

Desde una dimensión
cognitiva

aeiotü





Desde una dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva hace referencia a los procesos de aprendizaje que permiten comprender y adaptarnos a nuestro entorno. Los procesos cognitivos son esenciales para fortalecer la forma en qué pensamos, recordamos, tomamos decisiones y nos comportamos. Te ampliamos esta información a continuación:

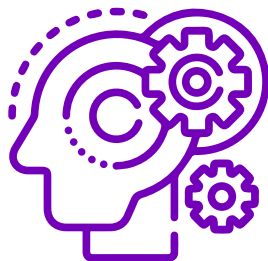
1



2



3



4



5



aeiotü



Mi comprensión



Los niños a temprana edad comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento y comprensión del mundo que les rodea. Esto incluye el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de razonar, resolver problemas y comprender conceptos abstractos. Se evidencia en el video cuando el niño está creando un robot, en donde dispone todas las partes de su cuerpo, como manos y cabeza; él desde su perspectiva está materializando conceptos, formas e imágenes que ha visto previamente y que las potencia desde su pensamiento creativo.

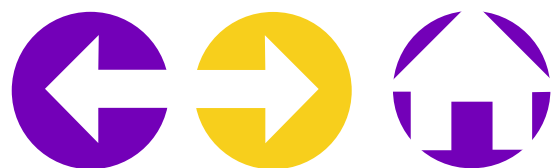




Mi memoria y mi atención



La memoria y la atención son habilidades del pensamiento importantes para el aprendizaje y la función ejecutiva en la infancia. Los niños necesitan desarrollar la capacidad de recordar información, retenerla en la memoria a corto plazo y luego transferirla a la memoria a largo plazo. En el video se puede ver cuando la maestra acompaña al niño en su proceso de exploración, orientándolo sobre el uso de las tijeras y lo reta a pensar en otro objeto que le permita cumplir su objetivo (abrir huecos), también le comparte opciones, pero al final es el niño quien decide. Toda su atención y memoria se vio a flote en una situación tan cotidiana como esa.



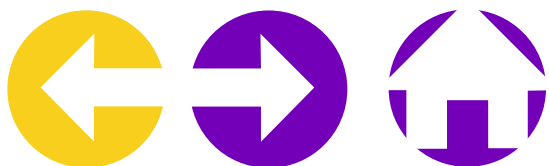
Mis aprendizajes previos

3



A medida que los niños enfrentan desafíos y situaciones problemáticas en su entorno, aprenden a identificar problemas, analizarlos, buscar soluciones y tomar decisiones informadas. Esta habilidad de resolución de problemas les ayuda a enfrentar situaciones nuevas y desconocidas a lo largo de su vida.

Probablemente el niño ya había creado, visto o interactuado con unos binoculares, por ende, él mismo, como lo menciona en el video, creó sus propios binoculares a partir de sus aprendizajes previos. La habilidad de resolver problemas se evidencia cuando, por ejemplo, encuentra un objeto que pega los dos rollos de cartón para dar la forma de un binocular. Para cada niño, estas situaciones hacen posible todo un proceso de construcción que potencia su aprendizaje.





Mi pensamiento crítico y creativo



El pensamiento crítico implica la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva, cuestionar suposiciones y tomar decisiones. Implica esa capacidad de generar nuevas ideas, soluciones y enfoques originales para resolver problemas. ¿Lo notaste en el video? Todos los niños fueron protagonistas de su propio aprendizaje a través de ese pensamiento creativo y crítico de acuerdo a sus edades, todos están creando cosas, desde el niño que hizo el robot, hasta el niño que solito hizo unos binoculares, y aquel que está experimentando con el material haciendo huecos o torres de cartón en otros momentos. No dejes de ver a los niños en la parte de atrás que tomaron la decisión de querer interactuar con otros materiales diferentes, ellos también fueron protagonistas.





Mi organización y planificación



El funcionamiento ejecutivo que tienen los niños hace referencia a un conjunto de habilidades que permiten a los niños planificar, organizar y llevar a cabo acciones para alcanzar objetivos a largo plazo. Estas habilidades son fundamentales para la vida diaria. Se evidencia en el video en las diferentes actividades de cada niño con el material, cada uno logro planificar el objetivo de lo que quería lograr, organizar sus materiales para crear, y mantener su mente enfocada en lo que su imaginación, sus gustos e intereses les estaban proporcionando en el momento con la interacción del material.

