



aeiotü

Informe anual
aeioTU - Fundación Carulla 2016

**Reescribimos el futuro
con los niños:**

**Asumimos un nuevo rol en
la educación de nuestro país
para llegar a más educadores
y; a través de ellos, a más
niños y a sus familias.**



Informe anual
aeioTU - Fundación Carulla 2016

**Reescribimos el futuro
con los niños:**
**Asumimos un nuevo rol en
la educación de nuestro país
para llegar a más educadores
y; a través de ellos, a más
niños y a sus familias.**

CARTA DE NUESTRA DIRECTORA EJECUTIVA



Estimados amigos,

Llena de alegría les escribo hoy estas palabras, emocionada por este nuevo reto que he asumido en la Dirección Ejecutiva de aeioTU. Siento mucha gratitud con Nathalia, y con nuestra Junta Directiva por haber confiado en mí la increíble responsabilidad que representa el liderar la continuación de nuestro trabajo por los niños de Colombia. Solo tengo palabras de agradecimiento con nuestro equipo por su incondicional entrega durante estos 9 años de trabajo apasionado, por su disciplina para asegurar una operación de alta calidad en nuestros centros y por haber logrado desarrollar un modelo educativo que inspira y moviliza a otros a mejorar sus prácticas. También con las familias, quienes desde el principio han confiado en nosotros, en nuestro modelo educativo y en nuestros equipos; involucrándose en la Experiencia Educativa, haciendo parte activa de la vida de sus hijos en nuestros centros. Y por supuesto con nuestros aliados, quienes han sido fundamentales en la construcción de este sueño, sumándose a nosotros para trabajar conjuntamente por la transformación de nuestro país a través del desarrollo del pleno potencial de nuestros niños.

El 2016 fue un año clave para aeioTU porque, gracias al apoyo de Ashoka, y a nuestra determinación y compromiso, logramos definir una nueva estrategia para nuestra organización que tiene como objetivo principal compartir nuestro conocimiento y experiencia con otros para escalar nuestro impacto. Estamos seguros de que este es un paso decisivo en nuestra historia y en la historia de los niños de Colombia.

Este año tuvimos la alegría de abrir un nuevo centro en el barrio Pescaito, en Santa Marta. Este centro opera bajo la modalidad familiar aeioTU en Casa; y está constituido por un aula viajera en donde dimos la bienvenida a 350 niños y sus familias, logrando así una capacidad de atención para 13.651 niños. Gracias al acompañamiento que nuestro equipo realizó en 600 Unidades de Servicio de la Costa Caribe Colombiana, en calidad de socios ejecutores del Proceso de Fortalecimiento de la Educación Inicial liderado por la Comisión para la Atención Integral para la Primera Infancia; logramos impactar a 1.200 educadores y, a través de ellos, a más de 55.800 niños. También tuvimos un gratificante año de acompañamiento a CorpoAyapel, primer miembro de la red aeioTU; que se encuentra operando 52 Unidades de Servicio en Ayapel y La Apartada.

Nathalia Mesa fue nombrada Ashoka Fellow por su trabajo liderando el emprendimiento social de aeioTU, lo que representó también un gran logro para nuestra organización, dado que valida el trabajo que nuestro equipo ha venido realizando para transformar nuestras comunidades de manera sostenible a través del desarrollo del potencial de la primera infancia; destacando el esfuerzo, dedicación y creatividad que hemos puesto en nuestra labor. Al lado de Ashoka, la fundación LEGO reconoció también la iniciativa de aeioTU invitándonos a presentar nuestra experiencia y el modelo educativo en su conferencia anual LEGO Idea Conference, evento que reunió a diferentes emprendedores sociales en torno a una conversación sobre la calidad en el aprendizaje, la educación y el desarrollo.

Continuamos trabajando, de la mano con Reggio Children, por la formación de nuestros educadores: dos representantes de esa organización nos acompañaron este año para compartir su experiencia y conocimiento con educadores de aeioTU y de diversos centros educativos en nuestro país, e incluso algunos internacionales. Los educadores de aeioTU tuvieron, además, la oportunidad de recibir acompañamiento de Reggio Children gracias a la consultoría que estamos desarrollando con ellos desde el centro aeioTU Nogal.

De la misma forma, logramos generar una alianza con el Museo de Arte Moderno de Bogotá, MAMBO, para involucrar a los educadores en diálogos significativos sobre la simbiosis arte-educación; y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños. También para invitar a las familias a entender los diferentes lenguajes del arte como canales invaluable en el desarrollo de sus hijos. Gracias a esta alianza, aeioTU se hizo presente en el museo por medio de nuestra exhibición Tejemos comunidades, muestra que estuvo abierta al público durante una semana; y con el evento MAMBO al parque, organizado por aeioTU, y que recibió a familias de diferentes lugares de nuestra ciudad para explorar y experimentar alrededor de diversas propuestas artísticas durante un día.

Logramos mantener nuestra certificación de calidad en la norma ISO 9001, validación que nos impulsa a continuar haciendo las cosas bien, con excelencia y disciplina. Esto es especialmente importante para nuestra nueva estrategia, porque somos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos al ser ejemplo para otros en brindar atención de calidad, porque reconocemos nuestro rol como referentes en el trabajo por la erradicación de la pobreza, en la reducción de la mortalidad en los niños menores de 5 años, en la promoción de la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer, en mejorar la salud materna y en fomentar una alianza mundial en el desarrollo; todos estos, objetivos de desarrollo del milenio con los que estamos comprometidos.

Todo nuestro equipo está comprometido con esta nueva responsabilidad; y compartimos un compromiso renovado por continuar operando con alta calidad, generando alianzas en pro del desarrollo de la primera infancia; y realizando abogacía para que, junto con organizaciones de los sectores privado, social y público, podamos cumplir el sueño de asegurar que todos los niños de nuestro país tengan un comienzo justo y equitativo en la vida, que les permita desarrollar su pleno potencial.

Un abrazo,
María Adelaida López Carrasquilla.



Salud

Centro aeioTU La Inmaculada,
Manatí, Atlántico



Educación de Calidad

Laboratorio aeioTU 2016



Nutrición

Centro aeioTU Olaya Herrera, Bogotá

NUESTRO IMPACTO

Niños impactados diariamente

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Impacto de nuestra operación	855	1.598	2.680	6.324	7.101	10.801	13.058	13.651
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				832			56.393	65.351
Impacto total	855	1.598	2.680	7.1567	.101	10.801	69.414	79.002

Niños atendidos durante 20 meses o más*

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Impacto de nuestra operación	0	616	1.2731	.860	5.313	5.4388	.646	8.886

Centros educativos impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Impacto de nuestra operación	41	7	11	8	18	24	28	29
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				2			317	650
Impacto total	47		11	20	18	24	345	679

Educadores impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Impacto de nuestra operación	135	221	316	553	595	7951	.100	1.220
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				100			3.000	4.353
Impacto total	135	221	316	653	595	7954	.100	5.573

Padres de familia o educadores impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Impacto de nuestra operación	1.546	2.8904	.847	11.439	12.9751	9.491	23.639	24.509
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				1.505	1.505	1.505	103.506	117.632
Impacto total	1.546	2.8904	.847	12.943	14.480	20.996	127.145	142.141

Inversiones para generar este impacto

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Presupuesto de aeioTU (MM COP)	6.783	12.764	15.238	15.338	32.266	32.150	36.606*	40.552
Inversión de Fundación Carulla en aeioTU (MM COP)	1.151	5.382	6.996	8.333	6.511	3.518	2.498	5.330

*Valor corregido

Área textil
Centro aeioTU Timayui, Santa Marta



*El estudio longitudinal aeioTU realizado por el instituto NIEER de la Universidad de Rutgers y la Universidad de Los Andes, en la ciudad de Santa Marta, encontró que, los niños provenientes de familias de bajos recursos que asisten a los centros educativos aeioTU durante 20 meses o más, tienen el mismo desarrollo cognitivo nutricional y de lenguaje que los niños provenientes de familias de altos recursos económicos.

LO QUE PASÓ DURANTE EL 2016

Enero.

aeioTU reúne a la Red ProLEER de Colombia

aeioTU reunió a los integrantes de la Red ProLEER en Colombia con el objetivo de discutir sobre mejores prácticas en educación para primera infancia. En este evento Ernesto Treviño, del Centro de Políticas Comparadas de Educación de Chile, realizó una conferencia sobre Evaluación de impacto de un proyecto de fortalecimiento a operadores de primera infancia en Chile. Adicionalmente, Carolina Maldonado, de La Universidad De Los Andes, presentó los resultados de la evaluación de la participación de aeioTU como operador de la estrategia de fortalecimiento de la calidad en la educación inicial liderado por el ICBF en el 2015.



Febrero – Abril.

aeioTU seleccionado para participar en la iniciativa Ashoka Globalizer.

La organización Ashoka, red global de emprendedores sociales; seleccionó a aeioTU para participar en la iniciativa Ashoka Globalizer: una oportunidad en la cual los emprendedores sociales pueden desarrollar estrategias para escalar su impacto al mundo. El ser escogido para hacer parte de esta red, valida la creencia de que aeioTU es un agente de cambio y que se pueden generar grandes cosas cuando se trabaja con compromiso y calidad. Este fue el inicio de un trabajo detallado y a conciencia que culminó con la definición de una nueva estrategia de aeioTU para llegar a miles de niños más en el mundo.

Se firma convenio para renovar la dotación de libros en los centros aeioTU.

La Fundación John Ramírez Moreno decidió aportar al desarrollo del pleno potencial de nuestros niños con una donación para renovar la dotación de libros en las aulas y parejas literarias de todos los centros aeioTU. En total fueron COP \$79.000 nuevos títulos que llegaron para que los niños se deleiten con nuevas historias e imágenes; y sueñen con mundos llenos de fantasía.

Banco Interamericano de Desarrollo -BID- en visita el centro aeioTU San Agustín, en Sopó.

El Banco Interamericano de Desarrollo, BID, invitó a los Ministerios de Educación de Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Perú para conocer diferentes operadores de Primera Infancia en nuestro país, entender sus modelos de gestión y conocer su infraestructura. Dentro de los operadores escogidos estuvo aeioTU, del cual visitaron el centro San Agustín, ubicado en Sopó. Durante el recorrido por el centro el equipo de aeioTU tuvo la oportunidad de compartir con los asistentes información sobre la Experiencia Educativa, y la operación del programa aeioTU en casa, modalidad familiar de aeioTU que se opera en casas ubicadas en tres veredas cercanas al centro: Meusa, San Gabriel y Chuscal.

La Cartografía Curricular de aeioTU llega a los centros.

Los coordinadores generales de los centros aeioTU se reunieron durante una semana en Cajicá, y recibieron una copia de la Cartografía Curricular. Este conjunto de instrumentos pedagógicos fue creado por el equipo de aeioTU desde su práctica, con el fin de ayudar a los educadores a implementar la Experiencia Educativa aeioTU con calidad, claridad y coherencia. La Cartografía, que se venía trabajando desde unos años atrás, tuvo su revisión final en el 2015 y se produjo su primera edición a principios del 2016. Durante el encuentro los coordinadores tuvieron la oportunidad de analizar en profundidad la Cartografía, aclarar dudas y establecer estrategias para darla a conocer a sus equipos.



Maestras, Centro aeioTU La Estrella, Bogotá

Acercamiento a la Experiencia Educativa aeioTU.

Con la llegada de la Cartografía Curricular a los centros, los coordinadores lideraron un acercamiento a la Experiencia Educativa aeioTU para todos los educadores de sus equipos, reforzando de esta forma los acompañamientos cotidianos que reciben sobre nuestro ser y nuestro hacer. Este programa de formación asegura que nuestra operación sea gestionada con calidad, de acuerdo con los estándares que hemos determinado y con la mayor rigurosidad posible.

Trabajo de aeioTU es aplaudido por organizaciones internacionales en la conferencia Lego Idea.

La Fundación LEGO dedicó su conferencia anual sobre ideas, que se llevó a cabo entre el 11 y el 13 de abril, a crear una comprensión compartida sobre lo que es el aprendizaje de calidad. La cuota colombiana de esta conferencia estuvo representada por aeioTU. Nathalia Mesa Gärtner fue invitada a participar en este evento para presentar el trabajo que aeioTU ha realizado durante estos años; y cómo ha generado resultados medibles, en un modelo replicable. Los participantes al evento escucharon la intervención y aplaudieron la experiencia de aeioTU, reconociéndola como una “conmovedora historia de calidad”, de acuerdo con el comentario de una de las asistentes.

Reunión anual de ProLEER en Harvard.

aeioTU participó en la reunión anual de la Red ProLEER, que se realizó en la Universidad de Harvard. Los paneles de discusión, charlas y estudios de caso de la conferencia incluyeron temas como interacciones de alta calidad en la educación para primera infancia, la lectura, la narrativa y los resultados de estudios longitudinales realizados en diferentes programas efectivos de primera infancia, primaria y bachillerato. Nuestra organización estuvo representada por María José Rubio de Hart, Directora de Alianzas; y María Adelaida López Carrasquilla, nuestra actual Directora Ejecutiva; quienes en conjunto con el resto de participantes analizaron y debatieron sobre los puntos de interés y retos comunes, al tiempo que construyeron compromisos de trabajo colaborativo, tanto a nivel nacional, entre los representantes de cada país, como internacional.



Conferencia Lego Idea



Mayo – Junio.

Reggio Children acompañando la formación a educadores de aeioTU.

En la primera mitad del año se dio inicio a una consultoría en la que Reggio Children está brindando acompañamiento y asesoría a aeioTU. Entre el 23 y 27 de mayo los educadores de aeioTU pudieron disfrutar de una jornada rica en reflexiones y análisis sobre la filosofía educativa de Reggio Emilia. Marina Mori y Simona Bonilauri, pedagogas italianas que suman más de 70 años de experiencia en los centros infantiles de la municipalidad de Reggio Emilia, compartieron su conocimiento con el equipo de aeioTU y otros educadores del centro aeioTU Nogal, realizaron un análisis de la Experiencia Educativa aeioTU y el quehacer de los maestros. Adicionalmente, lideraron el seminario “El rol del maestro en la filosofía educativa de Reggio Emilia”, un día en el que compartieron, con más de 300 educadores, sus experiencias y las enseñanzas que les han quedado de trabajar durante la mayor parte de su vida en los centros educativos para primera infancia que creó Loris Malaguzzi.

