

## Transiciones

Las transiciones en aeioTU son procesos relacionados con los diferentes momentos cotidianos que existen en los Centros de desarrollo infantil, tanto en la modalidad institucional como en la familiar, a través de la organización del tiempo y el espacio para permitir la implementación de la Experiencia Educativa de forma alegre, armónica y disciplinada. Asimismo, nos permiten hilar y conectar la intencionalidad pedagógica en cada una de las experiencias que viven los niños con sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Las transiciones, al ser un componente de la Experiencia Educativa aeioTU, evidencian la importancia que representan los cambios en los Centros, con el fin de que estos procesos se den de forma tranquila y natural y estén cargados de aprendizajes.

Es por esto que reconocemos y valoramos las transiciones que se dan durante el proceso de acogida (cuando llegan al Centro o comienzan acompañamiento con la maestra viajera), durante un día aeioTU, en el paso de un nivel a otro, durante las vacaciones y, por último, en el cambio que se da de lo inicial a lo formal. Así, vemos estas transiciones como procesos que se dan a lo largo del año y que generan herramientas, proyectos o dinámicas que enriquecen y ayudan a las niñas y niños en el desarrollo de su pleno potencial mientras construyen valores, conceptos y destrezas necesarias para ser exitosos en el colegio y a lo largo de sus vidas.

## Durante el período de acogida

El proceso de acogida está rodeado de cambios que en muchas ocasiones generan una inestabilidad en el niño y su familia, pero que hacen parte de los procesos que el ser humano debe asumir durante su vida.

Para la Experiencia Educativa aeioTU es muy importante que este período de acogida se dé en una forma tranquila y “se respeten los ritmos y derechos de cada uno de los niños y de sus familias, teniendo presente la escucha y el reconocimiento constante de cada uno de los miembros que hacen parte de este proceso” (Hoyuelos, 2013). Mediante este tiempo se posibilitan espacios de silencio, los cuales constituyen elementos importantes para recibir y acoger a los niños y generan un ambiente tranquilo, sin invadir el espacio del otro, “donde priman los lenguajes no verbales, creando así una nueva actitud de disponibilidad corporal en la que la mirada despliega más su posibilidad relacional” (Hoyuelos, 2013).

Cada miembro del equipo debe reconocer lo que significa el proceso de transición y desde su rol debe tener claridad frente a las acciones que puede asumir. Es así como en conjunto se invita a plantear estrategias que permitan que el proceso se genere de forma natural. A través del análisis, las discusiones, los encuentros de reflexión y las dinámicas del contexto y, teniendo en cuenta la edad de los niños, los Centros aeioTU deben ser conscientes de los diferentes recursos y elementos que se necesitan para que este proceso sea agradable para los niños. Se debe señalar, además, que las familias juegan un papel importante en este proceso de acogida en la medida en que lo apoyan y hacen posible que tenga el impacto y los resultados esperados.

Durante el período de acogida es importante reconocer aspectos como:



**Caracterización de los niños:** esta lleva a que los maestros se aproximen de manera cercana a los niños, reconozcan de forma clara sus particularidades y comprendan la forma como están asumiendo este nuevo reto. Por esto es importante que los maestros conozcan las particularidades de su grupo, el contexto en el que se mueven los niños, el sector, las manifestaciones culturales que lo envuelven y sus sistemas de circulación.

Los registros iniciales que se realicen de los niños son fundamentales para reconocer los procesos de aprendizaje en los que se encuentran. En estos se tienen presentes las dimensiones de desarrollo planteadas según la edad y se determina cómo están los niños en relación con las siguientes preguntas —entre otras—:

- ¿Cuáles serán los primeros pensamientos que pasan por la mente del niño al enfrentarse con un nuevo espacio?
- ¿Qué siente cuando ve que su cuidador se va y lo deja en un espacio desconocido?
- ¿Cómo comienza a relacionarse y a interactuar con este nuevo espacio y con las personas que encuentra allí?

**Reconocer los sentimientos y emociones de los niños:** es importante reconocer los sentimientos de los niños, respetar sus tiempos y tener en cuenta las particu-

laridades y diferencias de cada uno. Esto permite generar estrategias para que los maestros y demás miembros construyan un espacio amable en el que los niños puedan enfrentar el cambio del hogar al Centro de forma tranquila y natural. Para ello es fundamental reconocer de antemano los gustos del niño en términos de alimentación, juegos y actividades.

