

Características arquitectónicas

en diálogo con la
Experiencia Educativa

aeioTU

Capítulo 2



El empalme de la Experiencia Educativa aeioTU con los lineamientos de Aliados Públicos

Para aeioTU siempre ha sido muy importante dar cumplimiento a los estándares que establece el Estado, por tal razón todas sus infraestructuras siguen los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en lo que a atención a la primera infancia se refiere.

La Experiencia Educativa aeioTU ha sido revisada y avalada por el ICBF por intermedio de la Dirección de Primera Infancia; muestra de lo anterior son los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) Timayui y La Paz, desarrollados en conjunto con el ICBF. La Experiencia Educativa aeioTU es la rectora del tipo de infraestructura a desarrollar, razón por la cual difiere en algunos aspectos de los lineamientos establecidos, pero nunca en detrimento de los espacios y características de los ambientes, por el contrario, nuestra infraestructura asegura una total concordancia entre los aspectos espacial y pedagógico de un CDI.

Material escogido para la construcción de los centros aeioTU

Para aeioTU siempre ha sido muy importante mantener la tranquilidad y comodidad que brindan a los niños sus centros, así como la articulación armónica entre éstos y sus contextos a partir de su arquitectura.

De acuerdo con lo anterior, el sistema constructivo escogido por aeioTU, denominado RBS (Azembla), usa como material principal el PVC, que ofrece un sin número de cualidades técnicas y estéticas que se articulan con los objetivos de aeioTU-Fundación Carulla, que buscan la calidad en la atención a la primera infancia, lo que se ha logrado a través de estos espacios construidos para los niños y las comunidades¹.

El sistema RBS facilita el ensamblaje y la construcción estructural adaptándose a las necesidades del usuario. Así, brinda dos op-

¹ Toda la información técnica de los materiales ha sido extraída y suministrada por el proveedor, único responsable sobre la veracidad de la misma.



ciones, una que se rellena de cemento, para construcciones permanentes; y otra en vacío con refuerzos metálicos, para construcciones reutilizables.

El reducido costo por metro cuadrado que ofrece este sistema constructivo es una de sus principales bondades, la cual se complementa con otros beneficios particulares del sistema Azembla que aseguran una atención integral y de calidad para la primera infancia.

A continuación se presenta el ejemplo de la construcción adelantada para el Centro La Paz, ejecutado con el sistema de “Durapanel”, en el cual los costos de ejecución fueron significativamente altos por metro cuadrado



•• Construcción del Centro aeioTU La Paz, Santa Marta

Cobra gran importancia el tiempo de construcción, ya que éste también influye en los costos totales de la obra. Gracias al uso del material Azembla un Centro aeioTU puede ser construido en tres meses, como sucedió con nuestro Centro aeioTU Cabí, en Quibdó, mientras que la construcción de un Centro como aeioTU La Paz (fotos anteriores) tardó once meses.



•• Construcción del Centro aeioTU Cabí, Quibdó

Entrada

La entrada de nuestros Centros es fundamental para brindar una sensación amigable con la comunidad y el medio ambiente. Es en la entrada donde se inicia la comunicación entre el Centro y la comunidad, en ella se hacen visibles diversos procesos que dentro del mismo fortalecen los lazos entre niños, familia y la comunidad misma. Es de suma importancia este espacio por ser el sitio donde tienen lugar experiencias como la bienvenida, el encuentro y la despedida entre todos los integrantes de la comunidad educativa.



Gracias a su diseño, la entrada permite la realización de varias acciones importantes dentro de la cotidianidad de los centros aeioTU, algunas de ellas son:

- Información importante para las familias y la comunidad cercana al centro aeioTU reposa en la entrada.

