

Seguimiento al desarrollo

aeioTU valora y da sentido al desarrollo de los niños, como proceso continuo que posibilita su crecimiento, tanto físico como mental. El desarrollo infantil es abordado como una espiral, en la que entran a jugar diversos factores como el ambiente, las dimensiones de desarrollo y las interacciones, los cuales contribuyen a la formación del niño como sujeto social e integral.

Desde esta perspectiva, el desarrollo no se puede asumir bajo estadios o etapas específicas, sino como un proceso que se encuentra en continuo movimiento y que favorece y potencia las capacidades y habilidades de los niños, al asumirlos como sujetos plenos, capaces y protagonistas de su vida.

Los maestros establecen una comunicación continua con las familias, de manera que regularmente se las hace partícipes del proceso y desarrollo cotidiano de los niños del Centro. Para esto se lleva una comunicación escrita que se conserva en el Centro para informar sobre el proceso y el desarrollo de los niños.



Este seguimiento continuo se complementa con un informe periódico que se hace de acuerdo con los procesos de desarrollo generales y los avances en el aprendizaje de los

niños, según su edad y particularidades. Dicho informe se discute y entrega a las familias tres veces al año.



El desarrollo del niño a través de la Experiencia Educativa aeioTU

En aeioTU somos conscientes de la enorme importancia de potenciar los primeros años de vida de los niños, y por eso le hemos apostado a desarrollar los procesos educativos con base en la Filosofía Educativa de Reggio Emilia.

La decisión de inspirarnos en esta filosofía se centra en:

- El respeto a las potencialidades y derechos de los niños.
- El reconocimiento de los niños como ciudadanos del mundo.
- El reconocimiento de las inmensas capacidades de los niños.
- Porque considera a la escuela como un punto de encuentro, como un espacio para la nueva voz del niño y de la democracia.
- Porque ha sido fuente de inspiración para cientos de Centros de Primera infancia en el mundo.



De igual forma, reconocemos que el desarrollo infantil está determinado en gran medida por el contexto familiar, social y educativo, ya que estos escenarios se convierten en los ejes primordiales de crecimiento y construcción de aprendizajes conjuntos. En dicho contexto las capacidades de los niños avanzan en forma de espiral, y estos son capaces de establecer una relación significativa y rica de aprendizajes y experiencias con el mundo.

El desarrollo de los niños no se da de forma lineal, sino en espiral. En este esquema, los niños, a través de sus preguntas, cuestionamientos, intereses y observaciones, desarrollan capacidades que los ayudan a ir y venir en la construcción de su conocimiento y de su desarrollo, de manera paulatina, dinámica y cambiante.

A partir de esta posición sobre el desarrollo infantil, en aeioTU valoramos la escucha del maestro, la observación permanente, la interpretación, el registro detallado de avances o alertas en el desarrollo, el análisis y la documentación como elementos claves para comprender y dar sentido a los procesos de aprendizaje de los niños.



Nuestro compromiso de registrar el desarrollo de los niños se da en todo momento. Al iniciar el año escolar se realiza una caracterización de los niños y de sus familias a través de la observación, el diálogo con estas y la interacción con aquéllos. En este proceso se registran los datos familiares e información relevante sobre la salud, los hábitos alimenticios y el comportamiento de los niños en el contexto familiar. Esto permite que los maestros se formen una primera impresión sobre el desarrollo de cada uno de los niños, teniendo presentes las dimensiones del desarrollo y los objetivos de aprendizaje que corresponden a la edad y la etapa en la que se encuentran.

Objetivos de aprendizaje y las dimensiones del desarrollo

Los objetivos de aprendizaje e indicadores por dimensión se constituyen en elementos centrales que permiten evidenciar algunas características en el proceso de desarrollo y avances en el aprendizaje. Estos objetivos son el punto de partida que permite que los maestros realicen un seguimiento de los niños y sean conscientes de las inmensas capacidades y potenciales de estos.

Esta primera caracterización permite que los maestros reconozcan las particularidades de cada uno de los niños de sus aulas. A medida que se desarrollan los procesos pedagógicos que transcurren en las aulas, áreas y espacios comunes, se documentan los procesos en bitácoras, paneles e informes quincenales, entre otros, lo cual constituye una ocasión para reflexionar sobre cómo los niños construyen, interpretan, relacionan, recrean y transforman su cotidianidad.

Mensualmente se hace un compilado de esas apreciaciones con reflexiones y análisis de los procesos de cada uno de los niños, registrando sus avances en el aprendizaje o alertas en el desarrollo. Esto hace que los maestros potencien en mayor medida las capacidades de los niños y tengan presente la diversidad de características de cada uno en cuanto a su forma de aprender y construir con los otros desde los diferentes lenguajes y formas de relacionarse y participar.



