



La playita: un lugar para todos y todas.

Proyecto aeloTu La Playa

La playita: un lugar para todos.

Proyecto colectivo en proceso

Padres, Maestras, Niños y Niñas, Comunidad aeioTu La Playa.

Coordinadora Pedagógica Región Caribe

Bibiana Rincón

Pedagoga

Juliana Olmos

Artista residente

Leonardo Infante S



Objetivos

- Concientizar a los niños, padres y comunidad en general de la problemática ambiental de la Playita y proponer soluciones para su recuperación.
- Reconocer las diferencias entre la basura orgánica y la industrial que se encuentran en la playita.
- Identificar qué elementos de la playita se han visto afectados por la contaminación (mangles, los peces, las piedras con lama y el agua).
- Clasificación de las basuras en el centro.



Este proyecto es una iniciativa que busca generar conciencia en la comunidad del corregimiento Eduardo Santos La Playa, a través de la investigación que los niños y las niñas de aeioTu La Playa están desarrollando. Nuestro propósito es que este proyecto sea a largo plazo y generar diversas alianzas con los sectores implicados en la recuperación y conservación de la Ciénaga.



Socializando con los niños y niñas durante las asambleas sobre el lugar donde ellos viven, mencionaban constantemente **La playita**, describiéndolo como un espacio de diversión, que compartían con sus familias y amigos, resaltando lo bonito que era para ellos. En uno de nuestros paneles de la comunidad aparecía una foto de la ciénaga que no correspondía a lo expresado por los niños.

A partir de lo que los niños comentaban algunas maestras, la pedagoga y el artista se interesaron por conocer el sitio tan visitado por ellos.

Iniciamos nuestro proceso de investigación, indagando con los padres sobre el estado de la playita y la mayoría coincidía en decir que el agua está contaminada, que hay presencia de residuos sólidos y muchos elementos que no son propios del entorno.



Con base en la información que nos dieron los padres y los niños, hicimos un trabajo de campo y nos trasladamos hasta La playita, para conocer ese espacio que era tan importante para nuestros niños; la mayoría de las calles que llevan a ella no están pavimentadas, pero el acceso es fácil aunque algunas personas que viven cerca de La playita cuentan que en época de lluvia se dificulta el paso, por el estado de la vía.

Iniciando el recorrido observamos casas construidas con diversos materiales como maderas, palos, algunas con cemento y bloques; al recorrerla nos tropezamos en varios puntos con aguas estancadas y basuras.



Las familias y pescadores de la zona nos contaron que “la playita” hace parte de la Ciénaga de Mallorquín que limita al norte con el Mar Caribe de manera natural, al sur con la carretera Circunvalar que comunica al corregimiento de La Playa con el barrio Las Flores, al oriente conecta con el Río Magdalena por medio de dos tubos Artificiales que atraviesan el tajamar occidental, y al occidente limita con la desembocadura del arroyo Grande.





Vista Satelital de la Ciénaga de Mallorcaín y El Corregimiento La Playa.

Antes de 1935, la Ciénaga de Mallorquín era un sistema de lagunas costeras que comunicaban con el mar, ubicadas sobre la margen izquierda del tajamar occidental de Bocas de Ceniza, conformado por cuatro ciénagas: de Mallorquín, de San Nicolás, Grande y de la Playa.

En 1935, en el marco de las obras que permiten el acceso de buques al casco urbano de Barranquilla a través de Bocas de Ceniza, se construyeron los tajamares en el delta del Río Magdalena y el dique Boyacá, el cual propició el deterioro de la Ciénaga y el hábitat natural de diversas especies de fauna y flora, en especial del mangle, al impedir la alimentación de las aguas estuarios del Río. Además, la Ciénaga comenzó a ser utilizada como receptáculo del alcantarillado de la ciudad, por lo que registra altos niveles de contaminación y sedimentación. Esta situación ha empezado a cambiar por la implementación de nuevos sistemas de depuración de aguas residuales.