Durante las primeras semanas del niño en el Centro, es posible reconocer sus características particulares observando cómo se comporta en espacios de juego y cómo interactúa con los demás niños de su grupo y de otras aulas y con los demás miembros del Centro. En dichos espacios se dan momentos de silencio para que el maestro observe y escuche al niño y de esta manera pueda reconocer las características e intereses propios de este. Se debe resaltar además, que esta práctica posibilita los múltiples lenguajes de la infancia.

- **El objeto transicional:** en algunas ocasiones los niños requieren de un objeto transicional para afrontar el cambio y sentir confianza y seguridad frente a este.



Este objeto, como su nombre lo indica, es necesario para el niño por un periodo de tiempo corto, por lo cual los educadores deben estar atentos a la relación que el niño tiene con este, con el fin de que no se genere dependencia. Esto quiere decir que no hay un tiempo específico en el que el niño deba dejar dicho objeto; solo la confianza y seguridad que le genere el nuevo espacio permitirá que este proceso se dé armónicamente. El objeto transicional puede ser un muñeco, un peluche, una cobija, una almohada, un juguete u otro elemento que signifique para el niño la conexión entre la casa y el Centro.

Sin embargo, para ayudar a que este proceso se desarrolle de forma amable, es importante que los educadores tengan presente este objeto y que lo hagan parte de las experiencias cotidianas, para lo cual deben generar estrategias pedagógicas con una intencionalidad clara, que posibiliten una transición tranquila y que ayuden a que el objeto pase a un segundo plano.

- **La participación de las familias:** la participación de las familias es fundamental en la Experiencia Educativa, puesto que desde su rol aportan significativamente al desarrollo integral de los niños. Tanto su colaboración activa como las estrategias que utilizamos en los espacios —y la resignificación de estos— pueden aportar positivamente en las diversas situaciones a las que el equipo, los niños y las mismas familias se verán enfrentados. La disciplina positiva también se puede utilizar para apoyar, acompañar y posibilitar la confianza y seguridad que debe tener el niño a la hora de estar en el Centro con

sus pares, con sus maestros y con el resto del equipo de educadores.



- **Construcción de herramientas pedagógicas:** cada transición y cada experiencia pedagógica que se realiza con los niños debe ir siempre acompañada de herramientas pedagógicas que apoyen este proceso. En el período de acogida las herramientas pedagógicas acompañan las experiencias iniciales que los maestros disponen para los niños y ayudan para que este proceso se dé de manera más tranquila.



Para esto es importante analizar y evaluar con qué recursos contamos, cuáles son las herramientas que se quieren construir y cuál es la intencionalidad pedagógica de cada una de ellas, de acuerdo con los procesos en los que se encuentran los niños y con las dinámicas propias del Centro aeioTU.

### A través de un día aeioTU

Un día aeioTU comienza con un momento informal de encuentro y conversación entre los niños, sus familias y los educadores. Estos momentos tienen lugar en las áreas comunes del Centro, como son el parque, la plaza central o el comedor —en donde se ofrece desayuno a los niños—. Además, en estos espacios los niños se encuentran con la casera, el conserje y el resto del equipo que hace parte del Centro, quienes se van convirtiendo en otra familia.

El día continúa con todo el grupo de niños reunido en la asamblea con sus maestros, para compartir experiencias o sentimientos y conversar sobre los diferentes proyectos de investigación que se están llevando a cabo. Enseguida, se dividen en pequeños grupos para continuar la Experiencia Educativa aeioTU:

- Rotar por los rincones de interés.
- Concentrarse en aspectos específicos del proyecto de investigación.
- Profundizar procesos con el tallerista.
- Realizar visitas o trabajos de campo en otros espacios.
- Disfrutar de espacios para la alimentación y el descanso, como el parque —rico en elementos naturales— y juegos diseñados para la acción lúdica propositiva, el desarrollo físico y el movimiento creativo.

