

Propuesta pedagógica

Feria de la ciencia

Jardín infantil Buen comienzo aeioTU Aures
Fundación Carulla

Qué hay en nuestra huerta?

Maestras ponentes de la propuesta:

Johana Muñoz Yepes
María Eugenia Pino Vásquez

Grupo:
Aventureros 3-4

Medellín

¿La propuesta surge de la iniciativa los niños y las niñas?

“ El niño es productor de significados. Significados que buscan y encuentran al investigar. Investigar para entender cómo se entiende y comprender cómo se conoce”

Loris Malaguzzi
(Citado en Hoyuelos, 2004)

En aeioTU creemos que el descubrimiento del sentido de la vida o de las cosas no surge de una fórmula, de un único libro, de ideas preconcebidas e impuestas por otros, sino que es producto del proceso de exploración que desarrollan los niños y las niñas. En este camino los niños y las niñas parten de un interés, de una inquietud, de una pregunta, de un evento o de una provocación que los lleva a formular hipótesis, y a plantear posibles respuestas, explorar diferentes lenguajes y materiales para validar o descartar dichas hipótesis, las cuales dan lugar a la incertidumbre y al descubrimiento de los elementos propios.

Operador Programa:

Buen Comienzo



En el marco de potenciar los proyectos de exploración, la investigación, la subjetividad, la sorpresa, la apertura, la creación, las ideas que surgen a partir del conocimiento y experiencias reales o desde los imaginarios de los niños o niñas se creó la estrategia de un comité pedagógico el cual está integrado por sub comités (ambiente , huerta, construcción de herramientas pedagógicas, recolección de material natural y reciclado), estrategia que permitió y permite la constante reflexión de quiénes somos, buscando elementos identitarios que nos representan y visibilizan dentro de las diversas manifestaciones cotidianas, el valor de las pequeñas cosas, de los pequeños detalles, de las características mínimas que hacen diversas las vivencias de los niños y niñas, de las familias , de los agentes educativos, del jardín, del barrio y de la comunidad.

Operador Programa:

Buen Comienzo



Al visitar con los niños y niñas en espacios como las asambleas los intereses reflejados desde su mirada y en sus voces el comité pedagógico establece una serie de revisiones y reflexiones mensuales dentro de los espacios de planeación, los cuales permitieron identificar el gran interés de los niños y niñas por algunos de los elementos naturales existentes en la huerta del jardín infantil, tales como: el agua, el sol, la tierra, las plantas y las lombrices , siendo estos dos últimos intereses sobre los cuales se abordará la presente propuesta pedagógica, la cual conversa directamente con la estrategia de aprendizaje definida dentro del modelo educativo de la Experiencia Educativa aeioTU, la cual refiere la profundización de los procesos de exploración a proyectos de investigación en espacios seleccionados como referentes dentro de las salas de desarrollo (aulas- áreas) .

operador programa:

Buen Comienzo

¿Cuál es la idea inicial para desarrollar el proyecto?



Voces y diálogos que promueven el interés entre los niños y niñas.

**La huerta es muy fea»
Matías Higuita.
Aventureros 4**

**yo quiero que entre el sol y la lluvia para que las plantas crezcan mucho”.
María Ángel García Avent 4**

**“yo quiero que la huerta tenga muchos colores y semillas para sembrarlas”
Luciana Díaz .Avent. 4.**

**“ Acá hay muchas cosas dentro de la tierra, hay raíces, piedras y más semillas».
Mariangel Cardona.
Aventureros 4**

**«yo quiero que la huerta sea más bonita, que tenga flores, verduras para la sopa de todos y que puedan comer los pajaritos allá”
Matías Sánchez.
Avent 4**

