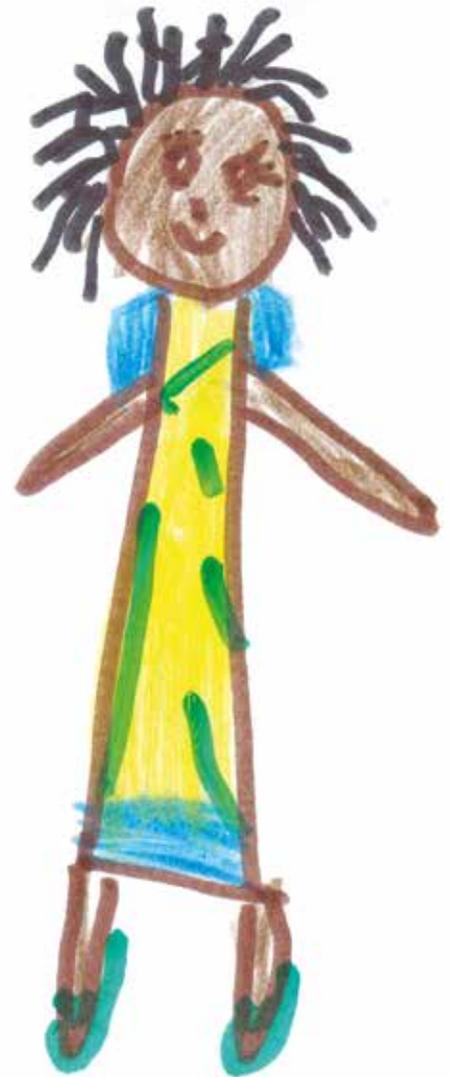




HOJAS DE RUTA
Cartografía Curricular

Alertas en el desarrollo

EE-PT-22-V.001-27 de agosto de 2015





HOJAS DE RUTA

Cartografía Curricular

Alertas en el desarrollo

Hoja de ruta – Cartografía Curricular

Experiencia Educativa aeioTU



por la educación de la primera infancia
FUNDACIÓN CARULLA

© 2015 aeioTU - FUNDACIÓN CARULLA
Por la educación de la primera infancia
Centros aeioTU
1a. edición

aeioTU - Fundación Carulla
Calle 75 No. 5-88, piso 3
Teléfonos: 7424382, 7430410
Bogotá, Colombia
www.aeiotu.com

Fotografías y dibujos
Archivos de documentación Centros aeioTU

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

Objetivos

- Establecer un procedimiento eficaz para la detección de posibles alertas en el desarrollo de los niños de los centros aeioTU.
- Mejorar y optimizar los procedimientos de identificación de alertas en el desarrollo, para así garantizar la calidad, el seguimiento y acompañamiento pedagógico de los niños y familias en los centros aeioTU.

Alcance

Aplica para los Centros aeioTU.

Control de cambios

No aplica por ser la primera versión.

Código

EE-PT-22-V.001-27 de agosto de 2015

Todos los derechos reservados. Cualquier forma no autorizada de distribución, copia, duplicación, venta o reproducción (total o parcial) de esta obra, en cualquier medio conocido o por conocer, para uso distinto del personal, está totalmente prohibido y constituirá una infracción de los derechos de autor, a menos que se solicite una autorización expresa y por escrito a la Fundación Carulla Aeiotu. El contenido aquí expuesto es "propiedad intelectual" de la Fundación Carulla Aeiotu y se encuentra protegido por las leyes que regulan los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Alertas en el desarrollo del niño

Son aquellos signos o señales de que algo no está funcionando de la manera esperada en el desarrollo del niño, ya sea por factores de salud, ambientales, familiares o sociales.

Observar e identificar

1. Retome los objetivos de aprendizaje por edad del niño.
2. Revisite los **EE-FT-13 Caracterización del niño**, **EE-FT-31 Entrevista familiar**, ficha médica, entre otros.
3. Reconozca los factores que generan esta situación en el niño (dinámicas familiares, factores médicos, sociales).
4. Observe cuidadosamente los procesos del niño durante los momentos del día aeioTU.
5. Registre en el **EE-FT-12 Avances del Aprendizaje** (semana a semana) el desarrollo en cada una de las dimensiones.