Primera Mesa de Desarrollo Social de Ciudad Caribe.

En el marco del evento “Caribe Mundial”, que se llevó a cabo en Cartagena, se lanzó “Ciudad Caribe Colombia” una iniciativa con el objetivo de crear una plataforma de competitividad que lleve al Caribe a convertirse en una Ciudad Región de nivel internacional. Nathalia Mesa Gärtner estuvo representando a aeioTU, liderando la mesa de Desarrollo Social en una sesión de dos días de trabajo a la que asistieron más de 500 líderes regionales. Ciudad Caribe Colombia busca generar articulaciones público – privadas con el fin de reducir la inequidad, facilitar alianzas entre sectores, tener interacciones con otras redes y mejorar en términos generales a la región conformada por los departamentos del Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena, Sucre, San Andrés y Providencia, Santa Catalina y el Urabá Antioqueño.

Alianza con Fundación Éxito por la nutrición de niños en Santa Marta.

La Fundación Éxito y aeioTU se unieron para mejorar la calidad de atención de los niños en los centros aeioTU de Santa Marta. En total fueron 5 los centros aeioTU que se beneficiaron por esta alianza, que impacta la nutrición de más de 3.000 niños menores de 5 años de esa ciudad en la Costa Caribe. Gracias a los recursos provenientes del programa Goticas de la Fundación Éxito; y dentro del marco del movimiento nacional Gen Cero impulsado por esa organización; las familias de los centros aeioTU en esa ciudad recibieron apoyo alimentario para mejorar la nutrición de los niños, se realizaron dotaciones de equipos y menaje de cocina, así como computadores para los centros; y se contrató un tallerista que aporta su conocimiento y experiencia con diferentes lenguajes del arte para nutrir la Experiencia Educativa.

Inicio de la alianza con Fundación Alas y Boeing para los talleristas.

Gracias a la gestión de la Fundación ALAS, este año la empresa Boeing se sumó al grupo de aliados que creen en aeioTU haciéndose partícipe con la contratación de 8 talleristas para 13 centros aeioTU. El tallerista es, sin lugar a dudas, un gran potenciador del desarrollo de los niños. Es el responsable de la construcción de la cultura desde la identidad. Aporta todo el saber que tiene y alimenta la experiencia con elementos que ayudan al niño a identificar de dónde viene, cómo vive, cómo comparte y cuáles son las manifestaciones culturales. Dentro de su rol, un tallerista reconoce la importancia del ambiente y lo enriquece de manera estética con diversidad de medios y materiales que aportan al desarrollo de investigaciones desde las inquietudes de los niños. Esta experiencia estética hace que, desde la cotidianidad, se detonen en los niños expresiones, sensaciones, sentimientos. Pone a trabajar sus sentidos. De esta manera, Boeing y ALAS aportan de manera vital a nuestro objetivo de transformar comunidades de manera sostenible por medio del desarrollo del potencial de a primera infancia.

Primera entrega periódica desde ConectTU en todos los centros.

Con gran alegría se llevó a cabo en los centros aeioTU la primera entrega de reportes periódicos generados desde ConectTU. Este Software especializado para realizar el seguimiento al desarrollo integral del niño, que genera reportes cualitativos desde una mirada integral –6 dimensiones-, permite a los padres y educadores evidenciar en detalle el proceso de construcción del aprendizaje del niño, la manera en que vive sus procesos de desarrollo y los retos que asume. Es una herramienta sin igual que evidencia los avances que el niño logra desde su experiencia cotidiana en el centro. ConectTU es una innovación de aeioTU con la que se asegura un seguimiento al desarrollo detallado y de calidad; y constituye una herramienta fundamental en el quehacer cotidiano de los educadores, que les permite identificar alertas en los procesos de desarrollo, así como analizar las fortalezas e intereses del niño, y del grupo, para diseñar diferentes estrategias pedagógicas a usar durante la Experiencia Educativa para potenciar el desarrollo de cada niño.

aeioTU se presenta en Ashoka Reimagine Learning.

Nathalia Mesa Gärtner y María Adelaida López Carrasquilla fueron invitadas a presentar la estrategia de escalamiento de nuestro impacto durante el Ashoka Re Imagine Learning, evento que se realizó en Londres. La nueva estrategia fue desarrollada por el equipo de aeioTU gracias al acompañamiento detallado y riguroso de Ashoka, organización internacional, sin ánimo de lucro, que apoya el desarrollo de emprendedores sociales para potenciar su poder en la sociedad. Esta organización llegó a Colombia en 1994 y hasta el momento ha ayudado a más de 60 emprendedores en nuestro país y a más de 3.000 a nivel mundial, siendo actualmente la mayor red de innovadores sociales en el mundo.

United Way: Cumbre empresarial por el desarrollo de la primera infancia en América Latina.

aeioTU fue invitado por United Way a participar en su XVI Encuentro Regional, que se llevó a cabo en Medellín. Compartiendo panel con Sara Watson, Directora de Ready Nation, nuestra Directora de Alianzas, María José Rubio de Hart, presentó la estrategia de impacto de aeioTU y el papel de las alianzas para lograr dicho impacto. El panel contó con la asistencia de 56 directivos de United Way en América Latina. Este encuentro sirvió de antesala a la Cumbre Empresarial por el Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina, también organizada por United Way, y convocó a diferentes líderes empresariales de la región con el fin de intercambiar ideas y experiencias sobre cómo puede el sector empresarial apoyar el desarrollo de los niños durante sus primeros años de vida.

Grupo Sumo se une a aeioTU por la comunidad de El Salado.

Grupo Sumo, un aliado que nos ha acompañado desde hace varios años con diferentes aportes para beneficiar a los niños que diariamente asisten a los centros aeioTU, decidió en 2016 donar 15 millones de pesos que se destinaron a realizar mantenimientos y pago de servicios públicos del centro aeioTU El Salado. De esta manera, Grupo Sumo agregó, a la del corregimiento de Bolívar, a la lista de comunidades de centros aeioTU a las que ha ayudado; y entre las que se encuentran la de Suba y Sopó en Cundinamarca; Aures en Antioquia; y Timayui y La Paz en el Magdalena.

aeioTU y Reggio Children: en la búsqueda de alianzas estratégicas por la primera infancia.

Nathalia Mesa Gärtner y María Adelaida López Carrasquilla se reunieron con Claudia Gudici, presidente de Reggio Children; y Emanuela Vercalli, coordinadora de la red internacional; en Reggio Emilia, Italia. La reunión tenía como objetivo afianzar la alianza de aeioTU con Reggio Children, que se ha venido fortaleciendo gracias a la consultoría y acompañamiento que esa organización está brindando al centro aeioTU Nogal. Las representantes de las dos organizaciones analizaron las estrategias para fortalecer la Experiencia Educativa aeioTU y las prácticas pedagógicas de educadores de sus centros y de otros centros educativos para primera infancia en nuestro país. En su viaje, Nathalia y María Adelaida también estuvieron visitando la escuela 8 de marzo en Reggio, que tiene más de 40 años de haber sido creada.

Centro aeioTU recibe visita de Primeras Damas de Colombia y Argentina.

La Primera Dama de nuestra nación, María Clemencia Rodríguez de Santos, visitó el centro aeioTU Olaya Herrera en compañía de la Primera Dama de Argentina, Juliana Awada. Con esta visita, en la cual las esposas de los mandatarios de las dos naciones recorrieron el centro, reconocieron el modelo educativo de aeioTU e incluso compartieron tiempo con los niños en sus aulas; se confirma la importancia que los dos países dan a la inversión en la primera infancia. aeioTU Olaya Herrera es un centro educativo que se hizo realidad gracias a los aportes de aliados como Funtalentum, el ICBF y la Fundación Bancolombia.



Primera Dama de Argentina - Primera Dama de Colombia

Julio - Agosto.

Alcagüete decide apoyar la totalidad de los niños del programa recuperación nutricional.

Nuestro aliado Alcagüete, que desde hace dos años se encuentra apoyando la recuperación nutricional de los niños de algunos centros aeioTU, decidió este año extender su apoyo a la totalidad de nuestros centros. De esta manera, todos los niños que se encuentren en el programa de recuperación nutricional, recibirán las ayudas necesarias para asegurar que su salud estará en óptimas condiciones para potenciar su desarrollo.

Firma de convenio con el BID para el desarrollo de Pescaito.

Gracias a la firma de un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo - BID-, aeioTU y la iniciativa Tras La Perla de La América lograron gestionar el apoyo de esa institución para la comunidad de Pescaito, en Santa Marta. El apoyo, representado en un millón de dólares, se destinará para promover el desarrollo de la primera infancia, la inclusión social y la sostenibilidad urbana de la comunidad. En el territorio aeioTU opera actualmente el centro aeioTU Pescaito, que consiste en un aula viajera que sirve como punto de reunión a las 350 familias cuyos niños hacen parte del programa aeioTU en casa. Los invitados especiales del evento visitaron esta aula viajera durante su estadía en la ciudad.



Aula viajera, Centro aeioTU Pescaito, Santa Marta

Auditoria de recertificación de Bureau Veritas.

En aeioTU logramos certificarnos en ISO 9001 durante el año 2015, reiterando de esta forma nuestro compromiso con la calidad. Basados en un sistema de gestión de calidad, los equipos de los centros aeioTU estandarizaron su operación, de manera eficiente y articulada, garantizando así la excelencia en sus procesos. Durante el 2016 recibimos la visita del ente certificador, Bureau Veritas; que después de realizar las auditorías correspondientes, avaló de nuevo nuestra operación, permitiéndonos mantener nuestra certificación. Esta es una noticia que nos llena de alegría y satisfacción. Lograr la certificación ISO 9001; y mantenerla, ha sido sin lugar a dudas el resultado de un trabajo en equipo a conciencia, dirigido por el compromiso de todos y cada uno de los colaboradores que nos acompañan.

Segunda Mesa de Desarrollo Social de Ciudad Caribe.

María José Rubio de Hart, nuestra Directora de Alianzas, representó a aeioTU en el segundo encuentro de Ciudad Caribe, iniciativa que tiene como objetivo crear una plataforma de competitividad que lleve al Caribe a convertirse en una Ciudad Región de nivel internacional. El evento, que se realizó en Cartagena, constó de varias mesas de trabajo sectoriales en las cuales los asistentes analizaron diferentes aspectos de la región y la forma de impulsar su desarrollo. María José lideró la mesa de nutrición y participó activamente en la de educación.

Septiembre - Octubre.

aeioTU se simplifica para escalar su impacto.

Con el objetivo de escalar nuestro impacto para poder llegar a muchos más niños, aeioTU se embarcó en un análisis interno exhaustivo y detallado, para diseñar una nueva estrategia de gestión enfocada al empoderamiento de los centros aeioTU. Este análisis, que comenzó durante el primer semestre del año, culminó en septiembre y como resultado se logró una simplificación de procesos, tanto para el centro de servicios como para los centros aeioTU, que nos permitirá operar de manera más eficiente y austera, continuando con la disciplina y compromiso que nos caracterizan.

Alianza con Ladrillera Santafé para aeioTU Soacha.

Ladrillera Santafé se unió al propósito de aeioTU de transformar comunidades de manera sostenible por medio del desarrollo del potencial de la primera infancia, aliándose con nuestra organización para apoyar la operación del centro aeioTU El Altico, ubicado en Soacha, muy cerca de Altos de la Florida, comunidad en donde la ladrillera tiene su planta e instalaciones. La inversión social que realizó la ladrillera consistió en 45 millones de pesos, y beneficia directamente a la comunidad cercana a la organización.



Niños Centro aeioTU El Altico, Soacha - Cundinamarca

aeioTU participa en la reunión de la red internacional de Reggio Children.

María Adelaida López Carrasquilla, Directora Ejecutiva de aeioTU, participó en la décima Reunión de la Red Internacional de Reggio Children, de la cual esta organización es miembro activo. Allí tuvo la oportunidad de presentar la Experiencia Educativa a los otros miembros de la red. La jornada, compuesta de un grupo de estudio y desarrollo profesional, estuvo llena de momentos de reflexión y análisis sobre los principios fundamentales de esta filosofía educativa.



María Adelaida López - Directora Ejecutiva aeioTU

Visita de Ellen Frede a aeioTU.

Ellen Frede, experta en Primera Infancia, visitó nuestro país para actuar como panelista en la Cumbre Mundial de Líderes Locales y Regionales, compartiendo su conocimiento y experiencia. En el marco de esta visita, Ellen pasó por el centro aeioTU La Estrella, en Ciudad Bolívar. Allí tuvo la oportunidad de observar los procesos pedagógicos que se adelantaban en el centro y dar su retroalimentación al equipo de educadores de aeioTU.

Firma de primer centro empresarial: aeioTU en TU empresa.

Con gran alegría aeioTU firmó la primera alianza para crear un centro empresarial. La Fundación Club La Pradera es la primera organización que se une a la iniciativa con el fin de ofrecer este beneficio a sus empleados, que sin lugar a dudas mejorará la productividad de sus colaboradores, haciéndolos sentir tranquilos y motivados. aeioTU en TU Empresa es la última innovación de aeioTU, gracias a la cual los colaboradores de una organización tienen la posibilidad de que sus hijos menores de 5 años asistan a un centro educativo de alta calidad en las instalaciones en su empresa.

aeioTU reunió a más de 2.100 educadores en Simposio sobre Educación Inicial.