- Esta cerca del área de cocina, lo que permite menor gasto de tiempo desde la descarga de la comida hacia la zona de despensa y refrigeración (así disminuye el riesgo de contaminación de los alimentos).
- Cercanía inmediata con las áreas de maestros y administrativas del centro. Esto facilita que la recepción de padres y visitantes sea más rápida y organizada.
- En las paredes de las entradas se exponen documentaciones que presentan los rasgos que más identifican al centro, los niños y el equipo educativo.



- Allí no se discrimina el espacio por roles ni jerarquías, por el contrario, confluyen coordinadoras y grupo de apoyo. La zona de trabajo para las maestras se encuentra dispuesta para que puedan desarrollar diferentes experiencias relacionadas con su rol, como realizar documentaciones, reflexiones pedagógicas, trabajo en grupo y demás dinámicas. Este espacio siempre está abierto con el ánimo de que allí también los niños puedan relacionarse y tener experiencias cercanas al rol de los maestros, para que de manera recíproca los maestros también se fortalezcan en habilidades con los niños.

- En la entrada se encuentra un depósito de materiales ubicado cerca de las zonas administrativas y de maestros, esto facilita su organización y circulación entre el equipo educativo, liderado por la asistente administrativa del centro.
- Los baños cuentan con todas las características normativas para adultos y adultos en situación de discapacidad.
- La cercanía del área de Nutrición y Salud facilita el diálogo y la participación de los maestros cuando sus niños son atendidos allí. Además, la proximidad a la entrada facilita la circulación inmediata en casos de emergencia de los niños o cualquiera que requiera de atención.
- En el lugar de reunión y trabajo de los maestros es importante tener visibilidad hacia las zonas externas donde se encuentran los niños. Esto facilita el apoyo a los niños en diferentes momentos mientras se encuentran en estas zonas durante el día, ya que el cuidado y atención de los menores no es exclusivo de un solo maestro, es una responsabilidad y un compromiso común de todo el equipo educativo.

Cocina y comedor

La cocina y el comedor son muy importantes en el aprendizaje de los niños, en ambos espacios se construyen hábitos alimentarios saludables, herramientas sociales alrededor de la comida, experiencias sensoriales a través de los sabores que son inigualables. La cocina cumple con todos los requerimientos para que de allí surjan deliciosos y provocativos alimentos, limpios y saludables. Por su parte, el comedor es un espacio para degustar una alimentación saludable y rica. Cada niño tiene un espacio cómodo para compartir este



momento, relacionarse de manera individual y/o grupal con los sabores, colores y olores.



Gracias a su diseño, la cocina y el comedor permiten la realización de varias acciones importantes dentro de la cotidianidad de los centros aeioTU, algunas de ellas son:

- ☺ Nuestra estructura comprende 40 m² destinados al proceso de producción de alimentos, teniendo en cuenta que tenemos algunos espacios externos (pocetas de lavado de traperos, vestidores y casilleros para personal) que cumplen con los requerimientos de diseño, materiales, acceso y comunicación.
- ☺ El diseño debe cumplir con los criterios y los procesos de Buenas Prácticas de Manufactura, de acuerdo con esto, los Centros cuentan con el área de recepción de materia prima; el área de despensa y almacenamiento, donde el espacio debe ser distribuido para abarrotes y frutas y verduras. Se cuenta además con los espacios de preparación en frío; el área de lavado, para la adecuada recepción de loza; el área de producción; campana extractora y lavaplatos auxiliar del área de producción.

- ☺ En nuestros Centros el personal de cocina se responsabiliza del proceso que se realiza en el área de producción y del que debe llevarse a cabo en el servicio del comedor.



- ☺ La cocina y el comedor de los Centros poseen área de servido y distribución de alimentos; tienen alta luminosidad y conexión con el exterior y poseen la ventilación necesaria.