**“ Profe me encontré una semilla de color marrón»
Joaquín López.
Aventureros 4**



En las indagaciones previas realizadas se logra concluir que estamos rodeados por elementos naturales, los cuales se hacen manifiestos a primera vista por el entorno natural que nos rodea tales como: árboles, jardines, piedras, tierra, viento, en el olor característico del territorio, la siembra, los insectos, percibiéndose un eje rector orientado hacia el medio ambiente, el cual permitió propiciar espacios de exploración desde los intereses más significativos expresados por los niños, niñas y agentes educativos lo que nos llevó a generar provocaciones tales como:

- Visitas a la huerta
- Recorridos por el centro
- Presentación de un lombricultivo
- Siembra de nuevas plantas en zonas comunes
- Transformación de ambientes
- Exploración del entorno natural

Operador Programa:



Nuestro Modelo Educativo aeioTU inspirado en Reggio Emilia en busca de crear estrategias que desarrollen el pleno potencial de los niños y de las niñas por esto se promueven los proyectos de investigación, como una estrategia de aprendizaje, los cuales están transversalizados por el juego, los procesos de exploración, la documentación y el arte como herramienta de aprendizaje, es decir todos y cada uno de los conceptos antes mencionados intervienen en la investigación que se desarrollaran en las aulas (salas de desarrollo) fortaleciendo aun mas el análisis y el por qué de los sucesos que los niños y niñas exploran a diario en su entorno contribuyendo en la construcción del conocimiento , desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.



¿Cuáles son las intenciones, metas, propósitos que proyecta el equipo pedagógico, a través del desarrollo de la propuesta en tanto experiencia de aprendizaje?

Lograr que los niños y niñas construyan relaciones e interacciones con el mundo natural físico y social mediante la interacción con el entorno ecológico (la huerta), la participación y la convivencia posibilitado por ambientes de calidad, potenciadores de experiencias significativas, que contribuyan al desarrollo de formas más complejas del pensamiento que conlleven a la construcción del conocimiento.





¿De qué manera proyectan la construcción de los ambientes de aprendizaje?

El ambiente sirve como potenciador del aprendizaje, tanto de los niños y niñas como del adulto, el cual inspira, desarrolla conocimientos e invita a la armonía y seguridad al entorno. En busca de implementar la disciplina de lo básico en los espacios de interacción se da la transformación en el aula, en el cual se reordenan las rincones de interés y aparece el rincón de investigación en donde a través de la indagación y observación detallada de los elementos a investigar se fortalecen a diario los aprendizajes de los protagonistas que a diario pasan por este espacio.



¿Qué formas de interacción quisieran promover?

Ante la búsqueda de fortalecimiento en las dinámicas y socializaciones de los niños y niñas en el presente proyecto se plantea generar en ellos la conciencia y del por qué de los sucesos naturales en donde a través de la exploración, el trabajo en equipo, la investigación, la solución de conflictos y la relación con la sociedad se construyen los aprendizajes significativos. Teniendo en cuenta el ámbito de la construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social se propone el niño y la niña como autónomo y ser independiente a la hora de cuidar, preservar y entender los procesos naturales en los cuales esta sujeto su entorno inmediato, esto permite que a través de las exploraciones continuas se logren fortalecer la construcción de los aprendizajes los cuales empoderan el desarrollo integran en los niños y las niñas.



operador programa:

Buen Comienzo

¿Cómo planean acompañar las motivaciones, los intereses, los descubrimientos, las preguntas generadas en las interacciones de los niños y las niñas con los ambientes de aprendizaje y con el medio?

Desde la implementación de estrategias de seguimiento e interacción pedagógica que permitan al maestro acompañar las motivaciones, intereses, preguntas y descubrimientos que surgen de las diferentes acciones investigativas, en las cuales son protagonistas los niños y niñas; para este acompañamiento se tendrán en cuenta instrumentos pedagógicos tales como:

- Formato de análisis y observación de las interacciones
- Establecimiento de asambleas
- Reconocimiento y exploración del entorno-recorridos internos de reconocimiento al centro
- Registro de voces e inquietudes en formato de observación (agentes educativos, familias niños y niñas)
- Disposición de provocaciones
- Adecuación de ambiente en salas de desarrollo (aulas-áreas) y zonas comunes.
- Construcción de mapas conceptuales (niños y niñas)
- Elaboración de producciones
- Encuentros reflexivos con la comunidad educativa.