En el auditorio de la Universidad del Norte, en Barranquilla, se llevó a cabo el Simposio de Educación Inicial organizado por aeioTU al cual asistieron más de 2.100 educadores provenientes de 7 departamentos de la Costa Caribe de nuestro país. Allí, agentes educativos de 600 Unidades de Servicio asistieron para escuchar intervenciones sobre la educación con calidad en primera infancia; y para compartir con sus compañeros aquellas experiencias significativas que han llevado a cabo en su comunidad educativa para fortalecer la educación inicial.



Simposio de Educación Inicial

Noviembre - Diciembre.

Samuel Azout recibe galardón por emprendimiento.

Samuel Azout Papu, miembro de nuestra Junta Directiva, recibió el Premio Emprendedor del Año, otorgado por la Firma Ernst & Young. Este importante galardón, que reconoce la labor de empresarios en nuestro país, fue otorgado a Azout en un evento que se realizó en la Cámara de Comercio de Barranquilla. Gracias al emprendimiento social de Samuel, y a su visión, que nos ha guiado desde nuestros inicios, hoy en día aeioTU es un sueño hecho realidad.

Vivarte: una iniciativa desde el arte por los niños de Colombia.

Nueva York fue la casa de VIVARTE, una subasta en la cual diferentes artistas colombianos recaudan dinero para mejorar la calidad de vida de niños colombianos en condiciones de vulnerabilidad. La iniciativa fue liderada por Primero Lo Primero, vehículo de impacto colectivo por el desarrollo de la Primera Infancia que se estableció en el 2011 con el objetivo de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para cooperar en el compromiso con el desarrollo de la primera infancia en Colombia; y del cual aeioTU es orgulloso miembro.

aeioTU como invitado en la Universidad de La Sabana.

La Universidad de La Sabana invitó a aeioTU a compartir su experiencia y conocimiento en el VI Congreso Internacional de Pedagogía e Infancia: Construcción de Paz desde la Primera Infancia. Laura Guzmán, Profesional del área Pedagógica, representó a la organización en una ponencia invitando a la reivindicación del juego como movilizador del pensamiento y de estrategias para la construcción de paz.

Directora Ejecutiva de aeioTU compartiendo nuestro conocimiento durante evento en Brasil.

Nuestra Directora Ejecutiva, María Adelaida López Carrasquilla, asistió como conferencista invitada al VI Simposio internacional de Desarrollo de la Primera Infancia, que se realizó en Brasil. Durante su participación, María Adelaida pudo compartir con los asistentes su conferencia: "Con y para los niños. Educación de calidad: un derecho, una oportunidad" que hizo referencia a la visión de aeioTU sobre la calidad de la atención como un derecho de los niños. El evento, organizado por el Centro de Ciencia para los Niños, en Sao Paulo, reunió a cientos de educadores, actores públicos y privados, alrededor de un mismo objetivo: analizar mejores prácticas para la educación de la Primera Infancia.



VI Simposio Internacional de Desarrollo de la Primera Infancia

Laboratorio aeioTU en el MAMBO.

El Museo de Arte Moderno de Bogotá, MAMBO, abrió sus puertas al Laboratorio aeioTU Tejemos Comunidades. Esta iniciativa incluyó una muestra representativa de la exhibición que hace visible la forma en que los niños de los centros aeioTU construyen su conocimiento, talleres de exploración para niños y adultos, una jornada pedagógica sobre arte y pedagogía; y el evento MAMBO al parque, que se realizó en la mañana del pasado sábado. El evento recibió a cientos de niños, educadores y padres de familia provenientes de diferentes comunidades en Bogotá. Los educadores y artistas de nuestro equipo realizaron un gran trabajo colaborativo para asegurar su adecuado desarrollo y que los asistentes se llevaran un memorable recuerdo de su participación.



Talleres de exploración, Laboratorio aeioTU 2016

CON aeioTU PESCAITO CRECE NUESTRA RED DE CENTROS

El centro aeioTU Pescaito se suma a la red de centros aeioTU, permitiéndonos ofrecer atención integral de alta calidad a 13.351 niños menores de 5 años.

Durante el mes de abril se inauguró el centro aeioTU Pescaito, en el barrio de Santa Marta que lleva el mismo nombre. Este barrio, que es quizá el más famoso y tradicional de la ciudad, se encuentra ubicado en la comuna 3; y alberga familias en situación de vulnerabilidad. Su comunidad está compuesta principalmente por trabajadores informales que día a día salen a conseguir su sustento y el de sus familias.

El centro, que está representado en un aula viajera, tiene capacidad para 350 niños en la modalidad familiar, atiende madres gestantes y lactantes; y niños menores de 5 años. Esta modalidad consiste en llevar el modelo educativo aeioTU directamente a las casas, acompañando a las familias en su proceso de crianza y a los niños en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Así mismo, para llegar a las familias ubicadas en puntos más remotos y quienes no pueden desplazarse tan fácilmente al aula viajera, se

ofrecen encuentros grupales a la comunidad, tanto en las mañanas como en las tardes, en otros 7 espacios que han sido gestionados con la comunidad. Los encuentros grupales con las familias se realizan tanto en las mañanas como en las tardes. El centro cuenta con 18 colaboradores, entre maestros y personal administrativo y de apoyo; equipo que hoy se encuentra muy feliz por el inicio de operación y por su vinculación al centro, como lo demuestra Remedios Avendaño, maestra de Gestantes, Lactantes y Soñadores:

“Esto ha sido algo totalmente nuevo, me han vuelto a educar. Antes era un proceso mecánico. Me ha encantado esta forma de trabajo porque se dedica el tiempo para conocer a los niños y cuando comparto con las familias en sus hogares me puedo dedicar más a ellos. He tomado conciencia de la importancia del niño, que debe ser tratado con amor, tolerancia y respeto”

Este centro es una realidad gracias al esfuerzo conjunto de la Alcaldía Santa Marta, el BID, Carlos Vives con Tras la Perla de la América, el ICBF, la Fundación Éxito y aeioTU. Se creó



Centro aeioTU Pescaito, Santa Marta

en el marco de la iniciativa Tras La Perla de la América, en la cual diferentes actores se han unido bajo una misma visión: hacer de Santa Marta una ciudad sostenible. Findeter, Fucai, la Fundación Fútbol con Corazón, Phillips, el reconocido arquitecto Simón Hoise, la propia Alcaldía de Santa Marta y aeioTU son los actores detrás de la transformación de Pescaito.

La llegada de aeioTU a Pescaito también ha representado una gran alegría para la comunidad, que ha manifestado felicidad por el cambio en la atención que se brindaba a las familias y a los niños anteriormente. “Estoy encantada, el cambio ha sido total, me ha gustado mucho porque antes solo hacían charlas para las madres; y ahora la atención es para los niños”. Yojaidis Mendoza-Madre de Lian Manjarrés.

De esta manera, aeioTU continúa en su labor por desarrollar el potencial de los niños de Colombia, una comunidad a la vez.

aeioTU DISEÑA NUEVA ESTRATEGIA PARA ESCALAR SU IMPACTO.

En aeioTU soñamos con un país lleno de oportunidades para todos. Queremos una Colombia más equitativa, en donde todos los ciudadanos tengan la posibilidad de desarrollarse de manera plena, sin que esto dependa del lugar de nuestro país en el que nacieron. Estamos convencidos de que esto se logra dándole el mismo inicio a todos los niños, sin importar las condiciones de vida de sus familias. Por esto trabajamos para cambiar la realidad de los niños en situación vulnerable; y transformar sus futuros y los de sus comunidades.

Para lograrlo nuestro equipo se ha dedicado, durante los últimos 10 años, a desarrollar e implementar el modelo educativo aeioTU. Nuestra estrategia siempre ha estado cimentada en valores fundamentales para nuestra cultura como la honestidad, la eficiencia y austeridad, el aprendizaje y el compromiso. Son estos valores, y la convicción de que podemos transformar nuestras comunidades de manera innovadora y sostenible, lo que nos ha permitido llegar a más de 144.000 niños y sus familias durante estos años de operación en primera infancia.

Sin embargo hoy en día en nuestro país aún existen más de 2.800.000 niños menores de 5 años que no están desarrollando su pleno potencial. Ellos no tienen acceso a

servicios educativos para primera infancia, o tienen acceso a servicios de baja calidad. Nosotros creemos que todos los niños nacen con el mismo potencial, pero ese potencial hay que desarrollarlo. Diferentes estudios han demostrado que debido a este inicio inequitativo se presenta un rezago en el desarrollo de los niños, quienes más adelante tendrán menores posibilidades de acceder a trabajos mejores pagos y mejores ocupaciones, generando así una brecha socioeconómica que se refleja en desigualdad, pobreza, violencia e inseguridad. Esto tiene que cambiar.

Nuestro país ha venido realizando avances muy importantes en primera infancia durante los últimos años; y creemos que estamos frente a una oportunidad de cambiar la historia de nuestras comunidades.

Queremos ser parte activa e importante de este cambio. Para esto comenzamos, hace 9 años, operando centros educativos. Diseñamos un modelo educativo que ha sido evaluado y con el cual hemos demostrado que sí se puede cerrar esa brecha de desarrollo que existe entre los niños provenientes de familias de bajos ingresos y familias de altos ingresos. Hemos demostrado que sí es posible dar un inicio equitativo a todos los niños de nuestro país, lo que se

verá reflejado más adelante en una mejor calidad de vida. De esta manera creamos una plataforma de 29 centros, 1.200 educadores, nuestro propio currículo, programas de entrenamiento y software de seguimiento al desarrollo; y empezamos a acompañar a otros en el mejoramiento de su operación. Esta última es una labor que iniciamos a finales del 2014, y gracias a la cual hoy en día hemos mejorado las habilidades y conocimientos de más de 9.400 educadores pertenecientes a 1.000 centros educativos. Nos queda un gran sentimiento de orgullo por el trabajo que estamos realizando, pero al mismo tiempo entendimos que debemos ir más allá. Si queremos en realidad transformar a Colombia, debemos escalar este impacto para llegar a todos los niños menores de 5 años en nuestro país. Por eso, en el 2016 entramos en una nueva etapa para entregar a otros nuestro conocimiento. Estamos asumiendo un nuevo rol en la educación de nuestro país. Así llegaremos a más educadores y; a través de ellos, a más niños y a sus familias.

Compartiremos nuestro conocimiento con otros educadores, familias, y todos aquellos interesados en mejorar su entendimiento sobre la niñez, el rol del adulto en la construcción de conocimiento del niño y sus prácticas diarias en los centros educativos. Hemos tomado esta decisión porque creemos en el poder transformador de la educación y porque sabemos que facilitará el acceso a una educación de mejor calidad en todos los rincones de

nuestro país. Nuestro objetivo final es que las familias y los educadores de nuestro país reconozcan al niño como un ser único lleno de potencialidades, listo para maravillarse con cuanto sucede a su alrededor. Cuando eso suceda crearemos una nueva cultura de la infancia que permitirá a los niños convertirse en ciudadanos creativos, competentes y constructores de una nueva sociedad; y estaremos dando el paso definitivo para transformar nuestro país en la Colombia que todos soñamos.

Para lograrlo, diseñamos tres servicios que ofreceremos a educadores, padres de familia e instituciones interesadas en mejorar sus conocimientos y prácticas sobre educación y atención integral para la primera infancia: la **Comunidad de Aprendizaje aeioTU**, un grupo de educadores y familias interesados en la primera infancia, que comparten principios, valores y filosofía educativa; reunidos con el objetivo de ampliar su conocimiento y mejorar sus prácticas. **Formando**, un servicio que busca, a través de programas de formación, mejorar la calidad de atención de centros educativos o del entorno familiar para la primera infancia, aportando así al mejoramiento de los estándares de atención definidos en nuestro país. Por último, la **Red aeioTU**, un grupo de organizaciones educativas para la primera infancia, que están interesados en implementar el modelo educativo de aeioTU, incluyendo la Experiencia Educativa y la gestión y operación de los centros.

Entregar conocimiento y experiencia a otros para escalar el impacto de aeioTU

Estamos ya iniciando el décimo año de operación desde que la Junta Directiva de aeioTU – Fundación Carulla decidió enfocarse en transformar a Colombia por medio del desarrollo del potencial de la primera infancia. Durante este tiempo nuestro equipo construyó, adecuó y operó 29 centros educativos en diversos contextos culturales de nuestro país, diseñó un currículo que constituye un conjunto de herramientas invaluable para los educadores; y realizó el estudio longitudinal, demostrando que la Experiencia Educativa aeioTU logra cerrar la brecha de desarrollo existente entre niños en situación de vulnerabilidad y niños provenientes de familias con altos ingresos.

Probamos que el modelo de centros subsidiadores ayuda a la sostenibilidad de los centros subsidiados. Impulsamos, junto con nuestros aliados, la creación de Primero lo Primero, vehículo de impacto colectivo por la Primera Infancia de nuestro país. Generamos alianzas con organizaciones privadas, proponiendo así el modelo de centros con aliado privado, en aras de asegurar la sostenibilidad de la operación.

Trabajamos arduamente en abogacía por la Primera Infancia, logrando que el gobierno aumentara el valor de la canasta pública y la cobertura en atención integral, durante los últimos 10 años; e incidiendo en el establecimiento de la ley de Primera Infancia. Por último, comprobamos que existe una oportunidad para transformar las prácticas educativas y las relaciones entre los adultos y los niños cuando salimos a formar a otros.

Nos sentimos muy orgullosos de lo que hemos logrado en estos años, porque todo se representa en un impacto positivo en las vidas de miles de niños, sus familias y comunidades. No obstante, conociendo la situación de la infancia en nuestro país, es inevitable preguntarse cómo podemos hacer para escalar ese impacto. Sabemos que se requiere el esfuerzo conjunto de diferentes actores para lograr las transformaciones que nuestra sociedad necesita. Por esto hemos decidido entregar nuestro conocimiento y experiencia a otros a través de los servicios de formación y acompañamiento a otros; con humildad pero con la certeza de que hemos comprobado de diversas formas que nuestro modelo educativo funciona. Nuestra misión es transformar a Colombia por medio del desarrollo del potencial de la primera infancia, y para lograrlo, es nuestro deber invitar a otros a sumarse a nosotros, por esto, agradecemos a nuestro equipo por apoyar esta transición. Somos conscientes de la responsabilidad que significa y sabemos que estamos preparados para lograrlo.

