

Reconociendo mi contexto





Recorrer el barrio permite al cuidador, reconocer los roles de la comunidad e identificar posibles articuladores culturales. Al hacer este acercamiento, el cuidador y el jardín infantil están valorando y comprendiendo la importancia de la comunidad en la co-construcción de conocimiento con la niña y el niño, pues se logra una preservación, promoción y transmisión de la cultura.

Haciendo clic podrás ver cómo la participación activa de la comunidad fortalece la identidad cultural, promueve la diversidad y enriquece los procesos de exploración y proyectos de investigación en los jardines infantiles.



Explorando el contexto

1



En el video se puede observar a un grupo de cuidadoras que realiza un recorrido por el barrio con el objetivo de identificar diversos lugares, personas y actividades que puedan enriquecer el proyecto de investigación que están llevando las niñas y los niños en el aula. Durante este recorrido, dedican tiempo y esfuerzo para identificar a cada persona y actividad, comprendiendo la forma en que estas pueden contribuir a sus proyectos.

Este recorrido resulta de suma importancia para establecer una conexión significativa con la comunidad, ya que reconocen la existencia de un jardín infantil y la capacidad de todos para potenciar las habilidades de los niñas y los niños.





Identificando posibles articuladores culturales

2

Mientras las cuidadoras recorren diversos establecimientos como depósitos, droguerías y ferreterías, reconocen la diversidad de roles que hay en la comunidad, y con ello, ese saber que pueden transmitir a las niñas y a los niños para enriquecer su aprendizaje y procesos de desarrollo. Entonces, los miembros de la comunidad se convierten en posibles articuladores culturales; siempre que se relacionen con el interés de las niñas y los niños en el aula. Por ejemplo, la farmaceuta puede compartir conocimientos sobre la importancia del cuidado de la salud mediante estrategias de prevención de enfermedades.

Los empleados de la ferretería y el depósito pueden explicar a las niñas y los niños cómo se usan las herramientas y materiales de construcción, e incluso donar materiales industriales y reciclados que ya no necesiten, para que las niñas y los niños puedan transformarlos y darles un nuevo significado en sus proyectos. Todo esto cobra gran importancia, pues se teje una relación entre el contexto y el jardín infantil.





En un parque comunitario, se llevan a cabo actividades propuestas por las cuidadoras de un jardín del barrio, que buscan impulsar el movimiento a partir de propuestas en donde las niñas, los niños y sus familias juegan y compiten, demostrando a la comunidad la importancia de esta conexión. Este vínculo entre las familias y las personas que habitan en el entorno permite que todos se involucren en fomentar espacios que incluyan a las niñas y los niños.

En este entorno, las niñas, los niños y sus familias participan en diversas actividades lúdicas y deportivas. A través del juego y la competencia, se promueve la interacción entre los miembros de la comunidad y se fortalecen los lazos familiares; entonces, aprenden a trabajar en equipo, a respetar las reglas y a valorar el esfuerzo y la dedicación.

Además, la comunidad se convierte en un espacio inclusivo donde todos tienen la oportunidad de participar. Se derriban barreras sociales y se fomenta la diversidad, permitiendo que niñas y niños de diferentes orígenes y habilidades se integren y se sientan parte activa de la sociedad. Estas actividades en el parque comunitario también generan impacto en el desarrollo social y emocional de las niñas y los niños; ellos aprenden a comunicarse y a relacionarse con otros, a resolver conflictos, a expresar sus emociones y desarrollan habilidades sociales que serán fundamentales en su vida cotidiana y futura.



Todos se pueden vincular
en los procesos de exploración
/ proyectos de investigación

4



En el video, se observa cómo una abuela acompaña a la cuidadora en los recorridos por el barrio, alentando a su nieta a reconocer y compartir con la comunidad la propuesta ambiental de recolección de materiales reciclables. Esta abuela se vuelve un gran referente en el centro educativo, pues crea toda una propuesta de recolección de material en donde vincula a las niñas, los niños, sus familias y la comunidad; todo esto, con el fin de enriquecer los espacios de las niñas y los niños dentro del jardín infantil.

La labor y dedicación de esta abuela genera un impacto social en la comunidad, omentando la aparición de diálogos y la co-construcción de procesos ambientales. Todo esto se realiza a partir del proyecto de investigación propuesto por un grupo de niñas y niños en el jardín y con la visión de las cuidadoras, con el objetivo de trascender más allá de lo establecido.



Aportes de los distintos actores de la comunidad

5



En el video se observa a otro grupo de cuidadoras que se acercan a una carpintería y transmiten a los trabajadores la importancia que tienen sus aportes para el jardín infantil, mediante la recolección de residuos de madera o el apoyo en la realización de propuestas de construcción con las niñas y los niños, utilizando los sobrantes de madera, palos u otros materiales que ya no están en uso.

Además, resaltan la relevancia de que los carpinteros puedan explicar a las niñas y los niños el uso de herramientas, generando así un diálogo en el que los vecinos de la carpintería toman conciencia de que en el barrio hay un jardín infantil y que, desde su oficio, también pueden contribuir en la construcción del aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños. Esta interacción crea un ambiente de sensibilización y colaboración, donde se reconoce el valor de la participación comunitaria en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.

