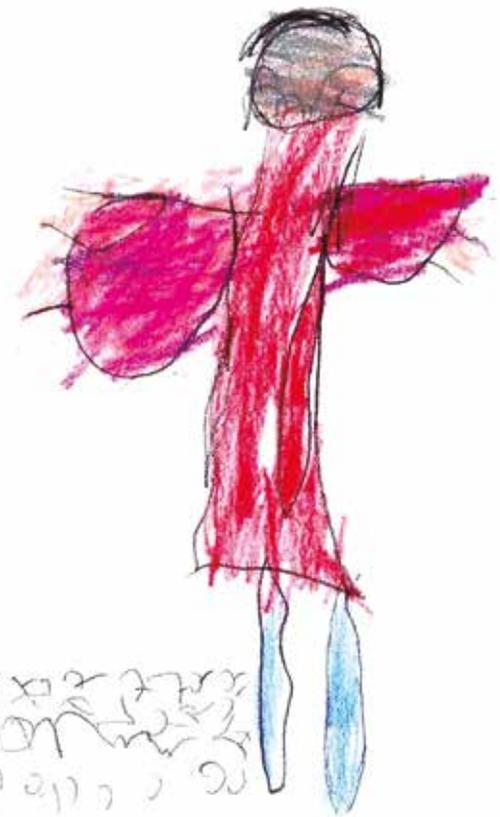




HOJAS DE RUTA
Cartografía Curricular

Transición de nivel a nivel

EE-PT-68-V.001-27 de agosto de 2015





HOJAS DE RUTA

Cartografía Curricular

Transición de nivel a nivel

Hoja de ruta – Cartografía Curricular

Experiencia Educativa aeioTU



aeiotü

por la educación de la primera infancia
FUNDACIÓN CARULLA

© 2015 aeioTU - FUNDACIÓN CARULLA
Por la educación de la primera infancia
Centros aeioTU
1a. edición

aeioTU - Fundación Carulla
Calle 75 No. 5-88, piso 3
Teléfonos: 7424382 - 7434010
Bogotá, Colombia
www.aeiotu.com

Fotografías y dibujos
Archivos de documentación Centros aeioTU

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

Objetivos

- ☺ Comprender la importancia de la transición de un grupo al siguiente nivel.
- ☺ Preparar y diseñar procesos adecuados para vivir transiciones tranquilas de nivel a nivel.

Alcance

Aplica para los centros aeioTU.

Control de cambios

No aplica por ser la primera versión.