Al desaparecer las barras que separaban las tres últimas ciénagas mencionadas, como resultado de un proceso de evolución posterior a la construcción de los tajamares de Bocas de Ceniza y del dique Boyacá, quedaron unidas conformando una sola, a la cual se le siguió conociendo con el nombre de Ciénaga de Mallorquín, considerada hoy como un ecosistema de gran importancia para el desarrollo sostenible de la región.



Nuestros niños y niñas los fines de semana hacen paseos a lo que ellos llaman “La playita”, con el fin de divertirse y compartir en familia. Pero detrás de esta diversión, hay un fantasma oculto que los afecta y agrede de forma directa, ***la contaminación y la inseguridad.***



Para aeioTu esta situación es realmente preocupante, ya que son nuestros niños y niñas unos de los más afectados por esta problemática. El único lugar que tienen cerca para explorar el mar y los peces es la playita y la contaminación generada por algunos sectores, está afectando este ecosistema que habita en el corregimiento La Playa, arrebatándole de esta manera la posibilidad a los niños de conocer y disfrutar de la vida, que alguna vez, estuvo en ella.



Sin embargo de alguna manera todos los habitantes de la playita han contribuido a su contaminación ya que arrojan los desechos de bebidas y comidas.

Nos hemos propuesto, realizar esta investigación para que los niños al **tomar conciencia** de los problemas de la playita, propongan soluciones junto a padres, maestros y comunidad.



La playita: un lugar para todos

Para los niños y niñas de aeioTu la Playa, la “Playita” es un lugar para divertirse, encontrarse con los amigos, correr por las piedras y bañarse.





Maestra: ¿A qué van ustedes a la Playita?

Juan Sebastián: a jugar.

Maestra: ¿a qué juegas?

Juan Sebastián: a futbol y me baño.

killian: a nadar. Nos encontramos con los amigos.





Un grupo de niños y niñas de aeioTu visitaron con su maestra la playita donde pudieron observar como el lugar donde van a a pasar ratos agradables, está lleno de ***bolsas de plástico, botellas rotas, alimentos y las olas traen una espuma sucia.***

Kevin: Yo fui a la playita y me corté en el pie.

Maestra: Y, ¿con qué te cortaste?

Kevin: con un vidrio de botella.

Maestra: Y, ¿quién lleva vidrios allá?

Gabriel: los camiones de botellas que llevan gaseosa y las venden y las dejan allá.

Vanessa: los hombres.

Anderson: botan los vidrios.

Vanessa: estaban tomando gaseosa, entonces parten los vidrios y los tiran en el agua.

Maestra: y, ¿será que eso está bien?

Vanessa: No,

Alejandro: porque los demás caminan y se cortan.

Gabriel: los vidrios no se echan en el mar, para que nadie se corte.

Maestra: y, ¿qué le pasa al mar?

Antonella: se daña como el agua verde.

Vanessa: se mueren los peces.

Jesús: a los peces les sale sangre.

Tuvimos como invitado especial al **Presidente de la Asociación de Pescadores de La Playa José de la Hoz**. Estuvo dialogando con los niños, contándoles sobre el daño que ha sufrido la Ciénaga y cómo los mangles se han ido acabando; les contó que los mangles eran arboles grandes que tenían raíces largas y era el lugar en el que vivían los peces.

Luego de terminar su intervención lo invitamos para que regresara y siguiéramos profundizando con los niños sobre la problemática y las posibles soluciones que se pueden gestar alrededor de la Ciénaga de Mallorquín.



Camilo Esquiaqui quiso preguntarle algo al presidente.



Camilo: señor, yo quiero saber por qué cuando uno va a la playita, ve que los pescadores cogen solamente peces chiquiticos y después los fritan y se los comen.

José de la Hoz: Bueno, lo que pasa, es que como en la ciénaga no hay mangles, los peces grandes entran y salen, pues no tienen en donde quedarse en la ciénaga, por eso solamente hay peces pequeños.

A partir de la visita del presidente de la Asociación de Pescadores, los niños y niñas siguieron interesados en cómo son los mangles por lo que se les mostraron imágenes y luego en el taller de arte los representaron.



“Los mangles son la casa donde viven los peces”

Realizamos una nueva visita a la playita, donde tuvimos la oportunidad de observar los mangles y los animales que habitan en ellos, expresando nuevas hipótesis.



