

**¿Cómo las niñas y los niños,
construyen su propio
aprendizaje e influyen en su
desarrollo?**

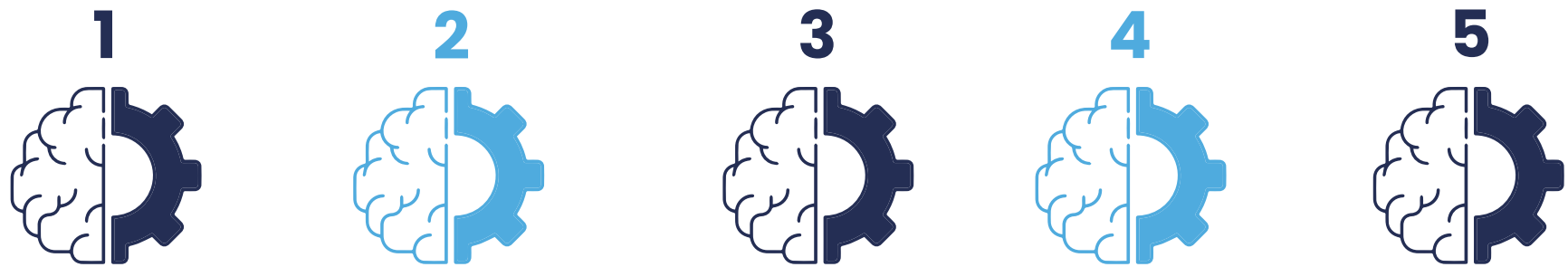
aeiotü





La construcción del conocimiento en las niñas y los niños se da, entre otras, a través de la exploración del ambiente y la interacción con las personas cercanas. Es importante sensibilizar todos los sentidos para explorar y experimentar en los diferentes escenarios de aprendizaje y desarrollo. En este proceso, el rol del cuidador es muy importante.

Haciendo clic en los siguientes íconos descubrirás, a través de un proyecto de investigación que se dio en uno de los centros aeioTU, acciones a tener en cuenta en la construcción de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.





Observe y registre



Como vemos en el video, la cuidadora está observando el momento en el que las niñas y los niños entran en contacto directo con el espacio, experiencia y/o materiales que les llaman la atención, les asombran y buscan detenerse en sus detalles. Desde allí, indagan y su curiosidad les permite deleitarse y detenerse, para identificar y reconocer su interés. Y es precisamente ese interés lo que registra la cuidadora, pues realiza apuntes de lo que comunican las niñas y los niños a través de sus movimientos, gestos, emociones, actitudes, palabras, diálogos y comentarios.

Precisamente desde este ejercicio, la cuidadora encuentra que, después de la pandemia por COVID en el grupo, se observó el interés por reconocer lo que estaba pasando y comenzaron a darse juegos de hospital y conversaciones sobre bacterias. Este interés siguió creciendo y la cuidadora apoyó el proceso y con las familias profundizaron sobre el tema. En el video vemos que se evidencia la interacción de las niñas y los niños con sus amigos hablando sobre los virus, mientras usan materiales y producciones que representan bacterias. Se escuchan diálogos sobre los colores y revisan cuidadosamente con lupa cada bacteria, mientras la cuidadora acompaña y registra este proceso.





Preguntar y escuchar hipótesis



Mientras la cuidadora está escuchando a las niñas y los niños y haciendo su registro, guía el camino que complejizará sus intereses. La cuidadora escucha atentamente las preguntas que van planteando en torno a los intereses que están profundizando y vuelve este ejercicio, parte de un proceso para formular nuevas preguntas. Surge, por ejemplo, la pregunta ¿qué es matar y qué es morir? Y utilizando saberes previos con los virus y el hospital, las niñas y los niños arrojan hipótesis que permite comenzar a construir el camino de la experimentación y la comprobación de las hipótesis que surgen.

Las hipótesis se refieren al conjunto de estructuraciones verbales (frases, afirmaciones, supuestos) que las niñas y los niños expresan a medida que interactúan y participan en las experiencias, exploraciones y proyectos, a medida que van descubriendo y profundizando en lo que desean investigar. Es importante que los cuidadores escriban las hipótesis como parte de su proceso de documentación, para generar experiencias y conexiones que complejicen la investigación.



Interpretar y proyectar

3



La observación y la escucha, son el punto de partida para la interpretación, donde reflexionamos sobre la idea que tenemos de la niña y del niño. A partir de ahí, surgirán preguntas como “¿Por qué eligió ese camino y no otro?”, para entender sus intereses y su forma de comprender el mundo, las personas y los sucesos.

Por eso, una vez que se ha registrado la información de la observación, las cuidadoras se reúnen para hacer la planeación. Durante este proceso, se tienen en cuenta las preguntas de las niñas y los niños, las hipótesis planteadas y las ideas compartidas, buscando enfocar la planeación en profundizar sus intereses y proporcionar experiencias que los motiven a investigar.





Experimentar y descubrir



En el video, se muestran diferentes experiencias de aprendizaje, desarrollo y exploración de los niñas y los niños en el jardín de esa propuesta que hacen las cuidadoras. Los cuidadores les proporcionan materiales ricos y variados para que puedan experimentar y aprender de manera autónoma. Además, se enfatiza en la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros individuos en la comunidad escolar.

Se reconoce que todos los miembros de la comunidad tienen algo que aportar y que cada persona tiene sus propias experiencias y saberes únicos que pueden enriquecer el desarrollo y el aprendizaje colectivo. Por ejemplo, vemos el apoyo de un cuidador que, desde su conocimiento sobre cómo elaborar jabón, invita a las niñas y a los niños a construir juntos sus propios jabones para evitar la propagación de bacterias o virus.



Experimentar y descubrir



Además, se resalta la importancia de fomentar la curiosidad y el deseo de aprender. Por ejemplo, vemos a otro grupo de niñas y niños haciendo todo un proceso gráfico de cómo se ve el cuerpo por dentro cuando entran bacterias. Vemos que están fascinados por entender cómo funciona el cuerpo humano, por ello las niñas y los niños, con el apoyo de su cuidadora, construyen su propio hospital y brindan atención a un paciente, haciendo uso de un proceso de construcción de herramientas hospitalarias y siguiendo un juego de roles de médicos.





Documentar y revistar la documentación



Vemos en el video un proceso reflexivo de las cuidadoras con las niñas y los niños a través de una documentación que hace visible el desarrollo, el aprendizaje y la construcción del conocimiento en aulas y espacios educativos. Consiste en sistematizar avances, anécdotas y logros, creando un registro documentado del proceso de desarrollo y aprendizaje. Esta herramienta facilita aprender del pasado, planificar acciones futuras y recibir retroalimentación, lo que es muy importante para la construcción de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Además, en el video se observa cómo la documentación permite establecer un diálogo y una colaboración entre las niñas, los niños y cuidadores involucrados en el proyecto de investigación, lo que contribuye a fortalecer una cultura de la infancia más rica y respetuosa, donde se valora y respeta su voz y su participación activa. Se puede ver que las niñas y los niños revisitan e interpretan la documentación, otorgando pleno significado a las experiencias y relacionándolas con su contexto y la construcción de sus propios aprendizajes y, a partir de ese repaso, surgen nuevas preguntas, intereses e hipótesis que les permiten seguir enriqueciendo los proyectos de investigación.

