

El papel de la documentación en el desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje y como eje transversal

La documentación cumple un papel vital en el desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje, pues es una estrategia que soporta el reflejo de todos los procesos pedagógicos que se dan a diario con los niños y en sus relaciones con sus pares, con el ambiente, con los materiales, con sus maestras y con el resto de adultos que se encuentran en el Centro.

Los procesos de aprendizaje que se dan a través del Juego, los procesos de exploración y los Proyectos de Investigación se hacen visibles a través de la documentación, la cual constituye un elemento central en la observación y en el registro cualitativo de los avances, experiencias, anécdotas y logros de los niños; el registro documentado del proceso de aprendizaje del niño, es un ejercicio que exige discusión, auto evaluación e interpretación del trabajo de ellos, es así como el conjunto de materiales producidos durante la observación, tales como fotografías, diapositivas, videos, anotaciones y registros, son fundamentales a la hora de interpretar los procesos e intereses de los niños y entender los significados que le dan a sus vivencias y producciones. Así mismo, constituye un elemento en el que observa, recuerda y analiza sus acciones, revisitándolas, dándoles un sentido, generando así procesos de re - cognición.

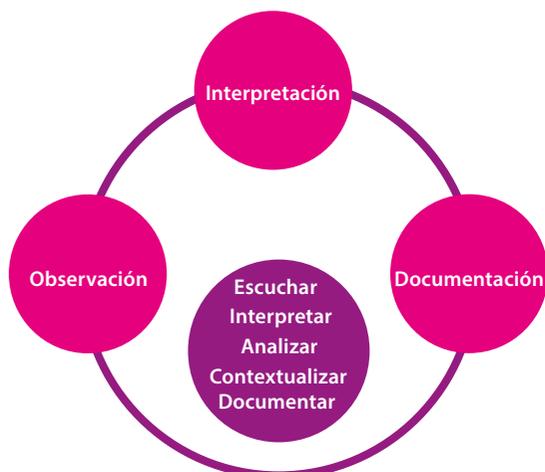
Con esto podemos afirmar que la documentación captura lo acontecido, y detiene en el tiempo aquellos avances, procesos y situaciones de aprendizaje y construcción colectiva o individual, permite revisiones y lecturas en el espacio habitable, y hace visible el rol de la memoria y de la construcción de identidad, garantizando que se escucha y es escuchado, en palabras de Carla Rinaldi: “la documentación no es solo interpretable, sino que ella misma es interpretación. Es una forma narrativa, una comunicación intra e interpersonal, porque ofrece a quien documenta y a quien lee una ocasión reflexiva y cognitiva”.

Así pues, la documentación se convierte en un saber que se enriquece, una herramienta pedagógica que permite construir sobre lo construido, es un material abierto, flexible y disponible que busca una mirada que valoriza los procesos de aprendizaje de los niños, lo cual puede significar ante los niños que todo lo que hacen en las aulas y áreas sensoriales tiene un sentido, una razón de ser, una intencionalidad y un aprendizaje.

Además, a través de la documentación las familias tienen la oportunidad de conocer los procesos que se están llevando a cabo dentro del aula, área sensorial y el Centro, reconociendo a los niños como sujetos propositivos y democráticos, con un gran potencial, permitiéndoles descubrir los avances y alcances de los procesos y las experiencias que se tejen en un día aeioTU.



Es por esto que la documentación, se vuelve un diálogo abierto y de reflexión que va gestando las diversas estrategias en la resolución de diferentes problemas, preguntas, cuestionamientos, hipótesis y demás, comprendiendo de manera explícita como los niños construyen el conocimiento. Por lo cual, es importante tener en cuenta que en la documentación se tiene presente los siguientes elementos:



La documentación para los maestros es un instrumento de análisis y reflexión, que ayuda a orientar los caminos que se van abriendo para las exploraciones y proyectos, reconociendo intereses, hipótesis, ideas, necesidades y búsquedas, es por esto, que “no documentamos sólo los resultados, sino también los procesos de conocimiento y aprendizaje, que revelan la presencia de los niños, aunque estén ausentes”.

A su vez, para los maestros es de suma importancia revisar las documentaciones con los colegas, compartiendo las experiencias de aprendizaje y los procesos que se han dado en el desarrollo de las exploraciones y proyectos, reconociendo que, partiendo de la documentación, se puede ver a través de los ojos de los niños, dando la oportunidad de visibilizar las conexiones que hay entre la teoría y la práctica.

Algunas reflexiones que los maestros deben tener presente a la hora de documentar son:

- La documentación, al ser un registro constante de las experiencias cotidianas, debe favorecer el seguimiento de los avances en el aprendizaje, ayudando a identificar los momentos más relevantes en el contexto y lugar en el que estos se dan.
- La documentación debe trascender las paredes del aula o del Centro, constituyéndose en una fuente inagotable de aprendizaje que permite complejizar los Proyectos de Investigación.
- La documentación hace parte esencial de la experiencia educativa aeioTU, debe ser trabajada constantemente y debe ser

abordada no sólo con los niños sino con los maestros, favoreciendo las conexiones y diversas interpretaciones que de ella puedan surgir.

