

Un maestro que  
documenta los procesos  
de aprendizaje de los niños

aeiotü





¿Qué tienen en cuenta los maestros al documentar?

**Descubre algunos pasos que te pueden ayudar a documentar dando clic en los siguientes libros:**





## Preparación



Como se observa en el video, las maestras disponen el material en el aula de tal forma que sea atractivo para los niños, que los invite a interactuar y que detone en ellos intereses, ganas de explorar. El material además se dispone a la altura de los niños, para que sea de fácil acceso.

La maestra también tiene, en cada espacio o rincón del aula, un formato de observación en el que toma los apuntes sobre lo que sucede, sobre los diálogos de los niños, etc...





Observar



En el video se ve a la maestra interactuando con los niños, desde una propuesta de juego nuevo con las tapas de colores. Como ves, mientras ella está en ese juego, observa los movimientos de los niños, sus gestos, escucha sus preguntas, está atenta a la forma en que clasifican el material.

¿Por qué lo hace? Bueno, sucede que todos estos momentos, se convierten en la oportunidad para recopilar toda información que posteriormente se usará en la documentación.





## Escuchar e interpretar



No solamente se documentan los proyectos de investigación, también se pueden documentar las exploraciones, los procesos de aprendizaje significativos y todas aquellas experiencias que respondan a los objetivos de aprendizaje propuestos para la edad.

Por ejemplo, en una parte del video vemos que los niños están trabajando en sus proyectos de las bacterias y otra parte del video vemos que los niños están clasificando, seriando y contando las tapas. Esos dos momentos, como ves, son oportunidades para que la maestra documente los procesos de aprendizaje de los niños.





## Analizar



Esa primera observación, escucha e interpretación que la maestra realiza de los diálogos de los niños la lleva a realizar un análisis, en el que buscará identificar el interés de los niños para luego poder articularlo con provocaciones que detonen experiencias de exploración, investigación y aprendizaje entre ellos.





Visibilizar



Es importante hacer visible esa secuencia de las experiencias vividas por los niños. Para esto no es necesario disponer de muchos recursos, por ejemplo, podemos documentar tomando el material usado en la experiencia (en este caso las tapas o las bacterias) y disponer las producciones que los niños hicieron con ellas o fotos de la clasificación a la que se llegó. Y al lado en una hoja blanca, se puede escribir la reflexión pedagógica, en la que se explique cómo este juego o interacción ha favorecido los procesos cognitivos del niño.

