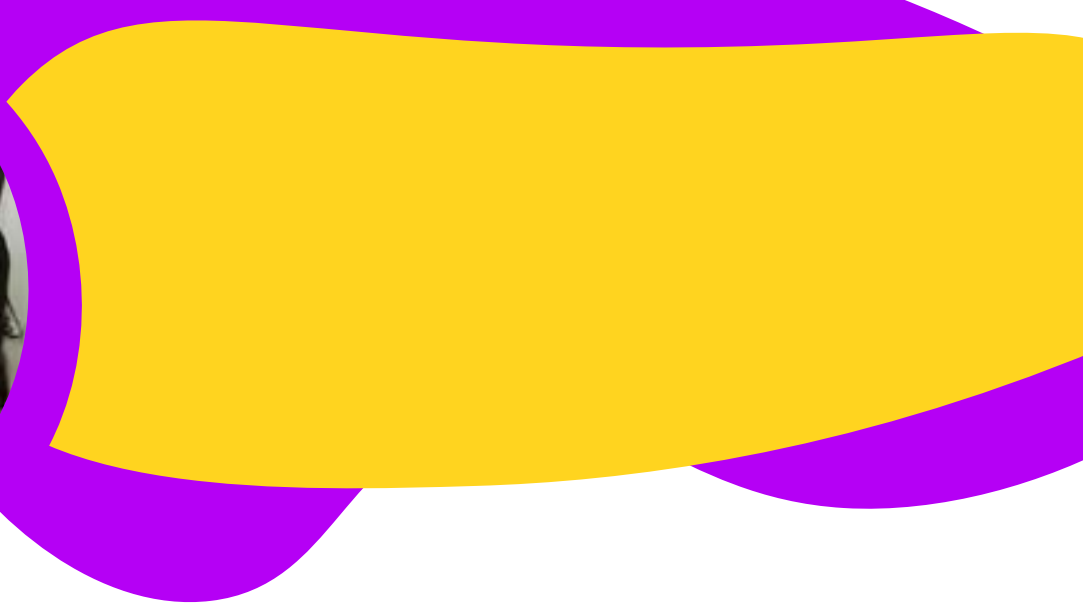


¿Para qué se documenta?

aeiotü

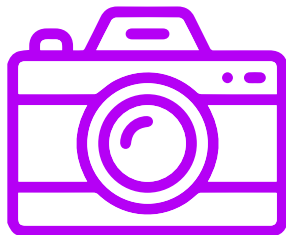




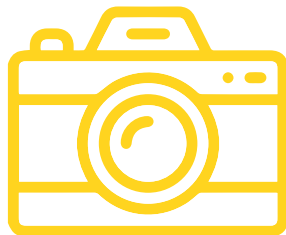
La documentación es una forma efectiva de compartir los avances, intereses y necesidades de los niños, y enriquecer constantemente las estrategias pedagógicas.

Al hacer clic en los siguientes iconos, podrás ver para qué documentamos y cómo se puede involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa a través de la documentación. **Documentamos para:**

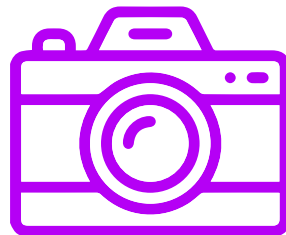
1



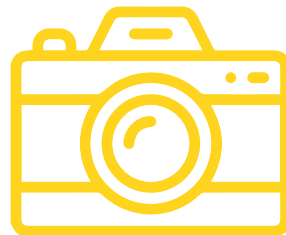
2



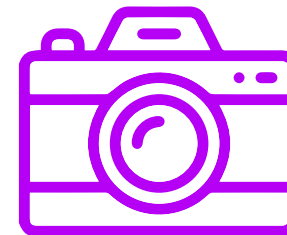
3



4



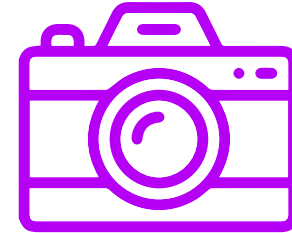
5



Explorando lo natural

Involucrar a la familia en los procesos de exploración o proyectos de investigación

1



En el video que observamos, una abuela se acerca a revisar la documentación sobre el proyecto de indagación que su nieto está llevando en el aula. Este acto le brinda la oportunidad de entender el interés de su nieto por las plantas y los colores de la naturaleza, lo cual le permitirá seguir aportando a este interés, pues en los recorridos para ir al Jardín ya podrá ver la gama de verdes o los diferentes tipos de hojas de árbol que hay en su camino.