- Los maestros deben documentarse a ellos mismos, ya que esto les permitirá reflexionar en la forma como están comprendiendo el sentido de documentar y como están realizando su práctica profesional en el día a día.

Las documentaciones constituyen para las familias un insumo valioso que permite reconocer los intereses de los niños y las complejidades de los procesos que construyen y reconstruyen en compañía de otros. Es un proceso de suma importancia en donde los niños sienten el orgullo y satisfacción de compartir con sus familias sus aprendizajes y procesos, por lo cual la familia debe asumirlo con la seriedad que implica y valorar los avances que el niño va logrando y adquiriendo al realizar estos procesos.

Aquí la familia al ser parte activa en los Centros, adquiere corresponsabilidad en los procesos que se desarrollan, es por esto que la documentación permite no solo informar a los padres de los avances y aprendizajes, sino también posibilita la articulación entre las dinámicas del Centro y las del hogar, generando que aquellas vivencias, exploraciones, proyectos y momentos puedan ser trasladados al hogar y sean un insumo para que el padre le dé continuidad y se generen nuevas dinámicas que enriquezcan nuestra Experiencia Educativa.

Finalmente, la documentación para los niños es un instrumento que permite revisar las experiencias realizadas, retomando aprendizajes, discusiones puntos de encuentro y desencuentro y construcción colectiva de los aprendizajes, retomando indagacio-

nes, dando así paso a nuevas búsquedas que son complejizadas entre pares, por lo cual se constituye en una valiosa herramienta que permite conectar las experiencias pasadas con las presentes.

A su vez el niño asume el rol de documentador, observando y registrando las experiencias que sus compañeros realizan, valiéndose para ello de sus graffías y dibujos que acompañan y fortalecen la adquisición de la lengua escrita visibilizándola como un medio para comunicar sus interpretaciones y comprender el rol que él y su pares cumplen como investigadores activos en el proceso, esto permite reconocer la forma como la mente de los niños estructura e interioriza las experiencias que viven a diario. A continuación, podemos detallar una experiencia relacionada.

Por otra parte, la experiencia educativa lleva a cabo la configuración de las documentaciones a través de la organización y presentación de:

- **Cartillas de documentación:** es un instrumento pedagógico que recopila a lo largo del año varias experiencias, plasmando la voz del niño. Las cartillas están compuestas por fotografías, imágenes y dibujos de los Proyectos de Investigación, que complementan los procesos pedagógicos, acompañadas por un texto narrativo y argumentativo. Así mismo, reflejan en cada experiencia los objetivos de aprendizaje.

Las cartillas a su vez se constituyen en un elemento central para el Centro de documentación de los Centros, que pueden ser revisitados por los niños, familias y maestras, convirtiéndose en inspiración para todos. Esta cartilla se comienza a principio del año y poco a poco se va nutriendo,



permitiendo llevar un hilo conductor de los procesos y del proyecto del aula lo que permitirá que sea revisitada y analizada, por los niños, maestros y la comunidad, de tal forma que no solo sea un insumo de consulta, sino que sea una cartilla que se profundice y sea un elemento de investigación dentro de los mismos procesos.

- **Informes semanales o quincenales:** dan cuenta de las experiencias pedagógicas que se realizan con los niños a lo largo de la semana, destacando los acontecimientos más relevantes. Este informe es apoyado con diálogos, hipótesis, imágenes y una reflexión pedagógica. A su vez se dan a conocer las experiencias que posiblemente se realizarán en la siguiente semana, teniendo presente el hilo conductor y la conexión con el proyecto. (Ver formato en carpeta formatos pedagógicos).
- **Paneles:** Los paneles son una gran herramienta no sólo para la ambientación de los Centros, sino que tienen gran trascendencia a nivel pedagógico, ya que el

disponerlos en las paredes permite que se conviertan en estrategias claras de comunicación. A través de los paneles de documentación se facilita a los niños, hacer seguimiento de sus procesos como estrategia para revisar y complejizar posteriores experiencias.

En aulas y áreas sensoriales

- Panel de habitantes del Aula:
- Panel de familias del Aula:
- Panel de proyecciones y ficha de entrada del aula y área sensorial:
- Panel de un día aeioTU en aulas y áreas sensoriales:
- Panel de momentos cotidianos en aulas y áreas sensoriales
- Panel central de documentación en aulas y áreas sensoriales

En Espacios Comunes

- Panel de la línea de tiempo del Centro:
- Panel de habitantes del Centro:
- Panel de la comunidad:
- Panel informativo:
- Panel de desarrollo profesional:

