Entonces deben negociar al escoger determinado material, al elegir quien será docente y quién estudiante en un juego de roles, o cuánto tiempo se turnarán en la

estación de ciencia. Por otro lado, el respeto que es la capacidad de tolerar y aceptar las opiniones, pensamientos, actos, creencias o ideas de otras personas. Es justo en esos rincones de encuentro es donde podemos fortalecer estas acciones.

### Autorregulación

La autorregulación hace referencia a la capacidad del ser humano para regular sus emociones de forma tranquila, brindando la oportunidad de ser consciente al momento de expresarse.

Eres tú quien guía ese proceso, invitando a la calma, acompañando su proceso de autorregulación, por ejemplo; cuando un niño o niña llora porque se cayó en el parque, es importante que le invites a reflexionar sobre lo que sucedió, así mismo en el rincón del encuentro puedes implementar algunas herramientas de emociones que permiten llegar a ese punto en que una niña o niño se tranquiliza solo ante una situación que lo incomoda, que lo molesta o que le duele.

## Habilidades sociales



Las habilidades sociales son aquellas que permiten a las y los niños relacionarse e interactuar con las demás personas.

### Asertividad

La asertividad es la capacidad de expresar lo que se siente y piensa de manera adecuada. En este caso, una vez más es la persona adulta quien guía y acompaña para que los y las niñas puedan gestionar sus emociones.

Ejemplos: el rincón del encuentro, las herramientas pedagógicas y los acuerdos, permiten a los y las niñas manifestar lo que sienten, como cuando les damos la posibilidad

de participar usando una herramienta de turnos haciéndoles comprender que todas y todos pueden estar en los rincones, pero en pequeños grupos y que esa es la mejor manera de hacerlo. Asimismo, podemos visualizar esta capacidad, cuando hablamos de forma asertiva con niños y niñas, sobre la importancia de incluir de manera espontánea a otras u otros compañeros que tienen una manera diferente de aprender.

### Comunicación

La comunicación es la capacidad de saber hablar, escuchar y comprender al otro, es un acto recíproco.

Cuando durante las exploraciones la persona docente da el punto de partida sobre un tema en específico, pero también brinda la oportunidad a los y las niñas de expresar sus

hipótesis. También se logra evidenciar en el rincón del encuentro cuando las y los niños se comunican a través de diálogos y conversatorios.

### Creatividad

La creatividad es la capacidad para crear, imaginar e innovar.

Rincones o estaciones como la creativa, la de ciencia y la de construcción, permitirán fortalecer en las y los niños esta capacidad, al tener la

posibilidad de escoger el material con el que quieren dibujar o pintar, al tener la oportunidad de construir con materiales reciclados, al poder usar unas cuantas telas para crear una casa en medio del aula.

### Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es la capacidad de trabajar con otras personas, claramente cuando los y las niñas trabajan en pequeños grupos y se reúnen en rincones o estaciones, desarrollan estas y todas las habilidades, lo cual les servirá para la vida entera.

Cuando una niña o niño trabaja en equipo es capaz de involucrar a otros en sus juegos y cooperar entre sí, por ejemplo, cuando en la estación de ciencia crean un invento y todo el grupo participa con el fin de lograr el éxito de este. También se hace visible cuando la participación en pequeños grupos se da de manera tranquila y sobria en cada uno de los rincones.

