

Un maestro que construye  
aprendizajes

aeiotü





Los principios de la planificación pedagógica son los lineamientos básicos que orientan el diseño y la implementación de experiencias que acompañan el proceso de co-construcción de conocimiento con los niños y niñas. A continuación, se presentan algunos de los principales principios de la planeación pedagógica:





## Centrarse en el aprendizaje del niño



La planeación pedagógica no es un proceso que deba tomarse a la ligera, el ideal es que sea un proceso enfocado en los hitos del aprendizaje, desarrollo, intereses y habilidades del niño, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. Para lograr esos objetivos es necesario siempre abordarlo desde una observación consciente, saber descifrar eso que el niño nos quiere decir, tanto verbalmente, como con sus gestos, gustos, intereses, preguntas y emociones. Lo notamos en el video, cuando las maestras hicieron su planeación de experiencia del día siguiente, donde analizaron y reflexionaron sobre las vivencias en la experiencia previa, e identificaron los intereses de los niños.





## Tener objetivos claros y alcanzables

2



La planificación pedagógica debe establecer objetivos claros, específicos y alcanzables, tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla el proceso pedagógico y los intereses de los niños. Seguramente, si estamos hablando desde un entorno rural, la exploración podrá darse con los materiales que se encuentran en el contexto: hojas, árboles, ramas, animales, el agua, el pasto, etc.; mientras que, en un contexto urbano, como la ciudad, los recursos que presenta el entorno, para la exploración de los niños serán distintos, como: cemento, arena, piedras, el sonido de los carros, la luz de los postes, etc. A partir de estos elementos y la forma como el niño interactúa con ellos, es que surgen los intereses. En el video, se aprecia como las maestras tienen el objetivo claro: Potenciar aprendizajes desde la exploración de distintas texturas, vinculando elementos que permitan profundizar en esa experimentación y descubrimiento de los niños con el material.

Cabe hacer énfasis en que, aunque el maestro tenga un objetivo claro con su planeación, no buscamos un resultado específico ni procesos homogéneos, sino que nos adaptamos a las diferentes formas de aprender de los niños y a la manera en la que interactúan con la experiencia propuesta.





## Promover la participación activa del niño



Las experiencias que se proponen a los niños, deben fomentar su participación activa a partir del trabajo por pequeños grupos, entendiendo que los conocimientos se construyen desde la interacción misma con el entorno y con los demás. Así lo hacen las maestras con cada experiencia dada, pues escuchan la voz del niño, sus intereses, gustos, hipótesis y conclusiones que salen con las exploraciones. Por ejemplo, esta exploración de masas que se mostró en el video reflejó un interés del niño por los alimentos, ellos empezaron a amasar sus “pizzas” a crear “panes” “pastas” y en esa medida las maestras están atentas, observan, escuchan y muy probablemente será algo que tendrán en cuenta para la siguiente experiencia. Seguramente continuarán con la exploración de masas y material natural, vinculando nuevos materiales y texturas que le permitan a los niños trascender en sus ideas.





## Promover la adaptabilidad y flexibilidad



4

Cada niño es diferente, al igual que sus intereses, y es muy valioso y significativo para él ver que el adulto lo nota y lo reconoce, participando de sus exploraciones. Es así como se ve en el video, un niño que inicialmente mostró interés en las masas, pero luego decidió explorar un material seco, como la arena; que también representa nuevas texturas y, por tanto, nuevas posibilidades de exploración y sensaciones. La maestra entonces se acerca, indaga, pregunta, escribe sus observaciones y toma foto de la exploración y proceso de este niño; lo que le ayudará a indagar más a profundidad en su interés y formas de explorar, para adaptar las experiencias a su forma de aprender.