Alejandro: los mangles sirven para que crezcan los peces. Vemos la mitad de las raíces porque la otra mitad está debajo del agua.

Tifanni: se están bañado las raíces. Las raíces están en el agua para cuidar los peces.



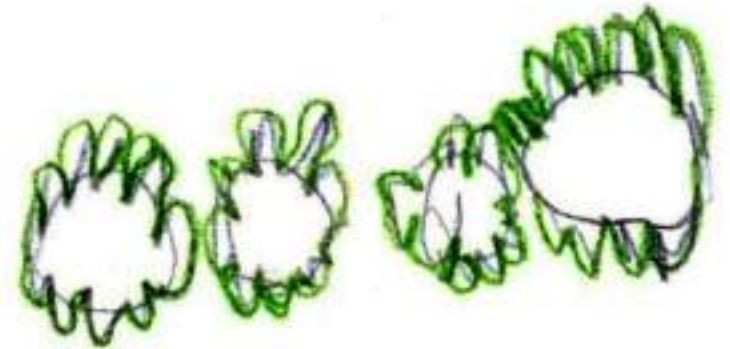
A María José y a Laura les llamó la atención el verdín que cubría las piedras.

María José: mire seño, las piedras tienen una cosa verde.

Maestra: ¿qué podrá ser eso que cubre a las piedras?

María Jose: se ponen verdes porque el agua las pone verdes. Porque el agua sucia las pone verdes.

Laura: las hojas verdes que caen al agua, las pone verdes.



Después de las visitas, los niños comenzaron a realizar las representaciones artísticas de los elementos de La Playita como los mangles, las piedras o el agua, incorporaban la basura y los desechos como parte de ésta haciendo referencia a botellas, tapas, vidrios, peinillas y chancletas.



Decidimos entonces visitar el lugar para obtener con la ayuda de los niños muestras de los elementos que allí se encuentran, tanto orgánicos como desechos industriales.



En el centro los niños decidieron clasificar las muestras y ubicarlas en un panel para enseñarle a sus compañeros los elementos del entorno, discutiendo así, cuáles eran naturales y cuáles no.



Los niños, finalmente, lograron hacer la clasificación, luego cada uno llegó a su aula a contarles a sus compañeros lo que habían hecho.

Esta experiencia los ayudó a observar todos los elementos que están inundando La Playita sin ser parte de ella y han iniciado el camino para comprender el daño que ellos le hacen al ecosistema.



La Triple A nos enseñó todo sobre el reciclaje y manejo de las basuras.



Los niños estuvieron muy participativos en la charla sobre como reciclar, como mantener nuestros espacios limpios, en un taller que la empresa de acueducto y alcantarillado Triple A, le dictó a los niños y niñas de aeioTu la playa, como apoyo a su proyecto de investigación, La playita “un lugar para todos”



En el Centro aeioTu los niños tienen la posibilidad, de descubrir diferentes lenguajes para desarrollar su potencial creativo, ya que las aulas funcionan con un ambiente adecuado que permite que ellos mismos seleccionen los materiales reciclables que van a utilizar en sus producciones artísticas.



El arte es un herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje en la primera infancia, la utilización de un espectro amplio de materiales poco convencionales les permite reconocer las diferencias en su entorno y comunidad.





La utilización de materiales reciclables les facilita a los niños y niñas de aeioTu, la ampliación de sus imaginarios, además de estimularles la exploración en otras áreas del conocimiento.

El diseño, la forma, las texturas y la función de cada uno de los materiales son indispensables en nuestro proceso de aprendizaje.



En el 2010 nuestro centro recibe nuevos habitantes, ellos y ellas comenzaron a hablarnos de La Playita, de sus aventuras en ella, de esas historias fantásticas que tejen día a día. De esta manera nuestro proyecto común se revitaliza, se alimenta de nuevas voces que narran sus experiencias en este espacio que les pertenece y nos muestran cosas nuevas que desconocíamos.



Las conversaciones acerca de lo que ellos piensan de La Playita no se hicieron esperar...

Eibarth: el mar es más azul.

Layan: no, el mar es más verde.

Eibarth: yo fui a La Playita con mi madrina, mi abuelito y tío.