Carlos David Castro
Presidente de la Junta Directiva
aeioTU – Fundación Carulla



aeioTU Y CORPOAYAPEL:

Una experiencia exitosa al compartir nuestro conocimiento con otros.

En el 2016 CorpoAyapel recibió el reto enorme de atender a más de 4 mil niños en primera infancia, en 2 municipios del Sur de Córdoba: Ayapel y La Apartada. aeioTU los acompañó en este proceso gracias a un convenio firmado entre las dos organizaciones, que buscaba formar al equipo interdisciplinario de CorpoAyapel en el modelo educativo de aeioTU. En total fueron 8 Centros de Desarrollo Infantil y 42 Unidades de Servicio en Modalidad Familiar las que se vieron beneficiadas por este acompañamiento.

En palabras de Nicolás Ordoñez, Director Ejecutivo de CorpoAyapel, “la forma en la que trabaja CorpoAyapel es que busca las entidades con mayor conocimiento del país para desarrollar sus proyectos. Ahí fue donde encontramos a un aliado como la Fundación Carulla, que inmediatamente nos abre las puertas y nos dicen que están dispuestos a andar con nosotros porque comparten nuestros valores. Así empezamos a construir una agenda de trabajo muy bonita, en temas pedagógicos, en temas de operación y temas de gestión”

Como resultado de esta iniciativa, CorpoAyapel entró en un proceso de formación y acompañamiento con aeioTU para mejorar la calidad de su atención desde la transformación de sus prácticas educativas; aportando así de manera considerable al desarrollo de los niños, impactando a sus

familias y comunidades. Durante el acompañamiento se compartieron con el equipo de CorpoAyapel diferentes herramientas desarrolladas por aeioTU, incluyendo la Cartografía Curricular, el software de seguimiento al desarrollo ConectTU, y diferentes herramientas pedagógicas y de gestión; que invitaron al equipo de CorpoAyapel a tener un acercamiento al modelo aeioTU.

El acompañamiento constó de 5 fases, incluyendo la realización de un diagnóstico inicial, que sirvió como línea base para la segunda fase, que consistió en el alistamiento del plan de trabajo. Luego se realizó la fase de formación, que se llevó a cabo durante 4 semanas presenciales en las que estuvo presente el equipo de líderes de CorpoAyapel y el equipo formador de aeioTU. Durante las 3 primeras semanas se compartieron con ellos contenidos teóricos sobre el marco conceptual, la gestión y operación de centros educativos para la primera infancia; y la Experiencia Educativa aeioTU. La última semana consistió en la implementación de los conocimientos adquiridos en la práctica, jornada que se llevó a cabo en el centro aeioTU Moravia, ubicado en Medellín. Este centro, que es un Centro de Desarrollo Profesional en aeioTU, ofreció al equipo de CorpoAyapel la oportunidad de observar las prácticas pedagógicas de los maestros de aeioTU, dialogar con ellos, resolver inquietudes, y experimentar, desde la práctica cotidiana, de qué manera



Sesión de Formación equipo Corpoayapel

lograr los objetivos de mejora de calidad que determinaron para sus propios centros educativos.

Posteriormente se trabajó en la fase 4, realizando acompañamientos mensuales virtuales y presenciales cada trimestre, con el objetivo de fortalecer al equipo desde sus inquietudes y vivencias.

La última fase del proceso consistió en un seguimiento y evaluación del acompañamiento de aeioTU. Esta evaluación fue realizada por La Universidad de Los Andes mediante un estudio para evaluar los cambios en la calidad del servicio ofrecido por los Centros de Desarrollo Infantil y Unidades de Servicio en Modalidad Familiar que opera CorpoAyapel. En los resultados de esta evaluación se destacan mejoras en los aspectos estructurales de las aulas, incluyendo condiciones de seguridad e higiene, ambientación, centros de interés, área de roles, área de construcción y área de literatura. También se observaron mejoras en los tiempos dedicados a las rutinas, y un aumento en la calidad de las interacciones, específicamente en la calidad del Apoyo Emocional y del Apoyo Instruccional. En cuanto a los indicadores de calidad del modelo aeioTU, se identificaron mejoras en disciplina

positiva y ambientes de aprendizaje. Otro de los resultados relevantes es que los equipos de trabajo en los centros de desarrollo infantil percibieron mejoras en las relaciones con las familias, en su capacidad de promover el desarrollo de los niños y valoraron sus aprendizajes en las capacitaciones.

En términos de cambios percibidos en los equipos de los centros de desarrollo infantil, se evidenciaron mejoras en las relaciones con las familias para promover el desarrollo, y en las capacitaciones realizadas.

Estas mejoras son el resultado del acompañamiento de aeioTU al equipo de CorpoAyapel, y todas representan adelantos que afectan positivamente la calidad de la atención, mostrando cambios en el imaginario del niño, en el entendimiento del rol del maestro y generando relaciones más significativas entre niños y adultos; todo gracias a la gran disposición al aprendizaje por parte del equipo de CorpoAyapel; y a la pasión por compartir su conocimiento y experiencia del equipo de aeioTU.

NUESTRA NUEVA DIRECTORA EJECUTIVA

En octubre de 2016 la Junta Directiva de la Fundación Carulla, tras un proceso de búsqueda extenso y juicioso, escogió a María Adelaida López Carrasquilla para asumir la Dirección Ejecutiva de la organización. María Adelaida ha sido nuestra Directora Pedagógica desde el 2008, y lideró la creación de la Experiencia Educativa aeioTU, modelo pedagógico que se usa en nuestros centros y que fue nominado por el premio WISE, que reconoce proyectos innovadores que pueden generar un gran impacto en la educación mundial. Ha trabajado de la mano con Nathalia Mesa Gärtner, nuestra anterior Directora Ejecutiva; y con todo el equipo de aeioTU, construyendo lo que hoy somos. Es una profesional que tiene clara nuestra visión y valores y entiende como funcionamos y generamos impacto día a día.

María Adelaida es también una reconocida artista colombiana, experta en la filosofía Reggio Emilia, que inspiró el modelo educativo de aeioTU. Ha sido profesora universitaria, artista invitada y conferencista. Ha sido

colaboradora y miembro de asociaciones nacionales en Estados Unidos para la primera infancia. Graduada en Artes Plásticas de la Universidad Nacional de Colombia, obtuvo su maestría en Bellas Artes en la Academia de Bellas Artes de Pensilvania. Ha participado en diferentes talleres y seminarios sobre arte, educación y la filosofía Reggio Emilia, realizados en diversas instituciones incluyendo el United Way Center for Excellence in Early Education, la Universidad de Harvard, el Centro Internacional Loris Malaguzzi, la Universidad de Massachusetts, y el North American Reggio Emilia Alliance, entre otros.

Como Pedagoga/Atelierista en The Joy of Learning (Centro para la primera infancia en Miami, inspirado en la filosofía de Reggio Emilia), logró darle al centro la consistencia educativa y de participación en la comunidad que lo llevó a ser uno de los centros más importantes de la Florida. Fue asesora de United Way Center for Excellence por cuatro años y miembro fundador del grupo Visible Thinking Miami –



María Adelaida López - Directora Ejecutiva aeioTU

Action Research Group for Early Childhood Education.

Como artista plástica expone nacional e internacionalmente desde hace más de veinte años, y ha logrado desarrollar un cuerpo de obra de arte que ha ganado premios y menciones en salones de arte nacionales. Su obra ha sido reseñada en numerosas publicaciones y hace parte de la colección del Banco de La Republica, el Museo de Arte de Medellín y el Museo de Antioquia entre otros.

Entre los retos más importantes para nuestra nueva Directora Ejecutiva se encuentra el liderar la estrategia de escalamiento de impacto que actualmente la organización está desarrollando, con el fin de compartir su conocimiento

con miles de educadores en el mundo. Bajo su liderazgo aeioTU continuará promoviendo el trabajo con calidad en conexión con una cultura de valores, solidaria y participativa; y trabajando arduamente por llevar educación de calidad a más niños en condición de vulnerabilidad en Colombia.

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA aeioTU:

Una estrategia inspiradora para la construcción de paz.

Por Laura Guzmán – Profesional Pedagógica de aeioTU

En el transcurso de los últimos años, Colombia ha atravesado por una serie de cambios coyunturales a nivel político, social y cultural dentro del establecimiento de negociaciones entre el Estado y grupos armados ilegales para la consolidación de una paz estable y duradera, que busca dar finalidad al conflicto armado que ha permeado a su historia por más de 50 años. Como consecuencia de este suceso, nos vemos de cara al postconflicto, entendido como la fase de transición siguiente a la firma de los acuerdos de paz en el marco del conflicto armado. En este se encuentran inmersos elementos como la justicia transicional, la reintegración, la reparación integral de derechos y por supuesto la reconstrucción del tejido social dentro un contexto democrático, sin violencia armada, equitativo y digno, que responda a los acuerdos de paz establecidos y a su vez a la garantía de los derechos humanos de las comunidades afectadas.

Dentro de este marco social, aeioTU ha realizado un análisis en torno a este cambio coyuntural y a las consecuencias que genera el conflicto armado en la primera infancia, con el fin de ofrecer estrategias y herramientas pedagógicas que aporten a la creación de procesos de construcción de paz dirigidas a los niños, a las comunidades en las que habitan y a otros centros y educadores que se articulan con aeioTU, sin importar su origen o condición.

Por medio de su Experiencia Educativa, busca acompañar a los niños a encontrar el sentido de la vida y de las cosas

de manera natural y alegre, reconociendo al niño como un sujeto pleno de derechos, de capacidades y como protagonista de su aprendizaje; empoderando a la primera infancia y a sus educadores como dinamizadores de sus comunidades, comprometidos con la sostenibilidad, la paz, la prosperidad, la democracia y la equidad.

Al mismo tiempo, la Experiencia Educativa aeioTU toma en cuenta la diversidad y las particularidades que tiene el contexto colombiano y sus diferentes comunidades, lo que lo consolida como un modelo innovador que potencia de manera constante la formación de niños como ciudadanos críticos, proactivos, creativos y autónomos; a la vez que empodera a los educadores como sujetos corresponsables del acompañamiento del proceso educativo de los niños, al ser coequiperos de sus aprendizajes y al ser mediadores socioculturales de su entorno.

Uno de los fundamentos de la Experiencia Educativa aeioTU se focaliza en la inclusión social, entendida como un medio para posibilitar la construcción de paz reconociendo la diversidad, la cultura, las necesidades y las fortalezas de cada uno de los niños, familias y educadores. Esto se logra a través de espacios que promueven la participación, el aprendizaje y las habilidades, identificando a su vez las particularidades de los grupos poblacionales desde un enfoque diferencial, para posibilitar la construcción de relaciones horizontales basadas en el respeto, la equidad y la dignidad de cada uno de los sujetos que acompañan a los niños.

Es así como, por medio de procesos educativos y sociales, se reducen las barreras y diferencias, involucrando la corresponsabilidad de todos los que hacen parte del contexto de la primera infancia.

Gracias a su área de desarrollo profesional, que tiene a su cargo el servicio Formando, aeioTU realizó un acompañamiento en torno al reconocimiento de estrategias y herramientas pedagógicas, inspiradas en su Experiencia Educativa, y orientadas a la resolución de conflictos, procesos de diálogo, fortalecimiento de relaciones horizontales, resiliencia y construcción de paz para la primera infancia.

Este proceso de formación se realizó con 54 maestras en las ciudades de Ibagué, Popayán y Valledupar y a 32 profesionales de la salud de la ciudad de Montería, y tuvo como escenario los entornos educativos y de salud en los



Centro aeioTU Timayui, Santa Marta

que se desarrollan los niños víctimas del conflicto armado de estos territorios.

Por todo esto, la Experiencia Educativa aeioTU se constituye en una herramienta social inspiradora en el marco de la construcción de paz, construyendo y haciendo visibles procesos educativos que fortalecen el diálogo, la escucha, la participación y la interacción como medios que permiten reconocer al otro desde su esencia. Una experiencia que resalta a quienes hacen parte de este proceso como agentes de cambio y movilización por un país diverso e inclusivo, que construyen redes que se tejen de manera equitativa, respetuosa, participativa y con la voz propia de cada uno de quienes los integran; empezando por los niños, quienes brindan la posibilidad de afianzar un nuevo comienzo y

la reconstrucción de un nuevo país desde sus múltiples lenguajes.

“Gracias al acompañamiento de aeioTU aprendí que mi entorno me ofrece herramientas y estrategias sencillas y didácticas para realizar actividades con los niños y niñas. Aprendí que hay que humanizar la atención de los niños en la salud. Aprendí que me debo asombrar de lo que hago y no dejar de sonreír. Aprendí que los niños y niñas son seres que merecen respeto. Aprendí a trabajar con los niños y niñas con alegría.”

Francisco Franco – Coordinador de Urgencias - Montería

“Doy gracias a Dios por permitirme tener este grupo de profesionales de aeioTU con nosotros. De ellos me llevo conocimiento y herramientas para colocarlas en práctica durante las intervenciones con los niños y sus familias.”

Nelcy Cantero – Trabajadora social de Montería

“Para el centro aeioTU La Estrella es importante desarrollar estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los niños desplazados y víctimas del conflicto armado. Es fundamental brindar una atención integral tanto a ellos como a sus familias, realizando un constante acompañamiento pedagógico, psicosocial y nutricional; reconociendo en cada uno de estos niños la forma como fueron vulnerados sus derechos.”