- ☺ En estos espacios se hacen turnos para la alimentación, esto con el propósito de ofrecer y mantener un estándar de calidad

- alta tanto en la atención como en los ambientes propicios para los niños, en términos de comodidad, tranquilidad y aromas que caracterizan estos momentos. Por lo anterior, el Centro realiza rotaciones que se organizan de acuerdo con las edades de los niños (los más pequeños primero).
- ☞ Hay unas pocetas para el lavado de manos a la entrada del comedor para facilitar la limpieza de manos de los niños, previa entrada al comedor como hábito saludable. Estas pocetas también funcionan como sitios para el lavado de materiales por su proximidad con todos los puntos del Centro.
- ☞ Se facilita el traslado de comida desde el servido en el plato hasta la entrega a cada niño gracias a la cercanía a la cocina.
- ☞ Las paredes del comedor facilitan la visualización de procesos de aprendizaje o momentos significativos para los niños durante la alimentación.
- ☞ El piso del comedor es un piso antideslizante, pues los niños llevan sus platos al lugar indicado para su recepción y posterior limpieza. Este es un acto importante para la conexión entre cocineras y niños, ya que el agradecimiento a su labor diaria es de suma importancia. Además, de este modo pueden surgir en los niños intereses relacionados con el arte culinario y los alimentos.
- ☞ El depósito de basuras queda separado por paredes que evitan la contaminación de los alimentos.
- ☞ Hay acceso rápido por parte del equipo de cocineras, aseadoras y conserjes a los baños para adultos.
- ☞ La cocina, los depósitos y la lavandería cumplen con los estándares arquitectónicos para su fácil limpieza e higienización.
- ☞ En estos lugares se asegura el trabajo con los equipos mínimos necesarios, una distribución adecuada de los espacios y la organización en línea de los procesos para brindar alimentación con calidad a los niños.

Baños para los niños

Los hábitos saludables, la limpieza y el reconocimiento de la importancia del cuidado personal se fomentan desde las aulas, que replican en el buen uso de los espacios diseñados para el aseo.



Espacios relacionados con el módulo

- ☞ La circulación desde la cocina y los depósitos posibilita la rapidez para la entrada de alimentos o evacuación de basuras, gracias al acabado del piso.



Es por lo anterior que en los baños no sólo se cumple una función de higiene, sino también de aprendizaje, de autorregulación y conocimiento del buen uso de recursos como el agua.

En dichos espacios se fomenta el respeto entre géneros, por esto no hay una división de los espacios de acuerdo a esta premisa. El acompañamiento en este tema por parte de las maestras no sólo se realiza en el lugar mismo, sino que parte desde las aulas donde el conocimiento de sí mismos, de los otros y del respeto por los momentos de privacidad en el baño son claves para hacer que la experiencia en estos espacios esté libre de prejuicios y, en cambio, predomine el respeto entre amigos y compañeros.

La señalización como herramienta pedagógica, dentro de otras estrategias de conocimiento de los espacios, es un gran apoyo para la comprensión y autorregulación de los niños. Es por esto que puertas a la altura de los niños cobran sentido, no sólo para acompañarles y brindarles seguridad por parte de las maestras, sino también, para que en ellas se puedan reconocer sus diferencias a través de las características propias de cada uno y respetar el espacio de los otros.

Gracias a su diseño, los baños permiten la realización de varias acciones importantes dentro de la cotidianidad de los Centros aeioTU, algunas de ellas son:

- ☺ Estos espacios cuentan con todas las características normativas para ser usados por niños y niñas en situación de discapacidad.
- ☺ Adicionalmente, se cuenta con pocetas destinadas al lavado comunitario de materiales, con el propósito de que exista una diferenciación de funciones entre el lavamanos y estas pocetas comunes. Con su uso también se busca facilitar el acceso al agua a los niños, pues este tipo de experiencias no sólo sucede en las aulas sino también en zonas externas a ellas.
- ☺ La ducha es una herramienta muy útil para el cuidado de los niños que están aprendiendo a controlar sus esfínteres, su uso se hará necesario en algunas ocasiones.