Wilmar: en La Playita hay piedras y llantas.

Maestra: y ¿por qué estarán esas llantas ahí?

Miguel: para sentarse.

Daniela: yo vi piedras caracoles y arena en la playita y un puente con unas llantas.

Karol: y también hay caracoles, arena y playa.

Eibarth: comimos pescao en la playita.

Layan: yo cojo pescaitos pequeños con cangrejitos y me los como.

Miguel: y hay pescaos.

Eibarth: un señor entra al mar coge los pescaos y los mata para comérselos y también tienen espinas.



Desde otra aula **Valentina Ordoñez** está observando en el rincón de Ciencia unos animales y los asocia con los que hay en La Playita.

Natalia: ¿Qué haces?

Valentina: este caracol vive en La Playita.

Natalia: a mi me gusta La Playita.

Valentina: en La Playita hay animales que viven en el agua porque nadan en el mar. La playita es de color limón y me puedo bañar.





Leidis: en La Playita hay chipichipi , yo lo cogí y mi mamá lo fritó.

Melani Peñaloza: no, en La Playita lo que hay es camarón, mi papá coge camarón y lo vende.

Samuel De la Ossa: el chipichipi vive en el agua.



Al escuchar estas conversaciones, decidimos hacer una visita a La Playita y llevar a algunos niños a explorar en ella.





Samuel: mira hay una espuma en la playita y tiene algo sucio.

Maestra: ¿qué es lo sucio?

Samuel: estacas

Angie: basura

Samuel: son matas, hay sangre que dejan los pescaos, hay muchas basuras en esta playa, parece que hay una rueda. Eso es un caracol





Moisés: qué tiene por dentro,
veamos!

Angie: es un cangrejo, mira

Nicole: ay si cuidado

Maestra: ¿cómo es?

Moisés: mira tiene muchas patas

Angie: muéstramelo, ven dámelo.





Caminando por La Playita se dieron cuenta que había mucha basura y decían que eso no debería estar ahí, pero que la gente dejaba todo tirado por ahí y lo ensuciaban, decidieron recoger algunos desechos y llevárselos para el centro.





La última visita que hicimos el año pasado a La Playita fue muy satisfactoria, ya que no habían tantas basuras alrededor de ella; esta vez encontramos un panorama muy diferente, los mangles estaban inundados por la basura, las bolsas, botellas, plásticos y demás desechos se paseaban por el agua contaminada, la brisa jugaba con ellos y los niños miraban asombrados cómo un paisaje hermoso se está convirtiendo en un vertedero de basuras ante la mirada indiferente de los habitantes de La Playa.

Esto fue una alerta para seguir trabajando fuertemente con los niños y niñas, familias y comunidad.



Los niños se encontraron en el camino con unos letreros que hablaban de los mangles y de los animales que vivían en él.

Samuel: eso es una medusa.

Moisés: esta es una estrella de mar.

Eibart: esto es un pescado grande y este es el hijo.





Llegamos al muelle y los niños y las niñas corrieron por éste hasta llegar al final, miraban el agua y decían lo que veían en ella:

Angie: ahí hay un pescado.

Nicolle: mira el pájaro.

Eibarth: si está volando.



Llegando al centro, comenzamos a revisar y analizar lo que habían dicho y pensamos en hacer preguntas de acuerdo al interés que tenían ellos y ellas al llegar a La Playita.

Preguntas sobre La Playita:

- ¿Qué son los manglares?
- ¿Por qué están los manglares en el agua?
- ¿Qué animales viven en los manglares?
- ¿Cuál es la diferencia entre los manglares vivos y los muertos?
- ¿Cómo son las raíces de los manglares?
- ¿Por qué son tan importantes los manglares?

Preguntas sobre La Playita:

- ¿Por qué el agua está contaminada?
- ¿Qué contamina el agua?
- ¿Esta agua es la que tomamos?
- ¿De qué color es el agua?
- ¿Cómo podemos cuidar el agua?
- ¿El agua es importante para la vida de los seres vivos?
- ¿El agua de la ciénaga es salada o dulce, ¿por qué?

