

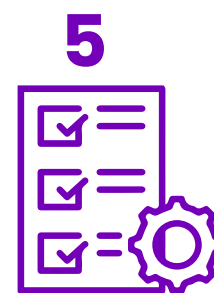
**Lo planeamos y lo  
logramos**

aeiotü





La planeación pedagógica es crucial sobre todo en la primera infancia, ya que permite establecer objetivos y estrategias claras y coherentes para el desarrollo integral de los niños y niñas. Algunas de las razones por las que es importante, son:



## Orientación y dirección



La planeación pedagógica ayuda a los educadores a orientar su práctica y a establecer unas experiencias claras que dependan de los intereses que la maestra ha identificado a partir de un proceso de observación y escucha activa de los niños. Permite definir los objetivos, la intencionalidad pedagógica, los contenidos y las estrategias que se van a utilizar en las experiencias con los niños. En el video se puede identificar al grupo de maestras reconociendo cómo se dio la exploración de los niños en la experiencia previa y cómo pueden potenciar esos procesos. En su conversación analizan por qué los niños buscan elementos como lápices y tapas para usar con las masas. Teniendo esto presente, decidieron introducir el uso de algunos medios, como palos de madera, palos de paleta y trozos de alambre, que les ayudaran a moldear sus creaciones. Las maestras decidieron continuar entonces con esta experiencia que aún sigue siendo de interés en los niños, pero ahora con nuevos medios y enfrentándolos a nuevos retos.



## Organización

2



La planeación pedagógica permite organizar el trabajo en el aula y en el centro educativo de forma efectiva, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las necesidades específicas de los niños y niñas. Además, facilita la distribución del tiempo y los espacios, así como la selección de materiales y recursos. En el caso del video, podemos observar como las maestras se organizan para la experiencia, anticipándose a los materiales que necesitarán y cómo los dispondrán para los niños. Este análisis les permite reflexionar sobre como estos medios potencian sus habilidades y les permiten encontrar otras formas de expresar sus ideas. Las maestras están viendo más allá de una experiencia con masas, ellas están identificando el interés del niño por explorar este material y proponiendo experiencias que los lleven a fortalecer su desarrollo.





## Seguimiento



La planeación pedagógica permite analizar, evaluar y reflexionar en torno al proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de identificar los logros y retos, para transformar las experiencias y fortalecer las distintas habilidades. Además, permite realizar un seguimiento al desarrollo de cada niño y establecer estrategias que fortalezcan el aprendizaje de cada uno. De esta manera, se observa en el video, que cada niño da un uso diferente a los medios propuestos por las maestras, lo que da cuenta de las distintas habilidades y ritmos de aprendizaje. Se puede observar también como los niños interactúan de manera libre con el material, aunque, con el acompañamiento constante del maestro, quien observa, escucha y en ocasiones, le propone opciones al niño; respetando sus ideas y su proceso.





## Atención a la individualidad y el trabajo por pequeños grupos

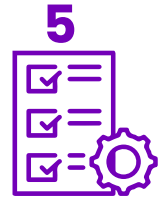


La planeación pedagógica permite considerar las necesidades individuales de cada niño o niña, y establecer estrategias que permitan atender a la diversidad presente en el aula. Permite trabajar en pequeños a grupos e identificar las características y necesidades específicas de cada uno, garantizando así, la participación de todos los niños, desde sus gustos y habilidades. Las maestras están atendiendo la necesidad de cada uno de forma individual, proceso que puede resultar desafiante en un aula multinivel o mixta con niños de diferentes edades como esta, pero que igual se logra con la planeación y objetivos claros. Cada niño está siendo escuchado y acompañado en su proceso.





## Disciplina y rigurosidad



El planear también muestra un compromiso del maestro que se esfuerza por diseñar experiencias educativas que sean significativas para los niños y las niñas, y que permitan el desarrollo de habilidades y competencias, como el lenguaje, la cognición, la motricidad, la socialización y la creatividad. Se puede evidenciar en el video que cada uno de los aspectos mencionados, se están potenciando y trabajando, no desde la improvisación, sino desde una planeación estratégica y una reflexión constante de la forma como aprende el niño. Los niños se ven interesados y participan activamente de la experiencia propuesta de la maestra, lo que evidencia que responde a su interés y características del desarrollo.