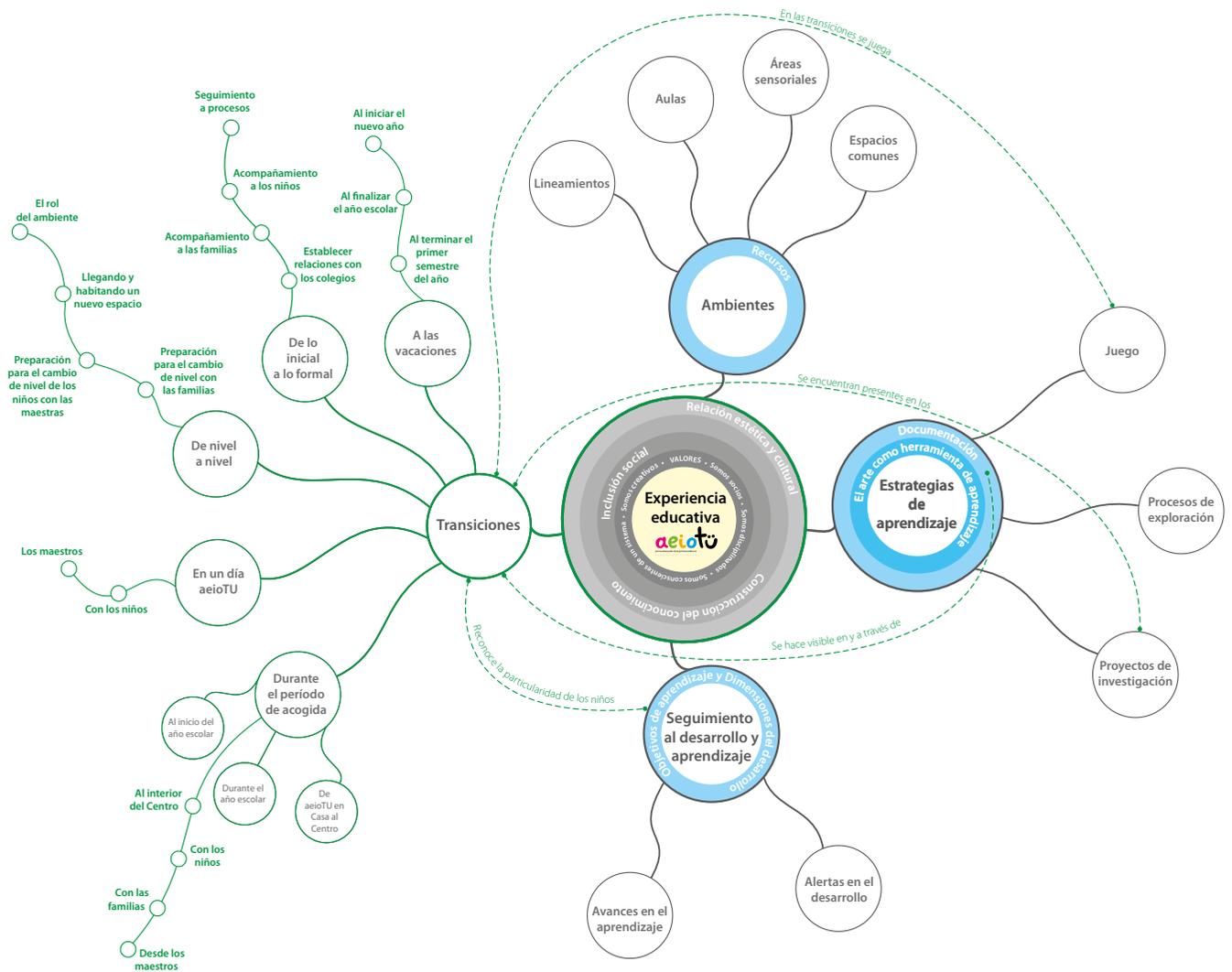
Código

EE-PT-68-V.001-27 de agosto de 2015

Todos los derechos reservados. Cualquier forma no autorizada de distribución, copia, duplicación, venta o reproducción (total o parcial) de esta obra, en cualquier medio conocido o por conocer, para uso distinto del personal, está totalmente prohibido y constituirá una infracción de los derechos de autor, a menos que se solicite una autorización expresa y por escrito a la Fundación Carulla Aeiotu. El contenido aquí expuesto es "propiedad intelectual" de la Fundación Carulla Aeiotu y se encuentra protegido por las leyes que regulan los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Mapa conceptual de Transiciones

Se conecta a Hoja de ruta de Transiciones



De nivel a nivel

Es el proceso de transición que se da de un nivel a otro al finalizar un año escolar e iniciar otro.

Antes y durante los procesos de transición de nivel a nivel al final del año

Con los maestros

1. Tenga en cuenta que el cierre de procesos de exploración y proyectos de investigación se hace dos semanas antes de iniciar las vacaciones de fin de año, para empezar procesos de transición de nivel a nivel con los niños.
 - ✈ El cierre de proyectos de investigación y procesos de exploración se da en la segunda semana del mes de noviembre y en las dos últimas semanas de este mes. Realice procesos de transición de nivel a nivel con los niños.
2. Programe una reunión con el equipo pedagógico para establecer la organización o cambios de maestras y espacios para el próximo año, para así iniciar el proceso de transición de nivel a nivel con los niños.
3. Haga las predicciones de las dos semanas junto con el equipo pedagógico de acuerdo con la transición que se vivirá.
 - ✈ Tenga en cuenta que los niños conozcan su nueva aula y a los compañeros que habitarán la de ellos, creando estrategias donde puedan presentar su espacio y dejarle algo significativo a los compañeros que llegan; acordar qué herramientas, paneles y elementos de ambientación como cortinas o nichos se llevarán a su nueva aula, y la elaboración de la línea del tiempo.



¿Estoy acompañando a los niños en el cambio de aula?

¿Me estoy asegurando de que todos los niños entiendan el cambio de nivel?

Con los niños

1. Hable con los niños sobre el cambio de nivel.

- ✍ Dialogue con los niños en momentos como la asamblea acerca de las expectativas que tienen sobre su transición al siguiente nivel.

2. Revisite los procesos, aprendizajes y retos que se dieron en el aula durante el año.

- ✍ Realice lecturas con los niños de las diferentes documentaciones de los procesos que se desarrollaron en el año.

- ✍ Enriquezca con los niños la línea del tiempo de aulas y áreas, recordando con ellos los procesos vitales que se vivieron como grupo (véase la línea tiempo)

3. Articule los procesos de exploración y proyectos de investigación de las aulas, finalizando el año escolar, con el proceso de transición al siguiente nivel.

- ✍ Por ejemplo, los niños de Aventureros desarrollaron un proyecto de investigación en torno a los charcos y su rincón de construcción. De acuerdo con el proyecto, se convirtió en un espacio de construcción de filtros para el agua, el rincón de arte se convirtió en un espacio de exploración de las diferentes tonalidades del agua de los charcos, el rincón de roles se convirtió un espacio de construcción de trajes especiales para días de lluvia y zapatos para charcos. Entre los niños deciden qué herramientas llevar a su nueva aula, se preguntan si quieren seguir dándole esa connotación a los rincones y qué desean dejar de invitación para sus nuevos amigos. Pueden acordar con sus amigos una invitación a su aula para vivir la experiencia de los charcos.