Preguntas sobre La Playita:

- ¿Qué son las basuras?
- ¿Qué es reciclar?
- ¿Cómo podemos clasificar en nuestro centro?
- ¿Cómo reciclamos?
- ¿Qué podemos hacer con el material de reciclaje?
- ¿Por qué es importante reciclar en La Playita?

Preguntas sobre La Playita:

- ¿Qué animales viven en la playita?
- ¿Qué animales vivían en el manglar?
- ¿Por qué ya no viven esos animales ahí?
- ¿Dónde vivirán ahora?
- ¿Cómo es la casa de esos animales?
- ¿Viven en familia o solos?



Nuevamente decidimos hacer una visita pedagógica a La Playita en compañía de padres y madres. Esta vez nos dividimos por grupos de interés y tuvimos unas preguntas bases para realizar nuestra investigación, éstas serán resueltas en el transcurso del proyecto a largo plazo.



Nuevamente decidimos hacer una visita pedagógica a La Playita en compañía de padres y madres. Esta vez nos dividimos por grupos de interés y tuvimos unas preguntas bases para realizar nuestra investigación, éstas serán resueltas en el transcurso del proyecto a largo plazo.



Caleb: Cogí un palo y estamos donde está la basura, encontré una caracola y hojas de mangle.

Moisés: Encontré un cangrejo.

Manuel Ladeus: Las hojas tienen unos huequitos, porque se las comen los gusanos.

Caleb: Cuando las hojas se caen están en la tierra y se ven negras.

Maestra: y, ¿por qué se ponen negras?

Caleb: Se ponen negras porque se ensucian con la arena.





Manuel Ladeus: Las hojas que están en el suelo son muy chiquitas.

Manuel: estoy esperando que salga un cangrejo de los huequitos.

Caleb: A este palito se le cayeron las hojas, porque cuando corre el viento tumba las hojas.

Moisés: El cangrejito pica con la muela. El pequeñito tiene una sola muela, el grande tiene dos muelas, porque ellos van creciendo cuando están chiquitos. ¡Tronco de muela!

Caleb: Estoy recogiendo los palitos para hacer una casita y jugar en mi casita y voy a llevar una matica para la seño juanita, porque tiene hojas, ramitas y le va a salir una flor.



Manuel: Los mangles dan mangles, los mangles no dan mangos.

Moisés: Esos son cangrejos de los rojos que muerden durísimo.

Moisés: Aquí hay pescaditos.

Moisés: Los mangles tienen hojas y se caen del palo.

Caleb: Esto parece una selva, porque hay muchos árboles.

Moisés: ¿Dónde vamos a guardar el cangrejo?. ah! Ya sé donde la seño científica.

Caleb: Los mangles son árboles que viven en la tierra, porque se caen las hojas de los árboles con el viento.



Maestra: ¿Cómo podemos cuidar el agua?

Dana : porque el agua se pone triste por la basura.

Dana: Ese palo está sucio por el agua.

Samuel: está sucio del agua por la basura.

Dana: eso es algo (refiriéndose al palo lleno de lama).

Samuel: Este es algo que está en el agua y se pone en el agua

Dana: el agua está sucia de verde, eso es pelo verde.

Dana: La arena con el agua se pone sucia.





Maestra: ¿Esta agua es la que tomamos?

Samuel: no porque está sucia de basura y es la del tiburón.

Maestras: ¿Por qué el agua está contaminada?

Samuel: Porque está con basura.

Dana: Está verde.

Samuel: hay un carrito dañado, vidrios .

Dana: La playita está sucia.

Maestras: ¿Qué contamina el agua?

Samuel: la basura.... Yo voy a recoger toda la basura para que la playita esté feliz y limpia.



Maestra: ¿Qué son las basuras?

Alejandro García: Las basuras son las que echan en el camión de la basura.

Edinson: Las basuras son las que echan en el camión de la basura, y un señor las recoge y las aplastan con una palanca.

Daniel Dussan: Son las que las personas echan en el piso cuando comen.

Maestra: ¿La playita está limpia o sucia?

Alejandro: No está limpia, pero no está tan sucia.

Maestra: ¿Por qué?

Alejandro: Porque el agua está sucia.

