

La riqueza de la
diversidad

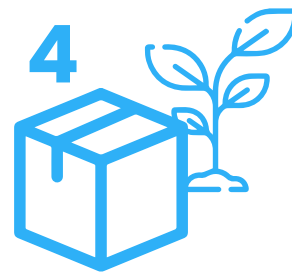
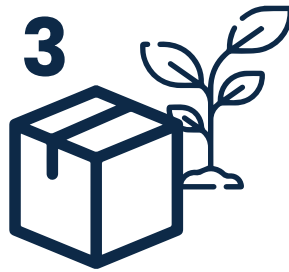
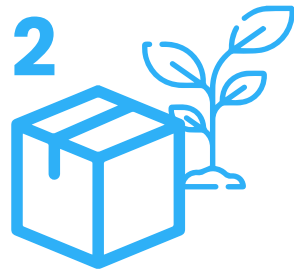
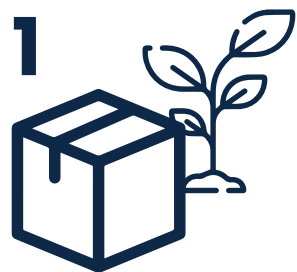
aeiotü





En las aulas los niños pueden explorar el ambiente, encontrando ellos mismos las herramientas necesarias para satisfacer sus inquietudes y en las que el cuidador, a partir de una observación consciente y una escucha activa, acompañe al niño a profundizar sus conocimientos brindando una intencionalidad pedagógica clara donde el ambiente hace parte del proceso de aprendizaje de los niños generando así experiencias significativas en el aprendizaje del niño.

A continuación, te mostramos un poco el cómo podemos lograrlo:





La recolección del material



La recolección de diversos materiales naturales y reciclados es un pretexto para recorrer el centro educativo y el contexto cercano de los niños, lo que a su vez es una estrategia para la organización y disposición de estos elementos en los diferentes rincones de las aulas, así se puede observar en el transcurso del video, donde efectivamente existe esa relación con el contexto, pero también esa relación con el ambiente del aula con el fin de lograr los procesos de exploración en los niños. En este proceso se pueden ver varios ejemplos, entre ellos el que observas en la imagen, los niños interesados por salir a explorar, tiene la libertad de escoger el material natural que desean, e interactuar con él de acuerdo a su interés.





Involucrando a las familias y a la comunidad



Al comienzo del video se puede observar cómo las cuidadoras involucran a los padres y a la comunidad en la recolección de material natural y reciclable, ya que este está al alcance de cualquier familia. Estos procesos permiten que exista una relación activa en todos los actores que involucran la comunidad educativa, convirtiéndose en elementos claves que fortalecen los objetivos e intencionalidades pedagógicas derivadas en este caso del uso del material. Cada material tendrá en las maestras un objetivo, se invitará siempre a la exploración del niño con estos recursos convirtiéndose en mediadores de su aprendizaje.





Tratamiento del material



Como se ha mencionado, la diversidad de materiales que se utilizan en la educación y el juego de los niños es muy importante, ya que puede enriquecer su experiencia de aprendizaje y estimular su creatividad. Al tener acceso a una amplia gama de materiales, los niños pueden experimentar y explorar diferentes texturas, colores, formas y tamaños, pero no podemos olvidarnos del tratamiento que este tipo de material debe recibir, como su limpieza, cuidado, clasificación y disposición para llegar a los momentos de exploración, teniendo en cuenta edades e interés de los niños. Por ejemplo, tener en cuenta el lavado de botellas, recortarlas asegurándose de que no queden filosas, verificar que el material reciclado no cuente con residuos tóxicos o dañinos que puedan afectar la integridad del niño y los mismos con el material natural, verificar que no esté en descomposición, muerto o afectado, ya que no será apropiado para que el niño interactúe con este.



La exploración del material



Cuando hablamos de disponer el material, hablamos de esa intencionalidad pedagógica que tiene el disponerlo de cierta manera, se puede ver en la imagen, por ejemplo, la disposición del material reciclado, este está clasificado por colores, por tamaño, por material, en un lado se evidencian los tubos de cartón en el otro los envases de plástico, cada disposición tiene no solo una intencionalidad visual que llama la atención del niño, sino que además logra fomentar en él un interés claro de lo que desea hacer con ese material de acuerdo a su interés. No es lo mismo si el niño observa el material desorganizado, o mezclado entre sí, probablemente si interactúe con este, pero, de forma menos intencionada y con menor impacto hacia su aprendizaje, por ejemplo, si se dispone en un espacio o rincón cajas de cartón, botellas, pero también balones de futbol, es probable que los niños jueguen con los balones a tumbar el material reciclado, o que ni siquiera se interesen por ese material y se queden con los balones, allí hubo un interés del niño, pero no con intencionalidad pedagógica, nada más allá que el niño se mueva o juegue libremente, que claro no está mal tampoco, pero si siempre recurrimos a dejar de lado el objetivo de aprendizaje, pues el niño no desarrollara sus habilidades ni se potenciarán a través de sus intereses perdiendo el sentido del que hacer pedagógico.





Explorando el aprendizaje a través de la plataforma de bloques de construcción



La exploración con materiales naturales y reciclados fomenta la creatividad y la imaginación en los niños, ya que al trabajar con materiales que no tienen una única finalidad o función predefinida, los niños pueden experimentar y encontrar nuevas formas de usarlos. Es importante entonces encontrar la mejor forma de disponerlos para potenciar su uso y llevar a esa curiosidad instintiva del niño, por saber qué es, para qué me servirá, qué función le puedo dar, todo esto desde un pensamiento que se basa en sus aprendizajes previos. Lo podemos notar en la imagen la cuidadora dispone un espacio de exploración ara que los niños interactúen con el material reciclado, probablemente se pensará que los niños automáticamente querrá construir algo, y sí, pero también le dan otro sentido y significado a los que allí tienen a su alcance, por ejemplo, uno de los niños decide coger uno de los tubos y decir que es un teléfono celular, y así decide pasar otro tubo al compañero que quiere llamar, y muy probablemente esto no se esperaba, pero está pasando, es hora de la observación consiente de la cuidadora para potenciar ese interés que el niño está mostrando.

Cada cuidadora, de acuerdo al material y sin importar contexto, ve la importancia del buen uso del material, de generar un ambiente basado en rincones que lleven a la exploración y articular con el objetivo de la intencionalidad pedagógica. Pero no solo el material reciclable y natural nos llevan a estos grandes procesos de exploración, el didáctico o los recursos intangibles como la luz, la oscuridad o el viento, también pueden hacer parte de estos grandes procesos, es lo que llamamos el lenguaje de los materiales reiterando entonces la importancia de la intencionalidad pedagógica.