En algunos Centros, los niños parten a mediodía hacia sus casas, mientras que en otros permanecen en las instalaciones. Aquellos que se quedan el resto de la jornada tienen la oportunidad de disfrutar una comida nutritiva y balanceada y de compartir un momento agradable con otros niños y adultos. Al terminar la jornada, sea al mediodía o en la tarde, se realiza la asamblea final. En este espacio se recogen las reflexiones, inquietu-

des, opiniones e ideas de las experiencias realizadas a lo largo del día. Además, la asamblea final permite que los niños establezcan compromisos para el día siguiente y lleguen a acuerdos donde la responsabilidad juega un papel importante.

### Momentos cotidianos

En la Experiencia Educativa aeioTU, los momentos cotidianos cumplen un rol fundamental, ya que hacen parte de las experiencias cotidianas en donde dinámicas, hábitos y horarios ayudan a los niños a estructurar su pensamiento, organizar su mente y prever situaciones diarias. Estos momentos cotidianos cobran valor dentro de la experiencia, porque aun cuando se presentan diariamente, tienen diferentes significados.

Desde su más corta edad, los niños están constantemente aprendiendo que en su diario vivir hay momentos en los que sacian sus necesidades, se interrelacionan con las perso-

nas, duermen, descansan, etc. Los niños comprenden esto cuando dichas actividades se vuelven parte de su día a día y se apropian de ellas de forma más significativa.

Algunos de estos momentos tienen un espacio especial dentro de la dinámica, como lo son la asamblea y los hábitos. Otros, en cambio, se dan claramente en diferentes espacios y momentos del día; este es el caso de la participación, la interacción y la escucha, de los que hablaremos más adelante.



Momento cotidianos	Dinámicas
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio para el juego libre en los rincones y espacios y momento de encuentro y diálogo.</li> <li>• Conversaciones con los niños y sus familias.</li> </ul>
Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo con los amigos.</li> <li>• Recibir el día con energía.</li> <li>• Ritual de alimentación (ver protocolo de acompañamiento al comedor).</li> </ul>
Asamblea de bienvenida	<p>Espacio para el encuentro de los niños y maestras donde se facilita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo.</li> <li>• Reconocimiento de los niños que faltaron.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Definición de rincones y estaciones.</li> <li>• Retomar lo que quedó pendiente el día anterior.</li> <li>• Llegar a acuerdos.</li> <li>• Diálogo y definición de experiencias.</li> <li>• Conversaciones de temas de interés común.</li> </ul>

<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por pequeños grupos en rincones o estaciones.</li> <li>• Observaciones de los procesos de los niños y sus avances.</li> <li>• Escucha visible en donde se reconocen todos los lenguajes de los niños y la relación de estos con los materiales, los compañeros, los maestros, las herramientas, etc.</li> <li>• Interpretaciones de los procesos, acciones, avances, alcances, conversaciones de los niños, familias que acompañan o situaciones que se tejen que producen aprendizajes.</li> <li>• Registros detallados, descripción y sistematización de lo sucedido en el día y de los procesos que se dieron con una mirada e intención pedagógica.</li> <li>• Análisis y reflexión de las observaciones, las interpretaciones y los registros.</li> <li>• Búsquedas constantes de los procesos meta cognitivos de los niños.</li> <li>• Exploraciones e investigaciones.</li> <li>• Diálogo de saberes y construcción colectiva del conocimiento.</li> <li>• Visualización y reconocimiento de los intereses de los niños.</li> <li>• Juego libre individual o colectivo en los diferentes rincones o estaciones.</li> <li>• Organización de rincones y estaciones (aulas y áreas).</li> </ul>
<p>Parque</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos y exploraciones.</li> <li>• Búsquedas.</li> <li>• Desarrollo de habilidades motoras gruesas.</li> <li>• Juegos individuales y colectivos.</li> <li>• Observación participativa del adulto para identificar intereses.</li> </ul>
<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y rituales en la acomodación de colchonetes, sábanas, almohadas y cobijas con los niños, para el momento del sueño o descanso.</li> <li>• Procesos de higiene con una intención pedagógica.</li> <li>• Diálogo de saberes y construcción colectiva del conocimiento.</li> <li>• Desarrollo de habilidades y procesos autónomos.</li> </ul>

Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritual de alimentación.</li> <li>• Encuentro y recogimiento.</li> <li>• Establecimiento de normas y modales.</li> <li>• Reconocimiento de alimentos y de la importancia de estos.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Procesos de higiene.</li> </ul>
Descanso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar y descansar la mente.</li> <li>• Realizar experiencias tranquilas.</li> <li>• Respetar al otro, reconocerlo como socio.</li> <li>• Cuidar el descanso de los niños.</li> </ul>
Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de hábitos.</li> <li>• Organización del kit de sueño (almohada, sábana, colchoneta y cobija) con los niños.</li> <li>• Organización y limpieza del cuerpo y la ropa; procesos de higiene.</li> <li>• Organización de los elementos y materiales y limpieza del aula y área.</li> <li>• Diálogo y acuerdos.</li> <li>• Construcción del conocimiento.</li> </ul>
Asamblea de despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo.</li> <li>• Revisitar lo vivido durante el día.</li> <li>• Recordar acuerdos y compromisos.</li> <li>• Darle cierre al día.</li> </ul>
Refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovar energías.</li> <li>• Compartir diálogos con los amigos.</li> </ul>
Regreso a casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedida.</li> <li>• Preparación para la casa.</li> <li>• Encuentro con las familias.</li> <li>• Diálogo con las familias.</li> </ul>

### Dinámicas regentes en un día aeioTU

En la Experiencia Educativa aeioTU las dinámicas son entendidas como acciones conscientes que se construyen en el día a día. Estas dinámicas son apropiadas, no desde la repetición sin sentido, sino desde la compren-

sión y concientización, y están apoyadas por diferentes estrategias y herramientas pedagógicas que fortalecen el conocimiento y la apropiación de la acción.

En aeioTU, las dinámicas que manejamos son los hábitos saludables, de higiene y alimentarios. Los primeros están orientados

hacia la promoción de una vida saludable, y como parte de ellos se promueven diferentes actividades físicas, las cuales pueden ser propuestas por los maestros o por los niños en el parque, la asamblea, etc. Por su parte, los hábitos de higiene son aquellos que buscan prevenir enfermedades a través del cuidado y aseo adecuado; dentro de estos están el lavado de manos, el baño diario y la salud oral.



La comprensión de estas dinámicas se trabaja desde la asamblea, con diferentes herramientas pedagógicas que ayudan a entender por qué es importante la prevención y el cuidado adecuado. Finalmente, los hábitos alimentarios son aquellos que promueven la sana nu-

trición teniendo en cuenta los siete grupos de alimentos, y que buscan ofrecer una alimentación completa, adecuada, suficiente, variada y equilibrada.

Por otra parte, los Centros aeioTU reconocen la importancia del descanso y el sueño en los primeros 5 años de vida de los niños, y por eso han establecido algunas estrategias para garantizar este derecho, el cual se busca que sea grato y productivo para el niño.

En aeioTU, los niños tienen dos espacios importantes que escogen en el momento del descanso. Para las primeras edades, los niños son invitados por los maestros a dormir; a los más grandes, que no quieren dormir, se les ofrecen espacios de descanso con experiencias tranquilas y relajadas que deben ser acompañadas de música relajante.

Para los niños la posibilidad de tener experiencias ricas en aprendizaje también implica tener conciencia de la impor-

tancia del descanso para que su cuerpo y su mente estén acorde con sus procesos de desarrollo. Para esto es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Cada niño contará con un kit personal que está compuesto por: una colchoneta, una cobija, una almohada y una funda; objetos que se encontrarán compactados en una tula marcada con el nombre de cada niño.
- Los elementos de descanso serán rotados entre las aulas y las áreas cada día para garantizar que el mismo niño utilice siempre su kit —estas medidas tienen

como fin disminuir considerablemente las enfermedades virales que son transmitidas por saliva, sudor y demás elementos que el cuerpo expulsa—. Aquí es importante generar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía y la responsabilidad de los niños en relación con los objetos personales que son trasladados de un aula a un área y viceversa.