Edinson: Porque el agua tiene peces.

Alejandro: No, no tiene peces, tiene tiburones.

Daniel Dussan: No, solo tiene peces, basuras y mangles.



Mientras los niños y las niñas resolvían las preguntas planteadas durante el recorrido, estuvieron recogiendo muestras de basuras y elementos orgánicos que se encuentran en La Playita.

Formularon hipótesis acerca de las hojas de mangle, cangrejos y basuras. Estas hipótesis guiarán la continuación de la investigación; poco a poco iremos profundizando en resolver éstas.

Luego de hablar con las maestras y entre ellos, quisieron representar gráficamente lo que habían observado durante el recorrido. Los mangles y el paisaje en general fueron plasmados. Produciendo dibujos ricos en detalles.

Hipótesis

Cuando las hojas se caen se ponen negras porque se ensucian con la arena.
Caleb.

La basura contamina el agua. **Samuel de la Ossa.**

La Playita tiene peces, basuras y mangles. **Daniel Dussan.**



Estas hipótesis las están desarrollando desde el aula...



Mientras desde las aulas investigan sus hipótesis, hacemos trabajo de campo en la ciénaga.

Esta vez, tuvimos la oportunidad de conocer cómo se está realizando la reforestación de los mangles.

Para poder conocer esto tuvimos que visitar a otra parte de La Playita, que nunca habíamos conocido. Esta oportunidad se dio gracias a conversaciones que tuvimos con el colegio San Vicente de Paul, ellos tienen un proyecto en el que siembran mangles y luego los trasplantan en los manglares de la Ciénaga de Mallorquín.

Esta vez, quisieron que los niños y niñas de aeioTu los acompañaran en este proceso.



Reconociendo el contexto

(apropiándonos de éste)



Identificando la problemática del espacio.



Recolectando semillas de mangle (conociendo el origen)





picnic

Navegamos por la Ciénaga

(Nos embarcamos en una aventura, pudimos observar el agua de cerca y saber cómo navega una canoa)





Caminamos entre los manglares

(Indagando cómo es el interior de los manglares, cómo se forman los manglares)





Involucrándonos en el proceso

(conociendo y analizando, cómo se deben sembrar los mangles, qué debemos tener en cuenta para hacerlo)





o n n e o n

Cuando llegamos al colegio San Vicente, ya se habían ido a la ciénaga para iniciar el proceso, entonces caminamos hacia el lugar en donde nos íbamos a encontrar finalmente. Durante el recorrido, encontramos casas, patios enormes y muchos arboles. Adentrándonos hacia La Playita, encontramos semillas de mangles, fue emocionante poder ver de dónde nacían los mangles y más adelante encontramos un sembrado de mangles; supimos que la asociación de pescadores los siembran, para luego trasplantarlos en los manglares de la ciénaga.



Caminamos y caminamos, y de repente apareció frente a nosotros una canoa, con las personas que nos invitaron a trasplantar mangles, los niños estaban felices, la experiencia de navegar a través de la ciénaga fue maravillosa, pudimos saber qué tan profunda es ésta, observar los colores de la ciénaga, los manglares y unos pececitos que saltaban en el agua.

Cuando llegamos al sitio, comenzamos a caminar entre los manglares, todo estaba lleno de barro, Moisés, uno de los niños, estaba recogiendo cangrejos y caracoles, tenía mucha curiosidad, porque siempre encontraba cangrejos, pero no había visto nunca caracoles en La Playita.

Comenzó el proceso de la siembra, Alejandro fue el primero en notar que para poder sembrar los mangles, se debía abrir con un palo un hueco en la tierra, luego retirar la bolsita negra y plantar el mangle.

Los niños atravesaban de un lado a otro, pasándole los mangles a las niñas y señoras que estaban realizando la plantación.

Esta experiencia permitió que los niños conocieran de cerca cómo es un manglar y caminaron a través de ellos, los pudieron oler, sentir y observar detenidamente y reconocer la importancia de preservar y ayudar a recuperar su ecosistema.