Desde lo pedagógico las maestras en las aulas han generado diversas estrategias como:

- Durante las asambleas buscar espacios de diálogo entre los niños, en los cuales se conecten los saberes de uno y otro partiendo de sus particularidades culturales.
- Elaborar herramientas pedagógicas que permitan a los demás compañeros conocer quiénes son estos niños y de donde provienen.
- Invitar a las familias a diversas experiencias que se desarrollan en las aulas y áreas con el fin de conocer su cultura y costumbres.

En la parte psicosocial y nutricional se han llevado a cabo acompañamientos con las familias para vincularlas al centro y hacerlas partícipes de los procesos de los niños, haciéndolos conscientes de la importancia de seguir la ruta de atención a víctimas del conflicto para así restablecer sus derechos desde una atención individualizada.”

Carol Vásquez – Coordinadora General Centro aeioTU La Estrella

LA LEY DE PRIMERA INFANCIA:

Una política de Estado que garantiza el desarrollo integral de los niños menores de 5 años.

El 2 de agosto de 2016 el Presidente Juan Manuel Santos sancionó la ley De Cero a Siempre en un evento que se llevó a cabo en el Palacio de Nariño. En total fueron cuatro debates en el Senado los que se requirieron para aprobar el proyecto de ley, que fue impulsado por el representante de la Cámara Eduardo José Tous; y que se convirtió en política de Estado en favor del Desarrollo Integral de los niños menores de 5 años.

Durante los últimos años el país centró sus esfuerzos, a través de la estrategia De Cero a Siempre, en asegurar salud, nutrición y educación a la Primera Infancia. No obstante, a pesar de estos esfuerzos, según estadísticas del DANE aún más de 2,8 millones de niños menores de 5 años están en situación de vulnerabilidad; y un 52% de ellos no tienen acceso a ningún tipo de atención.

Por este motivo, varias organizaciones, entre ellas aeioTU, se reunieron para apoyar esta iniciativa de ley, abogando por garantizar que el modelo de atención para la primera infancia implementado bajo la Estrategia De Cero a Siempre, llegara a todos los niños colombianos y perdurara en el tiempo.

La sanción de la ley constituye un gran paso en el desarrollo de nuestro país. De ahora en adelante, los recursos y esfuerzos en pro del desarrollo de la primera infancia de Colombia estarán garantizados por el Estado.

Así lo expresaron Marcela y Ofelia, coordinadoras generales de centros aeioTU:



Centro aeioTU La Playa, Barranquilla

“Celebro este gran logro para nuestros niños porque representa el compromiso real de todos por garantizar una atención integral en la que prevalecen los derechos de los niños. La atención de calidad en la primera infancia es ahora una responsabilidad, no es una opción”
Marcela Carvajal – Coordinadora general aeioTU Timayui.

“La importancia de una ley radica en su amplio espectro de reconocimiento social. Gracias a esta ley la atención integral de calidad para la primera infancia de nuestro país ahora será una norma con reconocimiento jurídico. Estamos a una paso de sancionar el respeto, el amor, la felicidad y la dignidad de nuestros niños para garantizar su bienestar, en esta nueva sociedad que se encamina por el sendero de la paz”
Ofelia Muñoz – Coordinadora general aeioTU Mayagüez

Esta ley representa la materialización de los sueños de miles de familias que reconocen en la educación de sus hijos la esperanza por un mejor presente y futuro para ellos; así como el esfuerzo conjunto de diferentes actores que comparten nuestro sueño de transformar a Colombia por medio del desarrollo del potencial de la Primera Infancia.

NATHALIA MESA GÄRTNER:

Nombrada Ashoka Fellow por su emprendimiento social con aeioTU.

Nathalia Mesa Gärtner, quien hasta agosto de 2016 fue la Directora Ejecutiva de la Fundación Carulla y actualmente es Chairman de nuestra organización, fue galardonada con el reconocimiento de Emprendedora Social de Ashoka en una ceremonia que se llevó a cabo en el auditorio de Uniandinos el pasado 7 de octubre de 2016.

Esta organización internacional sin ánimo de lucro que promueve la visión "Todos podemos cambiar al mundo", apoya el desarrollo de emprendedores sociales para potenciar su poder en la sociedad y es actualmente la mayor red de innovadores sociales del mundo.

El reconocimiento otorgado a Nathalia es también muy importante para aeioTU porque destaca nuestra visión clara, la creatividad y la manera de afrontar retos con determinación para afrontar problemas, características fundamentales en los emprendedores sociales.

Para ser seleccionado como un emprendedor social por Ashoka es indispensable cumplir con 5 criterios: innovación, fibra emprendedora, plan a largo plazo, impacto y fibra ética. Estos representan el trabajo que durante todos estos años realizó Nathalia Mesa Gärtner, a la cabeza de nuestra organización.

"Ser reconocida como emprendedora social por Ashoka es el mejor regalo que puedo recibir para simbolizar el enorme esfuerzo, dedicación, y creatividad que tuvimos en estos primeros diez años. Los niños, familias, comunidades, educadores y los resultados de las evaluaciones nos han confirmado sistemáticamente que ha valido toda la pena", aseguró Nathalia.

Bajo el liderazgo de Nathalia, aeioTU trabajó durante los últimos 10 años en desarrollar iniciativas para mejorar la calidad y cobertura del ecosistema de servicios de atención integral para la primera infancia en Colombia.

Durante el primer semestre de 2016, la organización Ashoka, red global de emprendedores sociales; seleccionó a aeioTU para participar en la iniciativa Ashoka Globalizer: una oportunidad en la cual los emprendedores sociales pueden desarrollar estrategias para escalar su impacto al mundo. Fuimos escogidos para hacer parte de esta red porque usamos el juego como estrategia de aprendizaje de nuestra Experiencia Educativa; y porque tenemos un modelo de atención integral de alta calidad listo para ser compartido con otros y para ser llevado a la mayor cantidad de educadores, centros y familias del mundo entero.



Nathalia Mesa Gärtner - Chairman aeioTU

Gracias a un acompañamiento riguroso y detallado de Ashoka, aeioTU diseñó una nueva estrategia para escalar su impacto, entregando su conocimiento y la experiencia adquirida durante sus años de operación de centros educativos y formación a otros. Este ejercicio representó una increíble oportunidad para nuestra organización porque nos permitió reflexionar y analizar diferentes formas para escalar nuestro modelo de una manera más creativa, contemporánea e innovadora, con el fin de continuar generando impacto social.

Fue así como en el mes de junio de 2016 Ashoka y la Fundación Lego realizaron la cumbre Re-Imagine Learning, que se llevó a cabo en Londres; y a la cual aeioTU fue invitado junto con 15 otras empresas sociales provenientes de 12 países diferentes. Fuimos el único representante de Colombia y una de cuatro organizaciones en América Latina. Nos escogieron junto con Design for change, Dream a dream, Vinyas Society, Hippocampus learning centers de la India; Center for inspired teaching y Imagination foundation de Estados Unidos; Imagination Afrika de Senegal; WASH United de Alemania; Kidogo de Kenia; El Ingenio de México, TAAP Foundation de Venezuela; Skateistan de Afganistán; Glaswing International de El Salvador; Colegio Monserrat de España; y STIR Education de El Reino Unido. Allí, Nathalia

tuvo la oportunidad de presentar nuestra nueva estrategia.

Ashoka, organización creada en 1981 por Bill Drayton -emprendedor social graduado de las universidades de Harvard, Yale y Oxford- ofrece soporte profesional estratégico y acceso a una red global conformada por otros emprendedores sociales y empresarios de diferentes sectores, con el fin de expandir estrategias innovadoras. Ashoka llegó a Colombia en 1994 y hasta el momento ha ayudado a más de 60 emprendedores sociales en nuestro país y a más de 3.000 a nivel mundial.

¿Cómo escalar el impacto de las organizaciones sociales?
Una entrevista con Nadine Freeman.

Nadine, usted ha estado trabajando con Ashoka por cerca de 20 años. Durante este periodo, ha visto cómo se implementan muchas iniciativas para mejorar la calidad de vida de las personas. Ashoka ha estado trabajando a través de los años ayudando a esas personas a escalar su impacto. ¿Por qué cree que es importante escalar este impacto; y qué rol juega en cambiar los ecosistemas a su alrededor?

Los emprendedores sociales juegan un rol clave en el avance del cambio social crítico. La gran mayoría de los más exitosos lo hacen enfocándose en las principales causas de los problemas, que buscan atacar y erradicar con soluciones innovadoras. Sin embargo, trabajar solos en temas tan grandes como con los que luchan a diario, raramente produce el resultado que quieren conseguir. En lugar de esto, los emprendedores sociales exitosos reconocen que necesitan mirar el sistema que están tratando de cambiar como un todo, descifrar cómo pueden entrar en juego sus soluciones y cómo pueden interactuar con otros que son parte de este sistema para fortalecer, propagar y maximizar su impacto. Escalar el impacto no es algo que ellos hacen de manera separada y que después influya en el ecosistema en general; sino que es un resultado de observar el ecosistema alrededor de un tema problemático específico y descifrar cómo alterarlo de manera que se genere un cambio sistemático duradero y que se creen nuevas normas.

¿Cuáles son los pasos principales que toda organización debería seguir para escalar con éxito su impacto?

Dentro del programa Globalizer nos enfocamos en tres mantras principales para ayudar a los emprendedores sociales de la manera más eficiente. **El primero es enfocarse en el Cambio del Sistema.** En palabras simples, es observar las causas principales de un problema y lo que necesita cambiarse -cuando un sistema está dañado- para poder arreglarlo, asegurando que la solución está alineada con los pasos necesarios para cambiarlo. Cuando la solución propuesta no es suficiente para arreglar el sistema, se requiere entonces comprometerse con otros para amplificar, replicar y complementar su trabajo.

El Segundo mantra es que para generar cambio a nivel

de sistemas, se requiere un tener enfoque intencional en **generar impacto indirecto.** Los emprendedores sociales no pueden depender únicamente de proporcionar servicio directo, incluso si es mucho servicio, para arreglar un sistema entero. La influencia es crítica. Necesitan enfocarse en alcanzar un punto de quiebre en el que la aceptación y el impacto de sus ideas sean tan fuertes que se conviertan en la nueva norma en la sociedad y sean básicamente irreversibles. Alcanzar este punto de quiebre implica conseguir que muchos otros se unan y usen su modelo; y lo repliquen en otras áreas, para mejorar y construir sobre él sus propias ideas, para apoyarlo con fondos, aportes e infraestructura estratégicos, o para abogar por su implementación a nivel de política pública.

Finalmente, nuestro tercer mantra es que la **apertura** es clave para crear impacto indirecto y a la larga causar el cambio en el sistema. Tener una mentalidad abierta es crítico al generar el impacto indirecto requerido para alcanzar un punto de quiebre. Los emprendedores sociales que son capaces de ceder algo del control sobre sus ideas, compartir el crédito y los recursos con otros, y están abiertos a que otros mejoren sus ideas; están mejor posicionados para incrementar su impacto indirecto. Son capaces de construir o contribuir a sistemas y redes más fuertes y alcanzar los puntos de quiebre para el cambio del sistema de una manera más eficiente.

Actualmente el reto principal que muchas organizaciones sociales se enfrentan es generar un mayor impacto a través de escalar su estrategia. La mayoría de ellos consideran que la mejor manera para lograr esto es a través de compartir su conocimiento con otros. ¿Qué opina de esta

estrategia y qué modelo recomendaría como un medio para compartir este conocimiento y generar el impacto esperado?

Alineado con los mantras anteriormente expresados para generar máximo impacto, el compartir conocimiento con otros casi siempre tiene un papel crítico. Es lo que permite que otros adopten una idea, la apoyen, la repliquen y/o aboguen por ella.

La forma como cada innovación y organización social decide compartir su conocimiento depende mucho del tipo de modelo que están promoviendo. Algunos modelos pueden ser desglosados de manera simple, corren muy poco riesgo de ser ejecutados de manera incorrecta; y pueden ser ampliamente compartidos, por ejemplo usando plataformas de código abierto o guías. Otros pueden ser más complejos y difíciles de ejecutar; y por esta razón requieren entrenamientos continuos, cara a cara y más detallados. Puede haber una gama de opciones entre los dos. Escoger un modelo para compartir el conocimiento depende finalmente de los niveles de complejidad al ejecutar la idea de manera correcta y del riesgo de hacerlo de manera incorrecta.

Nadine Freeman
Co Directora de Ashoka Globalizer

Nadine tiene más de 20 años de experiencia trabajando estrechamente con emprendedores sociales. A través del Globalizer ella ha ayudado a construir y perfeccionar un proceso innovador que une a líderes empresarios sociales y empresariales para desarrollar estrategias efectivas para difundir el impacto social y crear un cambio sistémico a largo plazo. Antes de unirse al equipo de Globalizer, lideró los programas de Ashoka para la Región Andina y los programas para la Comunidad de América Latina, contribuyendo al establecimiento del emprendimiento social como un tema crítico para la región. Antes de unirse a Ashoka, Nadine fue la Directora de Programas del South North Development Initiative, en donde ayudó a crear algunos de los primeros fondos de inversión de impacto en el sur de África y América Latina. Nadine, quien también fue catedrática, es Phi Beta Kappa graduada de la Universidad de Washington con una Licenciatura en Ciencias Políticas y Español; y un M.B.A. de la Escuela Anderson en U.C.L.A.

aeioTU CONTINÚA ACOMPAÑANDO A EDUCADORES EN LA COSTA CARIBE COLOMBIANA.



Acompañamiento en CDI Willijitsumana, Maicao - Guajira

Dentro del marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero A Siempre” la Comisión Intersectorial Para la Primera Infancia (CIPI) lanzó, durante el 2016, el proceso de fortalecimiento de la calidad en la educación inicial.