- ☞ ¿Reconozco las dinámicas familiares, el estado de salud, la interacción del niño en el aula o el ambiente familiar, como elementos importantes para conocer al niño?
- ☞ ¿Observo y registro los avances o cambios en el desarrollo del niño?

¿Qué hacer cuando aparece la alerta?

1. Identifique retrocesos y cambios que se presenten en las diferentes dimensiones del desarrollo del niño (a nivel de comunicación, corporal, socioafectivo, cognitivo).
2. Diligencie el formato **EE-FT-11 Alertas en el desarrollo** señalando en este la dimensión donde se presenta la alerta y describiendo las características específicas del comportamiento.
3. Informe al equipo de apoyo del centro.



4. Cree estrategias pedagógicas¹ que fortalezcan los avances en el desarrollo.

- ¿Genero estrategias que permitan fortalecer la dimensión donde se genera la alerta?
- ¿Realizo seguimientos constantes de los avances de aprendizaje del niño?

Acompañamiento a la familia

1. Si la situación es recurrente, informe al equipo psicosocial sobre el proceso e invite a la familia a dialogar sobre la situación.
2. Avise a los padres sobre la situación (utilice un lenguaje claro e informe de manera tranquila y respetuosa sobre la situación); acuda a los registros realizados y muestre el seguimiento específico.
3. Valide la emoción de la familia frente a la situación utilizando un lenguaje empático².
4. Acuerde estrategias de acompañamiento y seguimiento (uso de herramientas pedagógicas, recomendaciones para realizar en casa, apoyo de especialistas desde las instituciones de salud, en el caso que se requiera).



- ¿Genero estrategias para que la familia participe y fortalezca el desarrollo del niño?

Seguimiento

1. En el caso de que se recurra a especialistas y ellos determinen una alarma en el desarrollo, es importante que tenga en cuenta sus recomendaciones, con los respectivos soportes, para fortalecer los procesos desde el aula.



¹ Las estrategias deben estar pensadas desde la participación de todos los niños del aula.

² **Empatía:** ser capaz de ponerse en la situación de los demás.

2. Evalúe de forma permanente las estrategias y herramientas que se utilizan en el aula y el impacto que éstas tienen en el proceso de desarrollo de los niños.
3. Realice el seguimiento del caso verificando los avances o cambios.
4. Brinde acompañamiento continuo a la familia.

¿Evalúo constantemente las estrategias utilizadas? ¿Doy orientaciones a la familia para apoyar el proceso médico, familiar?

Ejemplo a través de un estudio de caso

Estudio de caso

“Jorge es un niño de dos años y once meses. Ingresó a uno de los centros aeioTU en el año 1996. Es hijo único, vive con su papá y mamá, quienes trabajan tiempo completo; sin embargo, cuando permanecen con el niño se interesan por responder a todas sus necesidades, en especial su mamá, quien lo sobreprotege realizando todas las acciones por él con miedo de que en sus exploraciones se haga daño.

Las maestras del aula de Aventurero, Camila y Sofía, preparan las primeras provocaciones del aula para recibir a los niños. Jorge, durante los primeros días, se queda en el aula en compañía de su mamá. Las maestras identifican que a Jorge le cuesta desarrollar diferentes acciones de manera autónoma y no deja su maleta, cargándola permanentemente; en el aula tiene afinidad con algunos de sus compañeros, con quienes entabla conversaciones enfocadas hacia personajes fantásticos. Sin embargo, cuando cambian el tema, Jorge se aparta del grupo para continuar su juego en solitario.

“En los informes, las maestras prefieren no registrar estas características, ni hacen alusión del tema con la familia, pues temen que ellos realicen comentarios negativos de sus estrategias pedagógicas o que retiren al niño del centro.