Parque para niños de 1 a 3 años

La diferenciación en el juego de los niños determina el sentido de éste en la cotidianidad del Centro aeioTU, bajo las condiciones espaciales que ofrece la arquitectura de los parques.



Para el desarrollo y el juego libre de los niños de 1 a 3 años se busca que las condiciones arquitectónicas de éste faciliten la dis-

posición de elementos desmontables. El piso debe ser resistente, texturizado —particularmente para la diferenciación de los pisos como estrategia de orientación para niños en situación de discapacidad—, de fácil limpieza, ser agradable para el gateo y recorridos de los niños. Además, por diversas condiciones de cuidado en salud es importante que este espacio se encuentre cubierto.

Las maestras tienen una visual amplia del espacio que les permite acompañar a los niños de manera más directa. Por su parte, los niños, al tener la misma visual con respecto a sus maestras, sienten más confianza al observarlas y percibir las cerca, lo que facilita sus desplazamientos de manera más libre y confiada, lo que fortalece poco a poco su motricidad.

De igual forma, la ubicación espacial de este parque facilita los recorridos de los niños de estas edades en menor tiempo, lo que prácticamente les permite tener acceso al área del parque desde sus respectivas aulas.

Parque para niños de 3 a 5 años



Este parque tiene una amplitud mayor y elementos arquitectónicos que apoyan a los objetivos de aprendizaje para los niños que se encuentran dentro de este rango de edades.

Se diferencia claramente del anterior porque está al aire libre, propone juegos más activos y de mucha motricidad gruesa, además, el juego colectivo se fomenta mucho más en este parque; aquí los niños encuentran un espacio de mayores proporciones, enriquecido para el diálogo gestual y corporal.



En este parque las educadoras tienen una visual suficiente para acompañar a los niños desde diferentes puntos estratégicos. Su ubicación espacial facilita el acceso de los niños desde las aulas, sin que interfieran en el juego de los niños menores.

Es de suma importancia mantener las condiciones de seguridad de los niños, para esto se utilizan pisos acolchados, de fácil limpieza y fabricados para su uso en exteriores, en caso de que se llegara a presentar alguna eventualidad debida a las dinámicas realizadas por los niños.

Vale la pena añadir que estas zonas de juego se complementan con otros espacios abiertos que tienen árboles, jardines y pasto, donde los niños pueden correr, esconderse, gritar, reír y encontrar bichos con sus demás compañeros, todo esto en compañía de sus maestras, para que éstas puedan observar y estar siempre atentas en potenciar el aprendizaje e intereses de los niños.

A estos parques puede acceder la comunidad cuando los niños no se encuentran en el



Centro, su fácil acceso desde afuera, por medio de una puerta, facilita la logística del Centro para abrir y cerrar estos espacios cuando los niños se encuentren allí.

Huerta (siembra y cultivo)

El aprendizaje de los niños no sólo se vive en las aulas o área sensoriales, también se da en cada rincón y espacio ofrecido por la arquitectura del centro, es decir, en cualquier lugar donde se encuentren los niños.



La huerta es otro de esos espacios diseñados para el aprendizaje participativo de los niños a través de la conexión con la naturaleza, el medio ambiente y las tradiciones culturales de las comunidades —en este caso, a través del cultivo—.



Este espacio complementa las diversas estrategias conectoras entre los niños, las aulas, las áreas sensoriales, la cocina, la comunidad y los visitantes, quienes pueden aportar al fortalecimiento de este espacio.

Se encuentra estratégicamente ubicada entre las aulas y las áreas sensoriales de los niños cuya edad se encuentra en el rango de los 3 a los 5 años, ya que a esta edad los niños pueden liderar los procesos que se desarrollen en la huerta y posteriormente hacer partícipes a otros niños de edades menores. Esta huerta puede contar con el apoyo de las cocineras y la nutricionista, con el ánimo de articular objetivos alrededor de la seguridad alimentaria de los niños y sus familias.