Es decir, que la abuela puede trascender a la casa eso que está pasando en el aula y así el aprendizaje para el niño será mucho más significativo. Además, esta práctica no solo beneficia a la abuela y al niño, sino que también permite que los padres y cuidadores se involucren de manera más activa en el proyecto de indagación de sus hijos.

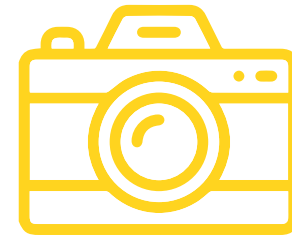


## Explorando lo natural



Revisitar los procesos de los niños, identificar avances y posibles caminos que pueden tomar los procesos

2



En el video se puede observar cómo, después de colocar la documentación en una de las paredes del aula, la maestra la revisita y encuentra algunas formas de enriquecerla. En su diálogo interno, se da cuenta de la necesidad de incluir los materiales con los que los niños trabajaron, ya que la mayoría de las producciones fueron construidas en equipo.

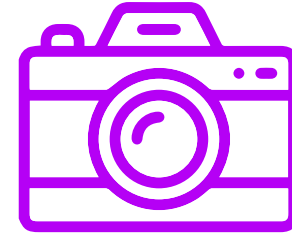
A pesar de que la fotografía da cuenta de esto, la maestra busca que los niños se sientan más cercanos al proceso y puedan interactuar con pequeñas porciones de material natural.





Compartir nuestros aprendizajes con otros y permitir una co-construcción con otros maestros

3



En el video, se puede observar cómo un grupo de maestras visita el aula de Nini, quien aprovecha la oportunidad para mostrar su proyecto de indagación. Utilizando la documentación como apoyo, Nini le cuenta al grupo de maestras cómo inició el proceso y cómo ha ido evolucionando a lo largo del tiempo.

Durante su presentación, destaca cómo surgió la idea después de que una de las niñas visitara el pueblo de Pacho, Cundinamarca durante el fin de semana, lo que llevó a ella y a sus compañeros a hablar sobre la naturaleza y la diversidad de verdes del campo.

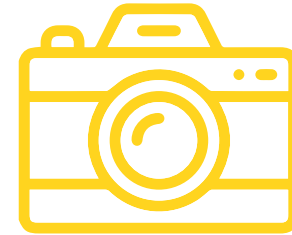
Nini fomenta este proceso de indagación, utilizando provocaciones con material natural, para explorar y para producir pigmentos naturales. Lo que comenzó como un momento cotidiano trascendió en el aula y permitió a los niños desarrollar su interés, fortaleciendo todas las dimensiones del desarrollo.





Identificar con los niños sus propios procesos y permitirles su autorreconocimiento

4



Como vemos en el video, después de recopilar la documentación del proceso de indagación durante varias semanas, la maestra les muestra a los niños - quienes tienen entre 2 y 3 años- la documentación que refleja sus experiencias. Los pequeños se emocionan al ver las fotografías que destacan, los aprendizajes que han adquirido y se identifican con sus compañeros, lo que los lleva a apropiarse aún más de la construcción conjunta de su aprendizaje y fortalecer ese reconocimiento de ellos mismos.

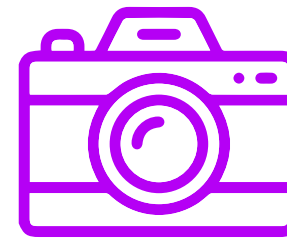
Este ejercicio suele generar nuevas hipótesis e intereses en los niños, lo que resulta en un ciclo virtuoso de aprendizaje y descubrimiento. La compilación de todo el proceso registrado en la documentación permite que los niños sean conscientes del proceso vivido, lo que es fundamental para fomentar su motivación y compromiso con su propio proceso de aprendizaje.





Determinar nuevas propuestas, para enriquecer el proceso de exploración o proyecto de investigación

5



El video muestra cómo la maestra escucha los intereses de los niños para seguir enriqueciendo el proyecto con nuevas hipótesis. Al revisar la documentación y escuchar a los niños, la maestra identifica la necesidad de ampliar la exploración de las plantas más allá de su color. Para esto invita a los niños a una exploración más completa, enfocándose en su olor, textura y tamaño. Al hacerlo, la maestra reconoce a los niños como protagonistas de su aprendizaje.

Además, la maestra tiene en cuenta que las nuevas propuestas de exploración probablemente se alinearán con los objetivos de aprendizaje establecidos para ese nivel. Esto significa que está aprovechando la oportunidad de expandir el aprendizaje de los niños mientras sigue fortaleciendo los objetivos de aprendizaje previstos. Como vemos en el video, durante este proceso, es muy importante fomentar la curiosidad y el interés de los niños en la exploración y el aprendizaje, lo que lleva a aprendizajes significativos y duraderos.