Este proceso consistió en acompañar a diferentes Unidades prestadoras de Servicio (UDS) a mejorar su operación por medio de tres estrategias: acompañamientos en sitio, cualificación del talento humano y transformación de espacios pedagógicos. Para desarrollar este proceso la CIPI seleccionó 5 socios ejecutores, entre los que se encontraba aeioTU, para que acompañaran a miles de UDS en todo el territorio nacional. La Fundación Carulla – aeioTU fue encargada de fortalecer la costa caribe colombiana, representada por los departamentos de Sucre, Bolívar, Córdoba, Atlántico, Cesar y Guajira. Gracias a este acompañamiento, aeioTU tuvo la oportunidad de cualificar a 1.200 educadores de 600 UDS, impactando a más de 55.800 niños menores de 5 años.

El convenio, que se desarrolló durante el segundo semestre del 2016, dio continuidad al Proceso de fortalecimiento liderado por el ICBF durante el 2015, del cual aeioTU también hizo parte, llegando a 317 UDS, más de 3.000 educadores, y más de 56.000 niños. La Universidad de Los Andes realizó un estudio sobre los efectos del acompañamiento que realizo

aeioTU a los educadores, confirmando que generó cambios en las creencias y los conocimientos que los maestros tienen sobre las interacciones entre los niños y sobre las interacciones entre los niños y los adultos.

Para finalizar el Proceso aeioTU realizó el Simposio sobre Educación Inicial **“Transformación de prácticas en educación Inicial para mejorar los aprendizajes de niños y niñas de la primera infancia”**. Este espacio de diálogo, articulación y discusión interdisciplinar, estuvo dirigido a agentes educativos de las UDS y líderes de las EAS, así como al equipo de coordinadores, profesionales de campo, profesionales de regionales y centros zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; y a los representantes de las entidades y miembros de la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia. El evento, que se realizó en el auditorio de la Universidad del Norte en Barranquilla y reunió a más de 2.100 educadores, constó de dos grandes momentos: el primero, en las horas de la mañana, que incluyó tres ponencias sobre educación para la primera infancia; y el segundo, en horas de la tarde, en el cual se socializaron y premiaron las experiencias significativas escogidas por el equipo de aeioTU, que representaron los esfuerzos innovadores de las UDS por asegurar una educación de calidad a los niños y las niñas que atienden diariamente.

UN HOMENAJE A LA LÍDER DE aeioTU DURANTE SU PRIMERA DÉCADA

Nathalia Mesa Gärtner, quien fue la Directora Ejecutiva de aeioTU durante la última década, cimentó el equipo de aeioTU, diseñó nuestra estrategia y lideró la construcción de alianzas, procesos y acciones necesarias para llegar a donde estamos hoy.

Su visión, liderazgo y tenacidad nos guiaron para convertirnos en la organización audaz, estratégica, articulada e innovadora por la que nos reconocen. Fueron precisamente esas características de Nathalia, las que permearon nuestra cultura; y por las que la nombraron emprendedora social de Ashoka, lo que demuestra que aeioTU es una innovación social de alto impacto con reconocimiento mundial.

A partir de octubre del 2016, Nathalia nos acompaña

como Chairman de la nueva etapa de aeioTU, y continúa trabajando para promover el crecimiento de nuestro equipo e impulsarnos a asumir nuevas responsabilidades, una estrategia importante para la sostenibilidad de largo plazo de aeioTU. Nathalia asesora al equipo gerencial, asegurando que la cultura organizacional y espíritu de aeioTU se mantengan, representando sus valores y visión, el pasado que se ha construido; y sirviendo siempre de referencia para la nueva generación.

El que transitamos de la mano de Nathalia fue un camino lleno de logros y aprendizajes, estamos inmensamente agradecidos con ella por habernos acompañado durante estos años; y llenos de alegría de continuar contando con su guía en los retos venideros.



Nathalia Mesa Gärtner - Chairman aeioTU

Lo que construimos bajo el liderazgo de Nathalia, y gracias a su visión.

2008: Definición de nuestro foco estratégico: compromiso con mejorar el acceso y la calidad de la educación que reciben los niños en Colombia desde su nacimiento hasta los cinco años – el momento más significativo para el desarrollo de un ser humano. Conscientes de que una parte importante de la infraestructura de atención a la primera infancia en Colombia es inadecuada e insuficiente, creamos la empresa social aeioTU.

2009: Empezamos a operar los primeros 4 centros para 855 niños. Vimos la importancia de acercarnos a Reggio

Children, y junto con Red Solare Colombia organizamos un Seminario sobre esta filosofía educativa, cuya conferencista invitada fue Carla Rinaldi, presidenta de Reggio Children; y al que asistieron más de 1.000 educadores. Participamos en el lanzamiento de la Política Educativa para la Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional.

2010: Consolidamos las alianzas necesarias para iniciar un estudio longitudinal con el fin de medir el impacto de la atención recibida en los centros aeioTU en el desarrollo de los niños. El estudio inició este mismo año y ha arrojado excelentes resultados, que comprueban que los niños que asisten a los centros aeioTU durante más de 20 meses cierran de manera importante la brecha de desarrollo existente entre los niños provenientes de familias de altos y bajos recursos. Este estudio, fue realizado por el Instituto NIEER

de la Universidad de Rutgers y la Universidad de Los Andes. Continuamos creciendo nuestra operación, que llegó a 7 centros con capacidad para atender a 1.598 niños.

2011: Diseñamos el programa aeioTU en Casa: como complemento al modelo de operación que teníamos en nuestros centros; y pensando en la forma de llegar a más niños y familias, aeioTU diseñó esta forma de atención que se enfoca en la atención de los niños directamente en sus hogares, desde la gestación y hasta los 5 años de edad. Nuestra operación nacional se incrementó en 11 centros con capacidad para atender a 2.680 niños.

2012: Gracias a la Fundación ALAS, llevamos nuestra Experiencia Educativa aeioTU por primera vez a instancias internacionales gracias a la alianza con el estado de Quintana Roo en México. Allí, un equipo de aeioTU brindó acompañamiento a los educadores de los centros educativos del gobierno en la implementación de nuestro modelo educativo. Junto con las fundaciones Mario Santo Domingo, ALAS, Pies Descalzos y Bancolombia, lideramos la creación de la alianza Primero Lo Primero, de la cual somos socios fundadores. Esta alianza representa nuestro compromiso con la primera infancia, y se ha convertido en un vehículo de impacto colectivo cuyo objetivo es aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para potenciar el desarrollo de los niños menores de 5 años en Colombia. Continuamos ampliando nuestra red de centros, que llegó a 18 con capacidad para atender a 6.324 niños.

2013: Diseñamos el prototipo arquitectónico de los centros educativos aeioTU, infraestructura costo eficiente que materializó nuestra Experiencia Educativa en espacios que responden de manera efectiva a las necesidades pedagógicas y a las características de los diferentes entornos en los cuales nos encontramos.

2014: Finalizamos nuestra Cartografía Curricular, un conjunto de instrumentos pedagógicos que nos ayudan a implementar la Experiencia Educativa aeioTU con calidad, claridad y coherencia. Nuestra operación creció en 24 centros con capacidad para atender a 10.801 niños. Iniciamos el proceso de certificación en la norma ISO 9001.

2015: Recibimos la certificación ISO 9001. A través de formación, acompañamiento, adecuación y construcción de espacios, entregamos nuestro conocimiento a 317 centros de primera infancia y 3,000 educadores, impactando a más de 56,000 niños en la costa caribe y Bogotá. Realizamos nuestro primer Laboratorio aeioTU, una interesante propuesta, que se llevó a cabo en Bogotá, Santa Marta y Medellín; y que consistió en una exhibición, talleres de exploración y charlas sobre la filosofía educativa de Reggio Emilia. En total, más de 1.500 personas, entre educadores, niños y familias asistieron a este laboratorio. Nuestra red de centros se incrementó en 28 centros, con capacidad para atender 13.007 niños.

2016: Desarrollamos una nueva estrategia para escalar nuestro impacto, mejorando el ecosistema de servicios de atención integral para la primera infancia. Dimos la bienvenida a CorpoAyapel; el primer miembro de la Red aeioTU. Dimos inicio a una consultoría con Reggio Children para acompañarnos en el fortalecimiento del quehacer pedagógico. Realizamos una simplificación de nuestros procesos y empoderamiento de los centros aeioTU. Generamos una alianza para la creación del primer centro empresarial gracias a la iniciativa aeioTU en Tu empresa. Acompañamos a 600 UDS y 1.200 educadores, impactando a más de 55.800 niños.

Palabras de reconocimiento para Nathalia Mesa

Por: Ellen Frede

Nathalia Mesa es una líder en educación ejemplar y efectiva. Como Directora Ejecutiva de la Fundación Carulla lideró a su equipo, así como al país, hacia el desarrollo de un sistema colaborativo y coordinado para programas de desarrollo para la primera infancia efectivos en todo el país. El enfoque de aeioTU no solamente está transformando la política pública y la práctica en Colombia, sino que también está siendo adoptado en otros países de Latinoamérica.

Lo que es particularmente impresionante de este logro es que el trabajo para alcanzarlo empezó hace tan solo 9 años. Nathalia ha inspirado a su equipo, no solo a desarrollar una red de 29 centros educativos para primera infancia, con capacidad para atender a 14.325 niños; sino a lograr este increíble crecimiento al tiempo que desarrollaron completamente un plan de estudios con su respectiva rendición de cuentas, herramientas de desarrollo profesional y establecieron y mejoraron su calidad. No satisfechos con sus logros internos, aeioTU desarrolló una comunidad de aprendizaje aliándose con organizaciones financiadoras, formuladores de políticas, líderes comunitarios y programas de desarrollo educativo para a primera infancia; reunidos con la misión de trabajar de manera colaborativa para asegurar que todos los niños menores de 5 años en Colombia tengan acceso a la atención integral de alta calidad que reciben los niños que asisten a los centros aeioTU.

Parte de este éxito es debido a la filosofía orientadora y sensible de aeioTU para con cada niño, padre de familia y socio. Adicionalmente, cada decisión se toma basada en la mejor evidencia disponible. Existe un compromiso con entender los efectos del programa sobre cada uno de sus beneficiarios (niños, educadores, familias y comunidad), y cómo se entrelazan a lo largo de sus procesos de mejora. Precisamente debido a este compromiso con la evidencia, Nathalia Mesa estuvo determinada en conseguir los fondos necesarios para realizar un estudio longitudinal que lideró Rutgers, la Universidad Estatal del Estado de New Jersey en Estados Unidos. Los resultados iniciales de este estudio mostraron que luego de únicamente 20 meses en el programa, los niños obtienen ganancias significativas en salud y desarrollo cognitivo. Al probar que es posible cambiar el curso de vida de estos niños,

aeioTU ha abierto el camino a otros inversionistas filántropos y para que los gobiernos nacionales y locales inviertan en el desarrollo de la primera infancia y aumenten sus estándares de atención.

Es muy claro que Nathalia Mesa inspira grandeza en su equipo y en sus compañeros, quienes se esfuerzan por igualar su dedicación incansable por cumplir la misión, su entendimiento táctico y eficaz sobre cómo movilizar a otros (políticos financiadores, personal) a la acción; su pensamiento estratégico y objetivo para cumplir el deseo apasionado de mejorar las vidas y el desarrollo de los niños pequeños para lograr una nación próspera. Ella ogra todo esto al tiempo que mantiene un espíritu alegre y creativo.

Ellen Frede es una investigadora ampliamente publicada y profesora con amplia experiencia en programas de primera infancia y la administración de los mismos. Ha sido profesora asociada de la universidad de New Jersey, Co-Directora del Instituto Nacional de Investigación en Educación Temprana (NIEER Institute) de la Universidad de Rutgers. Se desempeñó como Asistente del Comisionado de Educación Infantil en el Departamento de Educación de New Jersey; y fue Directora Adjunta de Aprendizaje Temprano de la Fundación Bill and Melinda Gates Foundation. Esta experta en primera infancia revisó y validó el currículo de aeioTU en el año 2015, apoyando así la publicación de nuestra Cartografía Curricular.



Visita de Ellen Frede al
Centro aeioTU La Estrella, Bogotá

PROYECTO KYROPE:

Una iniciativa que teje comunidades entre aeioTU Nogal y aeioTU El Altico

“La solución a muchos de los problemáticas sociales que encontramos hoy, está en una educación centrada en el amor, el respeto y la confianza en las capacidades del ser humano, nuestras realidades nos pueden llevar a tomar decisiones que le aporten a la consolidación de nuevas generaciones”.
Gabriela Costa - mamá Caentro aeioTU Nogal

A principios del año 2016 surgió un proyecto para promover el amor por la lectura en los niños, maestros y padres: Kyrope. Su fundadora, Gabriela Costa, es una madre del centro aeioTU Nogal, procedente de Venezuela. Gabriela es una apasionada por la literatura, y comprendió que en las hojas de un libro no solo se entretienen historias, sino que también se pueden transformar pensamientos y realidades.

Gabriela propone este proyecto desde el reconocimiento de una historia que vivió en su país natal, la historia de un país que permeó su propia historia: “Soy venezolana, vengo de una situación muy crítica y entendí que donde decidiera que iba a vivir, debía poner mi grano de arena”. Este proyecto nace del amor de madre y de la profunda convicción de que

el antídoto para la violencia es dar a los niños herramientas que puedan contribuir a generar amor, cariño, abrazos, familia”.
(Extractos PPP Gabriela Costa- Fragmentos entrevista realizada a Gabriela Costa- noviembre 2016).

De esta forma Gabriela comenzó hacer realidad su proyecto, inicialmente con las familias del centro aeioTU Nogal de las aulas en las que se encontraban sus hijos. En una reunión de padres, Gabriela planteó la importancia de leer a los niños de manera intencionada y les propuso organizarse para que cada semana una familia del aula fuera a leer un cuento a los niños durante la asamblea. Así trascurrieron varios meses y después de realizar una visita, junto a otros padres del comité de familias, al centro aeioTU el Altico, Gabriela lanzó la invitación para que se comenzara a realizar el mismo proceso en el centro de Soacha con la plena convicción de fortalecer los lazos afectivos, comunicativos y culturales de estos niños, reconociendo que la lectura puede constituirse en un proceso de resiliencia y empoderamiento para construir nuevas realidades desde el amor y el afecto.