Zonas de circulación



Las zonas de circulación en términos de diseño arquitectónico tienen como fin conectar todos los espacios, además de esta función, en los centros dichas zonas también permiten que los recorridos empiecen o terminen en el mismo lugar.

Tales recorridos pueden ser usados por los niños para juego libre y para aprender a conocer el camino a un aula o área sensorial para no perderse, es una estrategia para que el sentido de orientación se fortalezca y le permita al niño moverse con seguridad. Por este motivo, resulta de suma importancia que

la textura del piso corresponda a la establecida en la normativa de inclusión; así que no debe ser resbaladizo ni con juntas anchas, ya que los niños se mueven constantemente sobre ellas, en cambio, debe permitir buen agarre para cuando los niños se detienen al caminar o correr.



Como estas zonas de circulación se encuentran conectadas se hace necesario que estén cubiertas, para que en épocas de lluvia o altas temperaturas puedan ofrecer unas condiciones climáticas apropiadas para niños, maestras y familias.

Cerramiento del Centro

El cerramiento es una parte esencial en lograr cercanía y amabilidad para con la comunidad del centro.

Por este motivo el cerramiento no fomenta el aislamiento de los niños de sus comunidades, de sus realidades, de su contexto social, cultural y medioambiental. Dentro de esta estrategia se fomenta evitar el uso de mate-



riales hostiles o alturas exageradas, porque el cerramiento busca simplemente confinar las áreas para los niños, no aislarlos.

Aulas

Son ambientes pensados, elaborados y pedagógicamente estructurados para que los niños puedan explorarlos de diferentes formas con los materiales, muebles y demás elementos que se encuentran a su disposición. Con esto se busca potenciar en los niños sus capacidades cognitivas, creativas, recursivas, sociales, emocionales, lógicas y expresivas.



Estos espacios poseen grandes ventanas a través de las cuales se busca fomentar en los niños la comunicación, la autorregulación y el respeto por el espacio de los otros. En las aulas también se fomenta el silencio, el respeto, la conciencia de estar junto a otros niños, el interés por los descubrimientos de los demás, la formulación de preguntas que susciten intereses, entre otros aspectos. Las ventanas facilitan todo lo anterior, además, gracias a su diseño brindan más luz a los espacios del Centro.

Los pisos de las aulas cubren todas las necesidades de seguridad, son fáciles de limpiar y apoyan el acondicionamiento climático



de estos espacios, ya que el piso puede ser un importante determinante de la comodidad de los niños debido al tiempo que en él permanecen mientras realizan sus exploraciones e indagaciones. Tanto así, que es necesario que el piso ofrezca las condiciones suficientes para descansar sobre él, algo importante y significativo en la cotidianidad de los niños.

La altura de los techos de las aulas facilita un ambiente climático agradable, pues permite la circulación del aire, y sirve como herramienta para el apoyo pedagógico.

Las puertas de las aulas poseen transparencias y ventanas de fácil apertura que cumplen con todas las normativas y estándares para la atención a la primera infancia, en términos de seguridad, inclusión y construcción.

ü Aula Viajera

Arquitectónicamente, esta aula se relaciona a la “sala cuna”. Posee un tipo de piso que le ofrece al niño temperaturas un poco más cálidas y le brinda mayor seguridad, gracias a una superficie acolchada que lo cubre.



Estos pisos son de colores claros, pues a través de ellos se busca transmitir tranquilidad y regocijo.

Esta aula tiene un “lava-colas”, característica estructural que permite a la maestra tener una visual panorámica de toda el aula mientras cambia a los niños, gracias a un espejo que se encuentra en la pared.

También dispone de un lactario, ya que en edades de 0 a 2 años es de suma importancia para los niños el acompañamiento de las madres. Gracias a este espacio los niños tendrán leche materna hasta los seis meses.