¿Promoverán el involucramiento por parte de las familias, las personas significativas de los niños y las niñas, y de la comunidad educativa?

La filosofía educativa de Reggio Emilia nos ha enseñado el valor de ser socios y conscientes de un sistema, con la mirada puesta en estos valores entendemos que trabajar juntos nos encamina de manera coherente hacia una transformación social junto a los niños, niñas, sus familias y la comunidad educativa; teniendo en cuenta lo anterior y en el marco de que las familias y las personas significativas de los niños y niñas son fundamentales para construcción de experiencias significativas, se promoverán entonces el establecimiento de articuladores socioculturales, tanto internos (maestras, equipo de apoyo, caceras) como externos (familias, profesionales en temas específicos) en diferentes experiencias que les permita entrar a potenciar los procesos y acciones de investigación desde el ser, el hacer y saber hacer.



Vinculación de las familias en la transformación de la huerta



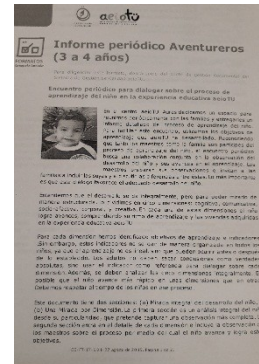
Vinculación de secretaria de medio ambiente

Operador Programa:

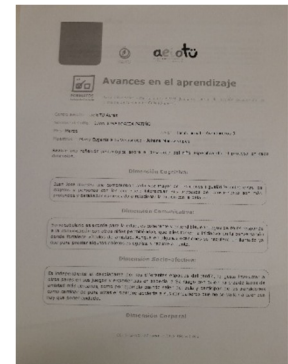
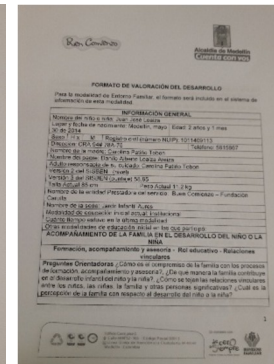
Buen Comienzo

¿A través de cuáles estrategias planear comunicar los aprendizajes inherentes al desarrollo de los proyectos?

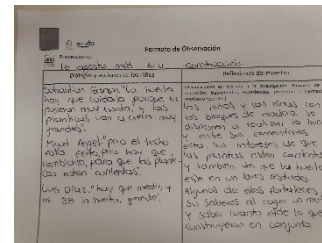
La documentación en el Modelo Educativo aeioTU inspirado en Reggio Emilia, es un herramienta pedagógica que permite a los maestras y maestros (agentes educativos) visibilizar lo diferentes procesos de aprendizajes que se dan desde todos los ámbitos del aprendizaje en los niños y las niñas, además se cuenta con un insumo importante como lo es la valoración del seguimiento al desarrollo en donde se da cuenta del avance individual caracterizando a los niños y niñas en su desarrollo, se cuenta también con la implementación de panel central, seguimientos al desarrollo (avances en el desarrollo, informes periódico)



Informe periódico-seg al desarrollo



Formato de avances mensuales-seg al desarrollo



Formato de observación (registro de las voces intereses, hipótesis de los niños)



Panel central de documentación

¿De qué forma realizarán la valoración de toda la experiencia?

Para la muestra y proyección de los resultados de la experiencia se contará con las siguientes estrategias.

- Encuentros grupales para la observación de los avances del proyecto.
- Convocatorias a la comunidad educativa (agentes educativos y familias) para la vinculación del cuidado de la huerta y el entorno natural.
- Identificar los saberes emergentes, conocimientos de los niños y niñas y transformarlos a través del juego y la investigación.
- Reflejar los aprendizajes de los niños y niñas en el seguimiento al desarrollo.
- Promover la experiencia a través de la documentación en el centro.