- Desde el primer día de encuentro con los niños, el maestro orientará la experiencia para que cada uno elija su canasta, en la cual guardará sus elementos personales y su kit de descanso. Para esto, durante el primer trimestre el maestro hablará con los niños sobre la importancia de cuidar dichos elementos y creará así un sentido de pertenencia y una comprensión del porqué de su utilización.
  - Cada semana los elementos de descanso serán lavados y desinfectados por las aseoadoras, con el fin de garantizar que estén listos y limpios para ser usados por los niños. El lavado y desinfección de dichos elementos estará organizado por turnos, horas y días.
  - El maestro invitará previamente a cada uno de los niños a preparar su kit antes de la hora de descanso o sueño. De esta manera, cada niño colocará su kit en el lugar que escoja dentro del aula o área y lo organizará de manera que pueda usarlo adecuada y armónicamente.
- El maestro debe reportar a la coordinación general y a la asistente administrativa la pérdida o daño de cualquiera de los elementos que componen el kit del niño, con el fin de que

sea repuesto el elemento averiado o extraviado.



Los puntos mencionados anteriormente estarán sujetos a modificaciones acordes con los cambios que vayan surgiendo en el transcurso del tiempo —para mayor información de este momento cotidiano remitirse al protocolo del momento del sueño y descanso de los niños—.

### De nivel a nivel

Para la Experiencia Educativa el cambio de un nivel a otro es de vital importancia, pues este proceso implica una transición al finalizar e iniciar el año escolar, en donde los niños se encuentran con el avance en sus aprendizajes aplicados en experiencias que complejizan más su desarrollo.

La preparación para el cambio de aula para el siguiente año, hace parte de los procesos pedagógicos que realizamos en compañía de los niños, con el fin de que ellos participen activamente en todo el proceso. Algunos elementos importantes a tener presente para tal fin son:

- Dialogar con los niños sobre el cambio: esto es fundamental porque permite anticipar el cambio y generar estrategias en conjunto con los niños para que la transición se realice de manera tranquila y en

armonía con el nuevo espacio que habitarán y con los nuevos niños y maestros que los acompañarán.

Reconocer el nuevo espacio: durante este proceso de transición es muy oportuno realizar visitas al nuevo espacio, con el fin de que los niños lo reconozcan y comiencen a establecer un diálogo con los elementos que encuentren allí.

Acordar lo que se trasladará: es muy importante que, junto a los niños, se definan los elementos que se trasladarán al nuevo espacio y que son muy significativos para el proceso de los niños, así como los que dejaron en su aula actual, ya que hacen parte de la historia del aula.

### De lo inicial a lo formal

“La vida en la escuela es un camino extraordinario, lleno de relaciones y emociones inesperadas”

**Simonetta Cittadini**

Como parte de la educación de calidad que los Centros aeioTU ofrecen a los niños que están próximos a ingresar al colegio, se encuentra el paso de lo inicial a lo formal, el cual es concebido para la Experiencia Educativa como un proceso de articulación continuo en el que los Centros, las instituciones de educación formal, las familias y los niños cumplen un papel fundamental.

Somos conscientes de la importancia que tiene este proceso para los niños y sus familias, por lo cual para los Centros aeioTU es de suma importancia preparar a la triada educativa —es decir, los niños, las familias y el sector educativo— para asumir esta transición con tranquilidad y seguridad.

### Estrategias para iniciar este proceso

En primer lugar, es importante tener presente que la Experiencia Educativa respeta inmensamente los ritmos y procesos de aprendizaje de los niños, por lo cual no prepara a los niños para la vida, ya que es consciente de que la vida se da en el Centro mismo, en la cotidianidad.

A su vez, para fortalecer estos procesos, se utilizan herramientas pedagógicas. Estas, al brindar múltiples posibilidades, potencian el pensamiento crítico y creativo y apoyan los proyectos de investigación.



De igual manera, los proyectos que se realicen en el último trimestre del año escolar —en el nivel de investigadores— deben hacer énfasis en las implicaciones que tiene este paso de lo inicial a lo formal, con el objetivo de articular y comprender las dinámicas nuevas a las que los niños se verán enfrentados.

Estos procesos pueden asumirse desde la asamblea, en un diálogo permanente con los niños en donde se puedan conocer las apreciaciones, teorías e hipótesis que ellos tienen sobre las instituciones formales. Para esto se deben realizar exploraciones y proyectos de investigación que profundicen en los elementos centrales de este cambio, para esto las visitas a dichas instituciones serán de gran ayuda con el fin de que esta transición se dé de forma tranquila.