Así, Gabriela comenzó un reconocimiento de las realidades sociales y familiares de las maestras del centro aeioTU El Altico, para comprender sus propios intereses por la literatura, sus expectativas y definir la forma asertiva de comenzar a trabajar con ellas. A partir de este análisis, se realizó un primer taller de sensibilización en animación lectora para las maestras, este taller desencadenó el interés en la lectura de las maestras, en especial el de Magnolia Medina, maestra del área literaria del centro; abriendo las puertas a Gabriela para comenzar este proceso de lectura intencionada con los niños.



Gabriela, junto con las maestras del centro aeioTU El Altico, realizó un análisis para definir el grupo de niños con el cual se trabajarían las experiencias en el área literaria, y escogieron al grupo de Investigadores 2. Este grupo presentaba retos importantes en el desarrollo socio emocional y en sus procesos comunicativos, por lo que el objetivo de involucrar al grupo con este proyecto era brindar herramientas a los niños para manejar sus miedos, la frustración, las diferencias entre ellos y los acontecimientos inesperados en su vida, convirtiéndose en una valiosa posibilidad para impactar las relaciones e interacciones entre los niños, los maestros y los

padres, involucrando la historia de vida de cada familia.

Al iniciar los acercamientos de lectura con el grupo, nace la necesidad de crear un ritual como preámbulo a la lectura, pensado como estrategia que permita a los niños anticiparse a la historia, generando en ellos curiosidad y ayudándolos a centrar su atención, al tiempo que desarrollan su creatividad. Este ritual consistía en agregar polvos mágicos al cuento para que éste se pudiera abrir y todos pudieran escuchar la historia.



En una de sus visitas Gabriela Costa trae consigo el libro: "Sombrero y conejo". Nelson, un niño con discapacidad multi-déficit que tiene comprometido su aparato fonológico, observa y escucha la lectura de este libro, intentando generar sonidos onomatopéyicos, lo que le representa una posibilidad de comunicación, una nueva forma de interactuar y comunicarse con sus compañeros. En un momento Kevin, Julián y Michael se incorporaron a la interacción que estaba realizando Nelson con el libro y preguntan: "¿Los magos también sacan cosas de los sombreros profe?"



Julián: "Sí, pero dentro de un sombrero solo cabe una gallina"
Michael: "Ja ja ja, eso no se llama gallina, es una paloma, ¿cierto?"
Julián: "Claro. Eso es una gallina porque tiene plumas y hace ki ki ri ki"
Michael: "No, es paloma porque es pequeña y no pone huevos"
Nelson: "Ki, ki, ki"
Julián: "¡Sí ve!, Nelson dice que es una gallina. Dijo Ki, ki, ki".
Michael: "¿Nelson, cierto que es una paloma?"
Nelson: "Ki, ki, ki"



En este diálogo con Nelson se pudo observar que los niños realizan asimilaciones, relaciones y argumentaciones de lo real con lo imaginario, posibilitando que Nelson participe dentro de este proceso y construya su propia idea; y generando la necesidad de hablar y comunicarse con ellos.

De la misma forma durante uno de estos encuentros nace una conversación corta con algunos niños del aula de Investigadores a partir de la lectura del cuento: "La abuelita de arriba y la abuelita de abajo", en el cual la muerte fue la excusa para conocer algunas de sus construcciones frente a este suceso:



Gabriela: "Una anécdota interesante la viví ese día. Leímos el cuento "La abuela de arriba, la abuela de abajo". En un punto de la historia la abuela de arriba muere. Al preguntarles a ellos si saben qué es morir, todos muy emocionados levantaron la mano para explicar qué era morir."

Kevin: "Morir es que te pongan una pistola, te pegan un tiro y te matan", (el niño hace el gesto de una pistola con su mano, se la pone en la cara y simula el disparo.)
Marivella: "Morir es que te matan".
Julián: "Maestra; es que te sale mucha sangre por todo el cuerpo", (mientras se acuesta en el piso y hace el gesto de la sangre saliendo por su pancita)

Al ver estas respuestas muy entusiastas, yo traté de explicarle otra forma de muertes menos traumáticas, para que aprendan otras maneras más sutiles de fallecer.

Aquí se pudo observar en algunos niños la relación que hacen con hechos que suceden en su comunidad, recreando y trayendo situaciones de sus experiencias personales. Esto llevó a Gabriela y la maestra Magnolia a pensar en lecturas que pudieran generar, no solo procesos de resiliencia, sino una mejor comprensión de hechos y situaciones cotidianas. De la misma forma, se creó la necesidad de que los niños construyeran historias y con ello se generara una relación entre la fantasía y la realidad que viven en su comunidad.

En estas experiencias surgieron historias y creaciones colectivas que permitieron a los niños conectar algunos hechos reales con situaciones ficticias:



El monstruo ácido

Yulitsa: "Había una vez un monstruo malino, ácido. Era un monstruo ácido porque le gustaba comer limones y llevarse a los niños; y el monstruo apareció"

Kevin: "Apareció en la pieza de Nelson porque tenía hambre y tenía grandes dientes. Y los colmillos y los ojos y las garras; y se lo quería llevar lejos, como un secuestrador"

Michael: "El niño se asustó mucho y llamó a la mamá como gritos así: ¡Mamaaaaá!, y gritó, y gritó, pero la mamá no lo escuchó y el monstruo se lo llevó"

Linda: "La mamá no le creyó, porque pensaba que estaba diciendo mentiras"

Kevin: "Porque los monstruos no se dejan ver de las mamás, ni de las personas grandes, porque ellos se llevan y matan a los niños y les hacen cosas feas"

Yulitsa: "Entonces el niño se fue a un bosque oscuro, porque se escapó del monstruo y tenía mucho miedo"

Michael: "Entonces el monstruo apareció y saco un cuchillo y casi lo mata. Le dijo que se fuera con el por qué si no lo moría"

Marivella: "Y el niño le dio limones para que comiera. El monstruo mordió el limón y él se fue corriendo a su casa"

Julián: "Y quedó lleno como un marrano, pero le dijo que volvería por él, para llevárselo si no le hacía caso a su mamá"

Kevin: "Y ya no se comió al niño. Fin. Y colorín colorado este cuento se ha acabado"



Esto permitió a Gabriela y Magnolia observar y analizar varios aspectos importantes que la lectura posibilitó en los niños, incluyendo el acercamiento a nuevas maneras de ver su realidad y las situaciones dilema a las que se enfrentan; la potencialización de habilidades del pensamiento entorno a la interpretación y comprensión de los personajes de las historias; y un deseo por la expresión de emociones y la posibilidad de compartir saberes en un ambiente de escucha y de respeto por la intervención del otro.

Después de realizar un análisis de estas construcciones colectivas, se decidió invitar a los padres de los niños para que escucharan las narraciones de sus hijos, motivándolos a realizar lecturas en casa.

Gabriela: *“Esta sesión fue especial, decidimos invitar a los padres y representantes de los niños. Participaron 3 madres y 1 abuela. Para mí ésta sesión ha sido la mejor de todas. Fue muy interesante porque logramos mostrarles a las madres al menos 2 formas muy distintas de leer cuentos. Primero Magnolia, que es una magnífica actriz, no lee el cuento, sino que lo actúa y pone a actuar a todos. Luego yo, que sí leo literalmente lo que dice el cuento y hago cambios de voces según el personaje de turno. El tiempo de lectura se terminó antes de que lográramos hacer una actividad referente a las mismas, pero pudimos explicarles de primera mano a las madres participantes la importancia de leer. Que no es necesario leer perfectamente, que al principio lo normal es leer torpemente, equivocarse, pero con la práctica eso va mejorando. La importancia de tratar de interpretar los personajes y cómo esto les ayuda a ellas y a sus hijos a ser más relajados y conocerse mejor.”*

Paralelo a este proceso, Gabriela propuso la generación de tertulias literarias para las familias, niños y maestras del centro aeioTU Nogal, con el fin de mostrarles otras



maneras de leer a los niños de manera intencionada, al tiempo que se daban a conocer los avances de Kirope en el centro El Altico. En estas tertulias se realizó la recolección de fondos que apoyaron la implementación del proyecto. Finalizando el año la maestra invitó a los niños a construir los personajes que crearon con su imaginación y que les ayudaban en situaciones difíciles, como por ejemplo, cuando tuvieran miedo o cuando algo malo les sucediera. Inicialmente los niños realizaron producciones gráficas, y luego los construyeron valiéndose de materiales reciclados y naturales. Con el tiempo, los niños observaron que los materiales escogidos para fabricar sus personajes se dañaban fácilmente, por lo que nuevamente involucraron a los padres, invitándolos a que ayuden a sus hijos a dar vida a princesas, monstruos, súper héroes y seres de otros planetas que ayudaron a que los personajes de las primeras historias perdieran su connotación de seres malvados y que hacían daño.

Felipe: *“Mami, ¿le podemos poner un tercer ojo?”*

Madre de Felipe: *“Ja ja ja ¿Cuándo has visto una persona con tres ojos?”*

Felipe: *“Esa no es una persona, es un alienígena”*

Maestra: *“Felipe, y ¿qué es un alienígena?”*

Felipe: *“Es un monstruo espacial. Vive en un planeta de otro exterior y vive en otro planeta que se llama Marte; y tiene fuego y viene ayudarme con los malos”*

Marivella: *“El mío es una princesa con labios rosa que da besos a todo el que quiera morderme o hacerme algo feo”*

Algunos aprendizajes que se evidenciaron a lo largo de este proyecto no solo desencadenaron procesos para los niños, sino que también generaron un impacto en la maestra Magnolia y en Gabriela:

“He entendido que la lectura en voz alta hace que los niños te presten mucha atención, aprendan a escuchar, se interesen, descubran formas distintas de leer la vida; y es muy divertido porque te dan herramientas. Antes leía para mis hijos pero



ahora tengo que leerle a otro público. Aunque sean niños son un público distinto, esto me ha dado versatilidad, no como Magnolia; ella es la reina, pero sí eso me enseñó este proyecto”. (Fragmentos de entrevista realizada a Gabriela Costa- noviembre 2016)

“Transité de ser madre comunitaria a ser maestra en El Altico. Yo no era madre comunitaria tradicional, pues antes de estar, a pesar de que hice el curso Fiesta de lectura, yo no leía. Me basaba en experiencias que tuve con los padres. Por lo general el adulto piensa que es sentarse con el niño, mostrarle las imágenes... pero en sí es el involucrarse en el personaje, gritar como el personaje, el imaginarse como el personaje, el meterse en ese cuento. Es súper genial, he mejorado mucho porque por lo menos ya no me intimidó, pero ya me siento un poco más capacitada”. (Fragmento de entrevista realizada a Magnolia



Medina- noviembre 2016)

Como estrategia para cerrar el año y seguir tejiendo procesos, Gabriela sugirió a los dos centros (aeioTU Nogal y aeioTU El Altico) realizar un encuentro con el grupo de investigadores y sus familias en la Biblioteca Virgilio Barco. Antes de realizar este encuentro, los niños de ambos centros generaron algunas creaciones para intercambiar. En el caso de los niños de aeioTU Nogal, junto con Gabriela y las maestras, los niños construyeron mochilas literarias para incentivar en casa la lectura diaria de algunos cuentos. Esta iniciativa se dio porque gracias a algunas conversaciones con los padres y educadores de El Altico, se identificó la falta de cuentos en las casas de los niños para realizar este proceso

con los padres. En el caso de los niños del Altico, Gabriela, junto a la maestra Magnolia, generó la construcción de cuentos para los niños de aeioTU Nogal. El día del encuentro todos disfrutaron de la literatura entorno a la oralidad, la lírica y, por supuesto, los libros. Gracias a diferentes articuladores culturales, se logró integrar la música con las narraciones, las palabras con los movimientos, se dejó una huella sonora y creativa, se co-construyó conocimiento, se tejieron comunidades.



Para continuar este proyecto, durante el año 2017, se unirán dos familias más de aeioTU Nogal como voluntarias, con el fin de:

- Continuar con espacios de lectura que inviten a los padres a participar en las asambleas.
- Generar recursos para vincular nuevos libros de literatura al proyecto.
- Realizar capacitaciones, tertulias literarias y charlas constantes a padres, maestras y comunidad sobre la animación lectora.
- Generar una biblioteca viajera para posibilitar espacios de lectura en casa y préstamos internos.
- Ampliar el proceso a otras aulas del centro aeioTU El Altico.
- Establecer momentos específicos de lectura con maestras, padres y niños en cada centro aeioTU

Así continúa esta historia, que también espera llegar a más centros de aeioTU.

LO QUE HACEMOS

aeioTU es una empresa social que desarrolla el potencial de los niños para transformar las comunidades en Colombia de manera innovadora y sostenible.

Velamos por la mejor calidad en atención integral (educación, nutrición y cuidado) a la primera infancia, el desarrollo del equipo humano, los espacios físicos, la participación de las familias y comunidad, la transición a la escuela primaria y la adecuada gestión y sostenibilidad de los centros de desarrollo infantil que operamos. Somos una organización que aprende y mejora constantemente de su propia práctica, vivencias y contextos.

Educación de Calidad

La Experiencia Educativa aeioTU se caracteriza por acompañar a los niños a encontrar el sentido de la vida y de las cosas de manera natural y alegre. aeioTU se inspira en Reggio Emilia, una filosofía de educación que considera al niño como protagonista activo de su propio aprendizaje. Reggio Emilia es reconocida por la UNESCO como la mejor pedagogía para primera infancia en el mundo. Nuestro compromiso es maximizar el potencial de los niños, promoviendo que sean ciudadanos competentes, creativos y constructores de sociedad. Los cuidamos y educamos en espacios especialmente diseñados por nosotros para maximizar su aprendizaje. Con base en la evidencia, desarrollamos una cartografía curricular propia que nos permite asegurar una educación de la más alta calidad en todos los centros que operamos en el país. Este currículo ha sido nominado por el premio WISE, que reconoce proyectos innovadores que pueden generar un gran impacto en la educación mundial. El modelo de operación de los centros aeioTU está estandarizado. Todos los centros funcionan de la misma manera y con los mismos estándares. aeioTU es gestionado por un cuadro de mando integral que revisa indicadores mensualmente.