A la semana siguiente nos volvieron a invitar al colegio para que los niños vieran cómo eran los mangles recién sembrados en las bolsas negras. Los acompañamos y ellos pudieron verlos. Observar cómo son los troncos cuando apenas está asomándose la rama del primer mangle y la arena especial que necesitan para crecer.



Decidimos salir del colegio y volver a explorar el espacio que visitamos la vez anterior; en esta oportunidad, nos detuvimos a conocer el terreno en el que encontramos las semillas de mangle, y aprovechando que estaban unos señores recogiendo arena, nos acercamos e indagamos cómo se llamaba la tierra en la que se sembraban los mangles. Los niños preguntaron nuevamente y el señor les contó que se llama jamiche y que la misma ciénaga la produce; la ciénaga saca esta tierra hasta la orilla y ahí los pescadores la recogen y comienzan a sembrar los mangles. Tanto el colegio San Vicente como la asociación de pescadores están reforestando la ciénaga, para nosotros es muy importante que nos hayan invitado a hacer parte de este proyecto y que nuestros niños estén involucrados en este proceso. Próximamente invitaremos a un pescador a que le cuente a los niños y las niñas cómo se siembra un mangle en las bolsitas negras y les explique detalladamente el proceso.



Mientras se hacen las visitas de campo con los lideres del proyecto, desde el aula las maestras trabajan con los otros niños y niñas.

¿De qué color es el agua de la Playita?

Samuel: el agua de la playita es azul y en la playita sube el sol.

Samuel García: Es blanca

Santiago Villa: Yo comí agua salada de la playita.

Mariana: El agua de la playita hay que limpiarla con una pala.



¿Qué son las basuras?

Jonathan: Bolsas

Brandon: Las basuras de papel y el carro de basura las echa por encima.

Daniel Dussan: La reciclan para hacer adornos.

Jonathan: Bolsos, papel.

Andrés: cartón.

Brandon: un camión como el de la basura, le echa arena y la boto.

Daniel Dussan: La echa en un balde.

Jonathan: Le echo agua para que baje

Daniel Dussan: con una escoba lo barre.

Nikol: Las basuras es algo que arrojan en las canecas y hay que cuidar el mundo.

María: Después las calles se ven malucas.

Edinson: Se echa en una bolsa.

Nikol: Si botan la basura en el mundo, lo contaminan y menos espacio hay. Las cosas viejas las botas en la caneca y lo nuevo lo pueden reciclar.



Resultados primer año

- Aprender a reciclar y clasificar.
- Mención de honor en el concurso “Barranquilla Limpia” de la Empresa Triple A.
- Cuidado de su centro, reciclar en él.
- Conciencia por parte de los padres de que reciclar es ayudar al medio ambiente y de que antes de que la basura se convierta en material de desecho lo reciclen para que sus hijos e hijas tengan material para transformar.
- Identificación de los elementos de la playita que se han visto afectados por la contaminación (mangles, los peces, las piedras con lama y el agua).



- Reconocimiento por parte de los padres y los niños que la ciénaga está contaminada por las basuras que ellos mismos desechan.
- Paneles informativos a la comunidad.
- Interés por parte de otros colegios por la investigación.
- Crear conciencia social sobre las posibilidades de reutilización que ofrece el material de desecho.
- Han aprendido a valorar, respetar y cuidar el medio ambiente en general, así como el entorno cercano.
- Investigación de procesos artísticos a partir de la utilización de los materiales reciclables antes de convertirse en desechos.



Retos

- La investigación continua, seguimos hablando de La Playita y de la problemática ambiental que está presente en ella, continuaremos haciendo vistas periódicas a este lugar para que los niños y niñas sigan apropiándose del espacio de otra manera, con una mirada más crítica frente a lo que ven.
- Debemos desarrollar este proyecto a largo plazo para poder generar resultados positivos frente a la contaminación, lograr concientizar a la comunidad de que ese espacio es de ellos, que tienen un ecosistema muy valioso que deben recuperar.
- Trabajar de la mano de la empresa Triple A para realizar jornadas de limpieza con la comunidad.
- Que los niños y niñas de aeioTu sean multiplicadores de los aprendizajes que han tenido durante esta investigación.



¿Cómo se refleja la identidad en aeioTu La Playa?