4. Establezca acuerdos con los niños sobre los paneles, las herramientas y los materiales que se van a trasladar a su nueva aula, como herramientas pedagógicas y documentaciones que quisieran dejar para los nuevos compañeros que llegan a su aula.



- ✍ Construya con los niños la lista de los elementos que trasladarán y los que dejarán para darle la bienvenida a los compañeros que llegan al aula.
- 5. Genere estrategias de comunicación entre los niños que llegan y los que se van.**
- ✍ Active el buzón de comunicación de los niños con la elaboración de cartas, mensajes e invitaciones para conocer el aula, área y espacio que dejan y al que llegaran.
 - ✍ Acuerde con los niños momentos específicos del día aeioTU para compartir como las asambleas, las estrategias de aprendizaje o el parque. Por ejemplo, los niños de Exploradores que habitan el aula acompañan a los niños de modalidad familiar que llegan a conocer el aula, le enseñan los materiales, comparten con ellos en los rincones, les dan un recorrido por el aula entre otros procesos.
 - ✍ Dé lugar a procesos de trasteo compartidos entre los niños que se van y los que llegan para ubicar los cubiletes, los elementos que traen del aula y las herramientas pedagógicas.
 - ✍ Organice con los niños una entrega simbólica de los elementos a trasladar.



¿Me aseguro de que todos los niños vivan y comprendan el cambio de nivel a nivel?

Con las familias

- 1.** Socialice con los padres los procesos de exploración o proyectos de investigación que se dieron durante el año.
 - ✍ En la clausura, haga la presentación de un video y/o experiencias vivenciales con las familias en donde se evidencien los procesos y aprendizajes que se vivieron durante los proyectos de exploración e investigación.

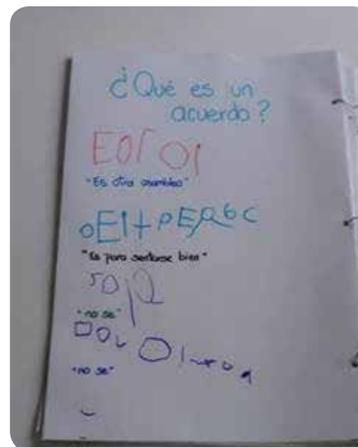
- ✦ Por ejemplo, el aula de Soñadores tiene una experiencia vivencial entre padres y niños del nivel en torno a la exploración y el juego con los diferentes tipos de nichos que construyeron durante el año (en cartón, en telas, en cintas, entre otros materiales) y la mirada de cómo estos procesos de exploración movilizaron aprendizajes y fortalecimiento de habilidades en cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños.
- 2. Invite a las familias a participar del proceso de transición al siguiente nivel.**
 - ✦ Programe un encuentro con los padres para conocer sus expectativas y dudas respecto al tránsito de sus niños al siguiente nivel. Aproveche para retomar observaciones y sugerencias sobre los procesos vividos en el nivel.
 - ✦ Active el buzón de comunicaciones de familia, para que estas dejen mensajes que les den tranquilidad y confianza a los niños en su proceso de transición.
 - 3. Vincule a los padres en los procesos de transición desde los diálogos y juegos que pueden establecer con los niños, sobre el cambio que van a vivir en el paso a su nueva aula y área (si es el caso), los nuevos retos y experiencias que hacen parte de la transición de nivel a nivel.**
 - 4. Dé a conocer a los padres la continuidad de, por lo menos, una de las maestras al siguiente nivel como estrategia para garantizar un cambio tranquilo y cercano.**



Cambio de nivel. Llegando y habitando un nuevo espacio

Con los niños

1. Ofrezca una bienvenida calurosa y afectuosa a los niños, niñas y sus familias.



2. Articule las vivencias de los niños durante las vacaciones con las nuevas experiencias al iniciar el año.
 - ✍ Por ejemplo, a partir de un dibujo, los niños plasman lo más significativo de sus vacaciones y lo comentan con sus compañeros.
3. Proponga estrategias pedagógicas para el reconocimiento de los nuevos espacios que habitarán los niños en el siguiente nivel (aulas, áreas, baños, parques, comedor).
 - ✍ Genere recorridos por el centro y juegos de reconocimiento de los espacios nuevos para los niños.
 - ✍ Establezca acuerdos frente al uso de los lugares que habitarán y visitarán los niños y los materiales que se encuentran en cada espacio.
 - ✍ Desarrolle procesos en torno al juego de comparaciones y diferencias para favorecer el reconocimiento de los materiales, rincones, estaciones. Por ejemplo, diálogos en las asambleas en torno a preguntas como: ¿qué materiales tenemos en nuestra nueva aula de Investigadores que también teníamos en el aula de Aventureros?, ¿qué diferencias encontramos?
 - ✍ Movilice procesos de reconocimiento del aula y de los espacios con juegos de preguntas desde las exploraciones que realizan los niños: "¿qué podemos hacer en el rincón de...?", ¿qué descubriste hoy que tú y tus amigos pueden hacer en la estación de...?"

