

El niño como protagonista del aprendizaje

aeiotü



El niño como protagonista del aprendizaje



¿Quieres saber cuándo el niño se vuelve protagonista?
Descúbrelo dando clic en los números:

1

2

3

4

5

Nos ubicamos al nivel del niño

1



Ponernos a la altura del niño, mirarlo a los ojos cuando habla y escucharlo sin interrumpir nos permite, como educadores, dar ese protagonismo al niño en su proceso de aprendizaje. Como te das cuenta, en diferentes momentos del video, las maestras realizan estas tres acciones constantemente. Esto comunica a los niños que su voz es importante, que lo que ellos piensan y sienten tiene un valor para ese adulto que los acompaña.

Esta clase de interacciones crea lazos que promueven diálogos llenos de significados a través de una relación fundamentada en la confianza, lo que a su vez sienta las bases para el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje.



Permitimos que
los niños elijan

2



En esta parte del video vemos cómo, durante la **asamblea**, la maestra invita a María José a escoger en qué lugar del aula desea estar. En este caso María José escoge el rincón de construcción y la maestra la invita a usar una herramienta pedagógica llamada **"Aquí estoy"** para recordar en qué lugar estará.

Al invitar a la niña a escoger en dónde quiere estar, la maestra valida sus intereses y promueve su autonomía desde la toma de decisiones, lo que le comunica a María José que ella es protagonista de esa experiencia que va a desarrollar.



Asamblea



Asamblea: Es un momento cotidiano para el encuentro de los niños y maestros. Por lo general se realizan dos asambleas, una al inicio del día y otra al final.

En la asamblea de inicio los niños y los maestros se saludan, reconocen quién hace falta del grupo, dialogan sobre lo que sucedió el día anterior y sobre lo que les gustaría hacer el día que comienza. Es un momento para recordar acuerdos y para dialogar sobre temas de interés común. Niños y adultos definen, en conjunto, qué sucederá durante el día; y las maestras invitan a los niños a escoger en qué lugar del aula quieren estar.



Asamblea



La asamblea también es un espacio de reunión que en ocasiones se puede dar durante el día cuando los niños han vivido una situación de desacuerdo. Allí se reúnen para dialogar sobre esta situación y solucionarla.

En la asamblea del final del día los niños se reúnen nuevamente antes de partir para sus casas y dialogan sobre lo que sucedió durante el día: ¿Qué fue lo que más disfrutaron?, ¿Qué aprendizajes tuvieron?, ¿Qué experiencias llamaron más su atención? Los niños se despiden del grupo y salen al encuentro con sus familias.

Aquí estoy



El “Aquí estoy” es una herramienta pedagógica que se usa para ayudar a los niños a fortalecer sus nociones de tiempo, espacio y ubicación. Se construye usando imágenes (fotos) de los niños y/o material de reciclaje.

Durante la asamblea de inicio del día el niño decide en qué rincón o lugar del aula desea estar; toma su herramienta y la ubica en ese espacio. Verse así mismo en ese lugar por medio de esta herramienta permite al niño reconocer que es allí donde ha decidido desarrollar la experiencia del día.

**Ofrecemos materiales
acordes a sus intereses**

3



¿Logras ver como la maestra deja que los niños exploren libremente con el huevo y otros alimentos como la miel? Esto responde a un interés que la maestra había detectado en los niños sobre estos alimentos. Al ofrecerles este tipo de material, la maestra los invita a descubrir, a experimentar, a preguntarse.

Pero estas exploraciones no están definidas desde lo que la maestra previamente ha elegido que los niños hagan, o lo que ella quiere que suceda; sino que la maestra toma ese interés de los niños y los invita a construir aprendizajes desde eso que llama su atención.

Cuando esto sucede, la maestra está asegurando que son los niños quienes protagonizan esos procesos de aprendizaje; porque las experiencias parten desde ellos mismos.



Promovemos su
autonomía en
las experiencias

4



Entendemos al niño como protagonista de su aprendizaje cuando promovemos su autonomía durante las experiencias. Como ves, acá la maestra está invitando a los niños a buscar huevos, y las letras que componen la palabra "huevo", como producto de una conversación previa con los niños, en donde uno de ellos pregunta cómo se escribe "huevo".

Al principio la maestra los acompaña, pero no es ella quien busca las imágenes o las letras, por el contrario, les comunica que ellos son protagonistas de su proceso de aprendizaje al dejarlos interactuar solos, de manera autónoma, durante la experiencia.



Realizamos una observación intencionada

5



Como puedes observar en esta parte del video, la maestra entiende a los niños como seres capaces, potentes, constructores de aprendizaje, cuando los invita a explorar ese material que ha llamado su interés; y comienza a dialogar con ellos sobre sus descubrimientos: ¿qué forma identificas? ¿de qué tamaño crees que es el huevo?

Cuando la maestra realiza este ejercicio no solo le está comunicando a los niños esa imagen que tiene de ellos; sino que se está entendiendo, así misma, como una acompañante en ese proceso de descubrimiento en lugar de ser la persona que posee el conocimiento y que lo va a impartir a los niños: no es ella quien enseña, es el niño quien le invita a acompañarlo en su mundo de aprendizaje.