Finalmente, el baño de aprendizaje del Aula Viajera es fundamental para empezar los procesos de control de esfínteres que apoyarán procesos posteriores en edades futuras, pues el uso del baño común es un gran objetivo a alcanzar para el desarrollo de los niños y la construcción de su autonomía.

ü Aula de Soñadores y Gateadores

Esta aula recibe niños en edades que van de 3 meses a 1 año. En ella el silencio para el descanso, el espacio para el vínculo materno a través de la lactancia, la higiene y el desarrollo motriz de los niños, generan un espacio abierto y tranquilo, dispuesto para el cuidado y la seguridad de los bebés. Para esto tiene un piso especial, acorde a los lineamientos dispuestos para primera infancia, cuyo diseño

arquitectónico define áreas para la lactancia y el lavado de los niños.

Hay mucha similitud entre la arquitectura de esta aula con del Aula Viajera.



• Aula Caminadores

Los niños de 1 a 2 años pueden encontrar en esta aula un espacio amplio para su desplazamiento. El piso ofrece las condiciones necesarias para que los niños puedan explorar con tranquilidad y seguridad, para así fortalecer la seguridad en sí mismos al experimentar sus propias condiciones físicas y motoras.

En esta aula hay un espacio dispuesto para el cambio de pañal.



• Aula Exploradores con baño de aprendizaje

En esta aula permanecen los niños de 2 a 3 años, en ella se da el fortalecimiento del control de esfínteres y se prepara al niño para que experimente una transición tranquila al baño común. El cambiador de esta aula es una gran herramienta para el aseguramiento de la higiene de los niños.

Esta aula también tiene un piso acolchado, como el del Aula Viajera, pues los niños en este rango de edades siguen fortaleciendo su motricidad gruesa en el proceso de caminar y reconocer los espacios.

• Aula de Exploradores

Aquí el piso cambia y el baño de aprendizaje no es tan relevante ya que estos niños reconocen el baño común como un espacio destinado para los momentos de interiorización del control de esfínteres. En todo caso, esta aula cuenta con un cambiador que asegura la higiene de aquellos niños que tienen un proceso un poco más extenso en tiempo para



adecuarse al uso del baño común.

En esta aula la poceta para el lavado de materiales se encuentra adentro, pues el tiempo de concentración de estos niños es relativamente más corto que el de niños de



edades más avanzadas. Así que la distancia de la poceta cumple allí una función importante, pues evita que momentos de alta significancia en el aprendizaje de los niños puedan simplemente desvanecerse por la falta de atención.



☪ **Aulas de Aventureros e Investigadores**

Se diferencian de las demás por su tamaño, en ellas las maestras pueden acompañar y fortalecer los procesos de hasta treinta niños, mucho más autónomos, con mayor seguridad espacial y de orientación, cuyos juegos y procesos son más colectivos.

Otra de sus características es la ubicación de los rincones de interés, pues gracias a su disposición abierta se facilita al equipo de

maestras consolidar los objetivos de aprendizaje de los niños en las edades de 3 a 5 años.

Estas aulas no poseen cambiador.

Áreas Sensoriales

En ellas los niños permanecen un día y al siguiente van a su aula. En términos de diseño arquitectónico estas áreas son similares a las aulas pues poseen las mismas características físicas que se señalaron anteriormente.

☪ **Áreas Sensoriales para el uso de Exploradores**

Al igual que en las aulas, estos espacios ofrecen un cambiador por la prolongada permanencia de los niños, una jornada completa, gracias a su uso se fortalecen los procesos de control de esfínteres y transición tranquila al baño común.

Estas áreas se encuentran cerca a las aulas de niños de 2 a 3 años, para que los recorridos sean más cortos. El acceso al parque para niños entre 1 y 3 años también se encuentra cerca.

Áreas Sensoriales para el uso de Aventureros e Investigadores

Estos espacios son exactamente iguales a las aulas destinadas para niños de 3 a 5 años de edad.