- ✍ Estructuras de juegos como carreras de observación, juegos de movilización con pistas, juego con dados que permita la visita a los rincones o estaciones.
- 4. Presente a los niños los materiales de cada rincón o estación y el uso adecuado de cada uno de ellos de manera creativa.
 - ✍ Por ejemplo, disponga una botella con un orificio colgada sobre una mesa de luz de la cual salga escarcha mientras los niños exploran el uso adecuado de la misma y el lugar en donde se ubica luego de la experiencia.



- ☺ ¿Estoy acompañando a los niños en el cambio de aula?
- ☺ ¿Me estoy asegurando de que todos los niños entiendan el cambio de nivel?

Con las maestras

1. Conozca los objetivos de aprendizaje del nivel que asumirá.
2. Realice la intencionalidad del aula o área sensorial teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje para el nivel.
 - ✍ Para las áreas sensoriales, tenga en cuenta también el lenguaje de la misma.
3. Visite carpetas pedagógicas de los niños para hacer lectura de su proceso.

4. Asegúrese de que los rincones cuentan con los materiales básicos.
 - ✍ Recuerde que, junto con el personal administrativo, se debe hacer el inventario del aula de los materiales asignados para cada espacio.
5. Traslade las herramientas elegidas con los niños en el año anterior.
 - ✍ Por ejemplo, vestuario de piratas que hicieron en conjunto con sus familias.
6. Delimite el espacio donde estarán ubicados cada uno de los paneles del aula.
 - ✍ Puede cambiar y crear nuevos paneles del aula o complejizar los que se encontraban del año anterior, de acuerdo con la hoja de ruta de paneles.

- 🕒 ¿Me estoy asegurando de que el cambio de nivel a nivel se realiza de manera tranquila y pertinente para el nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños?
- 🕒 ¿El aula refleja la identidad del grupo y la apropiación de los espacios y materiales?

Con las familias

1. Socialice con los padres los procesos de exploración o proyectos de investigación que se dieron durante el año.
 - ✍ En la clausura, haga la presentación de un video en donde se evidencien los procesos y aprendizajes que se vivieron durante los proyectos de exploración e investigación.
2. Invite a las familias a participar del proceso de transición al siguiente nivel.

- 🕒 ¿Estoy vinculando a las familias en los procesos de acogida?

El rol del ambiente

1. Evidencie en la documentación del aula los procesos que están viviendo los niños respecto a su transición al siguiente nivel y los significados que construyen alrededor de esta.
 - ✍ Para el caso de modalidad familiar, se pueden generar memorias de los procesos vividos con los niños y sus familias, tanto en el aula viajera como en los hogares.

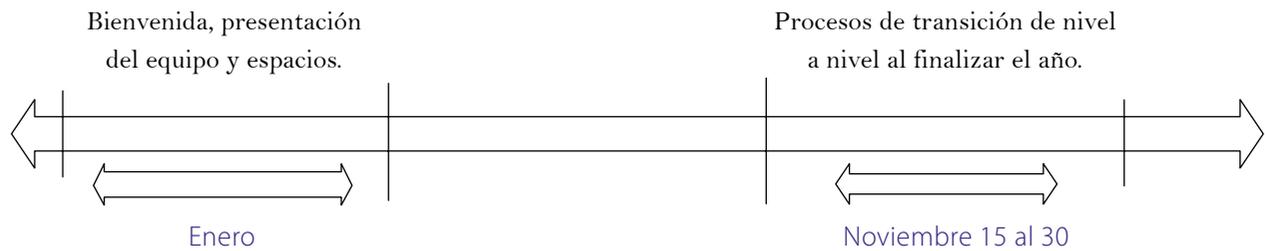


2. Asegúrese de que los rincones cuenten con los materiales requeridos.

-  Tenga en cuenta el Faro de Mobiliario y Materiales, la Hoja de Ruta de Ambientes, y remítase a la sección del aula que recibe.
-  Vincule a las familias a una campaña de recolección de material natural y reciclado para nutrir los rincones del aula.
-  Traslade las herramientas y paneles con los niños a su nueva aula.

¿El aula refleja la identidad del grupo y la apropiación de los espacios y materiales?

Línea de implementación



 Las fechas están sujetas a cambio de acuerdo con el calendario estudiantil A o B.



HOJAS DE RUTA
Cartografía Curricular