Nutrición

Nuestros centros de atención integral a la primera infancia proporcionan el 75% de la nutrición que los niños necesitan. La nutrición hace parte de nuestra Experiencia

Educativa como componente del seguimiento al desarrollo.

En los centros aeioTU el momento de la alimentación comienza por crear un ambiente agradable, dispuesto de forma invitadora. La comida es uno de los procesos más placenteros que se debe disfrutar con los niños, un ritual lleno de interacciones que ofrece una relación más cercana entre adultos y niños. Para nuestros educadores y colaboradores la alimentación no constituye únicamente los alimentos que se ofrecen a los niños, sino que es un momento de encuentro, de compartir, disfrutar, saborear, oler, y observar todo lo que podemos percibir por medio de nuestros sentidos. Teniendo en cuenta la región en donde estén ubicados los centros aeioTU; y de acuerdo con las recomendaciones de calorías y nutrientes para la población colombiana, en aeioTU elaboramos un ciclo de menús que aseguran el aporte de valor calórico requerido por los niños de acuerdo con su edad, y que son ofrecidos en los centros en forma de desayuno, refrigerio, almuerzo y onces para nuestra modalidad institucional, o refrigerio día y paquete alimentario mensual para la modalidad familiar.

Salud

Para garantizar la calidad en la atención integral de los niños desde su gestación hasta los cinco años de edad también nos enfocamos en la salud como componente del seguimiento al desarrollo en nuestra Experiencia Educativa. Un adecuado estado de salud del niño tiene relación directa con las conexiones neuronales que inciden en su desarrollo. Nuestros centros garantizan la seguridad en higiene y salubridad a través de los procedimientos descritos en los protocolos y en los documentos que hacen parte de la salud pública de nuestro país, entre los cuales están el Plan de Saneamiento Básico y las Buenas Prácticas de Manufactura.

De la misma forma, contamos con un Programa de



Experiencias, Centro aeioTU Bureche, Santa Marta

Nutrición y Salud creado para los centros aeioTU, que constituye una serie de protocolos que establecen cuidados especiales para controlar y prevenir cualquier factor de riesgo que vaya en detrimento de la salud de los niños. Todos los procesos y protocolos consignados en estos documentos forman parte vital de nuestro modelo y tiene especial importancia al interior de la operación de nuestros centros. No obstante, sabemos que también es necesario llevar las prácticas de cuidado a los hogares, vinculando a las familias de los niños, para que el trabajo se realice de manera articulada y conjunta con las maestras de las aulas. Los encuentros con la comunidad, las brigadas de salud, los paneles informativos y los talleres para padres hacen parte de las estrategias que para este fin se generan en las aulas, áreas sensoriales y espacios comunes del centro.

Desde nuestra Experiencia Educativa el juego es una estrategia de aprendizaje que enmarca la actividad física constante en nuestras aulas, áreas sensoriales y espacios comunes de los centros aeioTU, que potencia en los niños la percepción, concentración, el autocontrol emocional e

incrementa su capacidad de respuesta motora. A través del juego, las posturas y el movimiento son una constante que implica que los músculos estén activos y por lo tanto, se fortalezcan. Así también se favorecen la circulación, el equilibrio y el desarrollo de otros procesos corporales importantes en estas edades. La actividad física no sólo se asocia con mejorar el sistema cardiovascular y circulatorio, sino que también conlleva beneficios en la función cerebral en áreas que fortalecen la memoria y afianzan el aprendizaje. En los centros aeioTU se realiza valoración nutricional y tamizaje periódico a los niños desde su nacimiento. Las habituales medidas de talla y peso permiten que los niños entren en un diálogo constante sobre su crecimiento, haciéndose a su vez conscientes de la importancia de diferentes factores relacionados con su salud y desarrollo.

DÓNDE LO HACEMOS

Terminamos el 2016 con la capacidad para ofrecer atención integral de alta calidad a 13.351 niños en 29 centros aeioTU.

Terminamos el 2016 con la capacidad para ofrecer atención integral de alta calidad a 13.351 niños en 29 centros aeioTU.

Los centros aeioTU son espacios óptimos para la implementación de nuestra Experiencia Educativa. Son lugares dispuestos para fomentar la exploración, la investigación y aprendizaje. Los hemos diseñado para asegurar un adecuado desarrollo de actividades educativas, de cuidado y protección, el fortalecimiento del desarrollo psicosocial, nutrición y de salud de los niños. Velamos también porque estos espacios propicien adecuadas relaciones con el medio ambiente, así como actividades de socialización con participación activa de las familias.

En los centros aeioTU, fuera de los espacios comunes, se encuentran las aulas y áreas sensoriales, en donde el aprendizaje de los niños se hace más evidente. Allí confluyen saberes, historias, relatos, situaciones, experiencias significativas, diálogos e interacciones que permiten, como decía Loris Malaguzzi, “acompañar a los niños a escalar sus montañas tan alto como sea posible”.

Las aulas de los centros son ambientes pensados, elaborados y pedagógicamente estructurados para que los niños puedan explorar desde diferentes posibilidades con los materiales, muebles y demás elementos que allí se

encuentran; todo en conjunto, para potenciar en ellos sus capacidades creativas, recursivas, sociales, emocionales, lógicas y expresivas.

Las áreas sensoriales son espacios que ofrecen a los niños experiencias de aprendizaje a través de múltiples sensaciones. Son espacios lúdicos que apoyan el juego, la expresión y la autonomía de los niños. Dado que existe una conexión evidente entre las aulas y las áreas sensoriales, el aprendizaje en estos espacios se da de forma continua y articulada, permitiendo que los procesos de exploración y los proyectos de investigación se nutran de un espacio a otro y de esta manera se genere un aprendizaje cooperativo, fortaleciendo la conexión entre estos espacios.

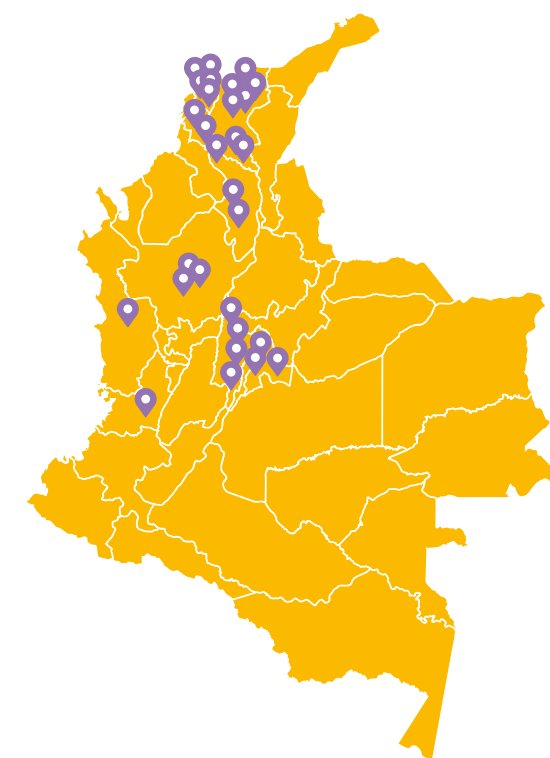
De la misma manera, los maestros de las aulas y los de las áreas se encuentran en un continuo diálogo, observando, analizando y profundizando en las experiencias que se generan a través de múltiples sensaciones, lenguajes y expresiones.

Adicionalmente tenemos la modalidad familiar: aeioTU en Casa, por medio de la cual cerramos el 2016 ofreciendo atención integral de alta calidad a 7.602 niños en 22 centros aeioTU. Este es un programa que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo integral de los niños desde



la gestación hasta los 5 años en su contexto familiar. En este programa, una maestra viajera se desplaza hasta e hogar del niño, y allí busca acompañar a las familias en el fortalecimiento de pautas de crianza, generando herramientas para el juego, el esparcimiento y la estimulación con intención pedagógica desde casa a la vez que enriquece los ambientes del hogar para invitar al niño a construir conocimiento.

El rol de la maestra viajera es acompañar y proponer a las madres gestantes, las familias y los niños, experiencias pedagógicas con sentido e intención, bien sea en el hogar o en el aula viajera. La maestra viajera está en un continuo proceso de investigación y reflexión, generando la participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños. Preparar los procesos pedagógicos que desarrollará con cada niño y su familia. Conoce a las familias partiendo de sus historias de vida, y asegura un acercamiento intencional entre la familia y el niño, acompañando esta interacción a través de estrategias pedagógicas que posibiliten aprendizajes significativos, tanto para el niño como para el padre y/o cuidador.





Experiencia con material reciclado
MAMBO al Parque, Bogotá

JUNTA DIRECTIVA

La Junta Directiva de aeioTU – Fundación Carulla nos apoya desde el direccionamiento y el seguimiento estratégico para la organización. Está conformada por sobresalientes profesionales con larga trayectoria en los sectores social, empresarial y gubernamental:

- Felipe Ayerbe
- Samuel Azout
- Ken Brotman
- Yonatan Bursztyn
- Juan José Carulla
- Carlos David Castro
- María Emilia Correa
- Jose Miguel Knoell

AGRADECIMIENTOS

Queremos reconocer a nuestros aliados por su decidido apoyo a la Primera Infancia del país. Gracias a nuestros esfuerzos conjuntos, los 13.651 niños que hoy disfrutaron la Experiencia Educativa aeioTU, tienen hoy la posibilidad de reescribir su futuro y el de sus comunidades. **¡Sí se puede transformar a Colombia a través de la Primera Infancia!**

GOBIERNO NACIONAL

- Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema ANSPE
- Alta Consejería para Proyectos Especiales
- Comisión Intersectorial por la Primera Infancia
- Departamento para la Prosperidad Social
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF
- Ministerio de Educación Nacional MEN
- Presidencia de la República
- Convenio De Cero a Siempre

ALIANZA PRIMERO LO PRIMERO

- Fundación ALAS
- Fundación Mario Santo Domingo
- Fundación Pies Descalzos
- Genesis Foundation
- Primero lo Primero USA
- United Way – Dividendo por Colombia

ENTIDADES TERRITORIALES

- Alcaldía de Barranquilla
- Alcaldía de Bogotá
- Alcaldía de Cartagena
- Alcaldía de Galapa
- Alcaldía de Manatí
- Alcaldía de Medellín
- Alcaldía de Quibdó
- Alcaldía de San Jacinto
- Alcaldía de Santa Marta
- Alcaldía de Soacha
- Alcaldía de Sopó
- Gobernación del Atlántico

FUNDACIONES

- Aldeas Infantiles SOS
- Asociación de Fundaciones Empresariales AFE
- Enseña por Colombia
- Fundación Bancolombia
- Fundación Carlos y Sonia Haime
- Fundación Club La Pradera
- Fundación Éxito
- Fundación Funtalentum
- Fundaciones Grupo Bolívar
- Fundación Grupo Sumo
- Fundación John Ramírez Moreno
- Fundación Mayagüez
- Fundación Nacional Batuta
- Fundación NU3
- Fundación Proboquilla
- Fundación Saldarriaga Concha
- Fundación Semana
- Sociedad Salesiana Juan Bosco Obrero
- Sociedad Vecinal de Suba
- Tamarin Foundation
- Universidad de la Sabana
- Universidad Pedagógica Nacional

ALIADOS PRIVADOS

- Agrobotania
- Alcagüete S.A.S
- Alpina
- Alquitrán
- Aparatosa productora
- ARC Software
- Asociación de Fundaciones Empresariales - AFE
- Belleza Express
- Cacharrería Mundial
- Casa Limpia
- CLARO S.A
- Colombiana Kimberly Colpapel
- COPA Airlines
- Corpacero
- Corpoayapel
- Corporativa Comunicaciones
- Didácticas Urania
- DIMA Juguetes
- Diseños Bedí
- Foto Lourdes
- Guinovart
- Gómez Pinzón Zuleta Abogados
- Inverlink
- Juguetes Damme
- Ladrillera Santafé
- Líneas y Espacios
- Loop Diseño Personal
- Lóreal
- MAMBO
- Misty Wells y Zea Asociados
- Optimizar
- Organización Corona
- Popsy
- Red Empresarial
- Red Solare
- Transportes Delta
- Telefónica
- Tutto
- Universidad de Los Andes
- Grupo Bolívar

ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

- Ayuda en Acción
- Ashoka
- Banco Interamericano de Desarrollo - FOMIN
- Bellelli Educación
- Boeing
- Casa Amarilla
- Casa Daros
- Embajada de Japón
- Fundación Jacobs
- Fundación UBS Optimus
- Fundación Pritzker
- Give to Colombia
- LGT Venture Philanthropy
- NAREA
- NAYEC
- Proleer
- Reggio Children
- Universidad de Rutgers – NIEER
- Vivarte

APORTES INDIVIDUALES

- Alejandra Cardona
- Ellen Frede
- Gabriela Costa – Proyecto Kirope
- Shawna Abadi
- Familias aeioTU Nogal
- Familias aeioTU Pasadena
- Familia Carrizosa
- Octavio González
- Vicky García

aeiotü
por la educación de la primera infancia
FUNDACIÓN CARULLA

Diseño original por



Misty Wells & Zea Asociados
IDENTIDAD VISUAL Y CREACIÓN DE MARCAS

aeiotü

aeiotü

aeiotü

aeio

aeiotü

aeiotü

aeiotü

aeio

aeiotü

aeiotü

aeiotü

aeio

aeiotü

aeiotü

aeiotü

aeio

aeiotü

aeiotü

aeiotü

aeio

aeiotü

aeiotü

aeiotü

por la educación de la primera infancia
FUNDACIÓN CARULLA