Cada tres meses se entabla un diálogo con las familias, en el cual se habla de los procesos de aprendizaje en los que se encuentra el niño y de cómo en ambos espacios —hogar y Centro— se puede dinamizar aún más esos procesos. Esta socialización busca estar articulada con las familias y hablar el mismo lenguaje a favor del desarrollo de los niños. Es de anotar que siempre tenemos un diálogo constante con las familias sobre los procesos que se llevan a diario con los niños, aunque la formalidad se realice periódicamente con la entrega del informe, el cual denominamos “Encuentro periódico para dialogar sobre el proceso de aprendizaje del niño en la Experiencia Educativa aeioTU”.

El informe periódico está compuesto por una primera hoja que explica en qué consiste el informe y cuáles son sus objetivos. En seguida, hay un espacio para la información personal del niño (nombre, fecha de nacimiento, nivel, etc.) y el nombre de los maestros.

Luego está una sección llamada “mirada integral del desarrollo del niño”, que es el espacio en donde se escribe la imagen del niño que los maestros han construido a partir de las observaciones de forma integral. Por ejemplo, al momento de realizar la mirada integral del niño, se puede tener en cuenta, qué le gusta hacer, cuál es su juego preferido, qué actividades prefiere, cómo es su relación con sus pares, cómo interactúa con ellos. En este aspecto se reconoce que, aunque dos niños realicen la misma experiencia o les agrade el mismo juego, no lo realizan de la misma forma.

En la siguiente parte están las observaciones por cada dimensión del desarrollo y una tabla para la selección de indicadores, según tres procesos: Inicia, Avanza, Logra.

Cada persona, al ser única, encuentra y se apropia de diversas formas para aprender y establece diferentes tiempos y ritmos. Por

esta razón es necesario realizar una observación centrada en las dimensiones que no pretenda segmentar su desarrollo, sino visualizar su complejidad y particularidad.

Es por esto que para aeioTU se reconocen los múltiples lenguajes de los niños, que se encuentran representados en sus dimensiones y que hacen parte de la forma de expresión, comunicación y desarrollo propios de cada uno dentro de su entorno particular. De esta forma, se puede ver cómo se aboga por el desarrollo de cada niño al permitirle realizar exploraciones del ambiente que conducen a descubrimientos, aprendizajes y desarrollos reales, que no separan las diferentes dimensiones o áreas de desarrollo, sino que las articula para alcanzar un óptimo desarrollo.

Por esta razón, se establecen cinco dimensiones que permiten al niño llevar a cabo sus propios procesos de aprendizaje:

- **Dimensión cognitiva:** entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño implica tratar de explicar cómo aprende y cuáles son sus mecanismos y conexiones mentales que le permiten relacionar, interpretar y reconstruir significativamente su conocimiento.



- **Dimensión comunicativa:** está relacionada con el proceso en el que los niños encuentran diferentes formas de comunicarse —verbales y no verbales— que están estrechamente relacionadas con el pensamiento, la corporalidad, la palabra y la oralidad, como elementos claves que permiten expresar gustos, intereses y capacidades, y que dejan ver las conexiones que el niño va estableciendo entre la realidad y sus procesos mentales.



- **Dimensión socio-afectiva:** está compuesta por los procesos sociales, culturales, interpersonales y afectivos que fundamentan la estructuración de la personalidad, la autoimagen, la autonomía y las relaciones que los niños establecen con sus pares y con los adultos.



- **Dimensión corporal:** comprende el control corporal, el equilibrio y el movimiento, que se traducen en la manera integral en la que el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, adquiriendo habilidades para utilizarlo en su totalidad.



- **Dimensión creativa:** hace alusión a aquellos elementos que permiten al niño expresar sus múltiples lenguajes y que promueven la imaginación, la comunicación y la curiosidad, mediadas por un pensamiento divergente que posibilita múltiples soluciones para situaciones problemáticas (ver herramienta *Objetivos de Aprendizaje*).



Por otra parte, es importante lograr que los maestros relacionen los objetivos de aprendizaje con los procesos de exploración o proyectos de investigación que se generan en las aulas y que comprendan cómo esto potencia los aprendizajes si se conectan con el contexto familiar. También es de gran importancia tener siempre una mirada profunda y detallada de las características de cada niño y hacer partícipes y visibles a todos los niños dentro del aula, de acuerdo con sus formas de comunicación e interacción.

Para realizar el seguimiento al desarrollo de los niños contamos con un importante recurso llamado **CONECTU**. Se trata de un software que permite tener una base de datos ágil, segura y unificada y que reconoce a cada niño de una manera integral. La información incluye temas sobre su desarrollo, salud, nutrición, familia, avances y alertas en el aprendizaje, etc. Es decir, **CONECTU** almacena toda la información del niño, su historia, tanto lo pedagógico, como lo de orden administrativo. Adicional a esto, genera diferentes gráficos estadísticos para que los maestros sepan cómo se encuentra el desarrollo de cada uno de los niños y de la totalidad del grupo. Además, este almacenamiento de datos posibilita que el maestro, que continúa al año siguiente con el niño, pueda tener acceso permanente a los informes y procesos anteriores. También para las coordinadoras es muy útil, puesto que en breve pueden acceder a la información de los niños que están en el Centro.