“Al año siguiente, las maestras continúan con el grupo de niños que pasan al aula de Investigadores. La maestra Sofía identifica que Jorge fortaleció en gran medida el apego hacia su maleta y ahora no se la quita en ningún momento. Los juegos los desarrolla solamente en el rincón de construcción, con fichas y canicas que trae de su casa, haciendo juegos repetitivos, haciendo largas filas con estos materiales y demostrando un interés propio por estos objetos. La maestra también identifica el juego paralelo, es decir, el niño permanece con los otros niños siempre y cuando ellos también estén utilizando los mismos materiales de su rincón y continúen con el mismo tipo de juego todos los días.

“En las salidas al parque, Jorge prefiere hacer varios giros alrededor del lugar de forma constante, restringiendo su juego y diálogo con los compañeros del aula. Esta situación, aunque preocupa a las maestras, no es comunicada al equipo de apoyo ni a la familia.

“Los padres de Jorge empiezan a preocuparse al notar en casa algunas de estas características, como el tipo de juegos, pues con sus primos de la misma edad no comparte diálogos a menos que sea desde el gusto que tiene por sus fichas y canicas; no se interesa por las preguntas, conversaciones y juegos de sus primos. También han observado que no responde con coherencia a sus preguntas, ante esta preocupación acuden al centro aeioTU.

“Las maestras realizan el encuentro con la familia y escuchan todas sus inquietudes, los tranquilizan comentándoles los avances y aprendizajes que Jorge ha tenido desde su ingreso en aeioTU. Aunque han observado estas características, que también las alertan, prefieren no comentarlas para evitar la angustia de los padres y así continuar como de costumbre los procesos en el aula.

“La familia recibe los consejos de las maestras, pero quedan con serias duda en cuanto al comportamiento de Jorge, por lo que al mes siguiente deciden buscar otra institución que les dé respuesta a su situación.

“Esta institución recibe algunos días a Jorge para observarlo y, con ayuda de un psicólogo, determinan que Jorge tiene síndrome de Asperger (trastorno del espectro autista, con características tales como dificultad para interactuar socialmente y repetición de comportamientos).

“La familia, al recibir la información del diagnóstico queda alterada y molesta, pues considera que el centro aeioTU nunca fue claro sobre el proceso de desarrollo de su hijo y duda en continuar el proceso en el centro aeioTU o retirarlo para la inscripción en otra institución.

“Aunque el equipo de apoyo acoge a la familia y se compromete a hacer seguimiento al caso, la familia decide iniciar proceso en otro centro educativo”.

Preguntas

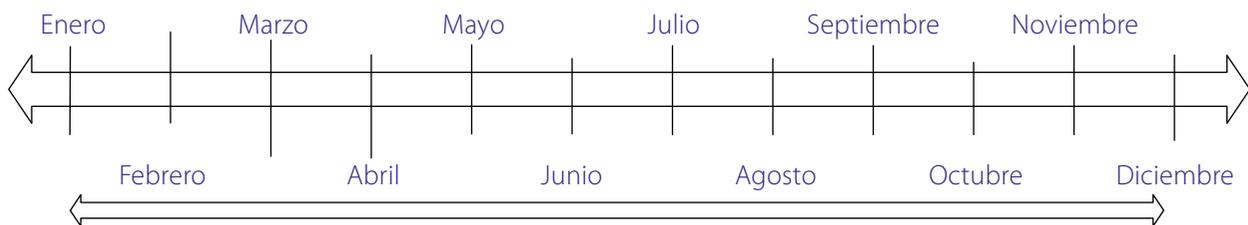
1. Registre las alertas que usted identifica en el desarrollo de Jorge.
2. ¿Cuáles fueron los puntos principales que desencadenaron la decisión de retirar al niño del centro aeioTU?
3. Si usted fuera Sofía, ¿qué cosas haría igual y qué cosas cambiaría, y por qué?
4. ¿Cuál es la ruta a seguir una vez se identifican los signos de alerta?
5. ¿Cuál debería ser el rol del equipo de apoyo en esta situación específica?

Solución ideal

1. Dificultad al realizar diferentes acciones de manera autónoma:
 - Apego hacia la maleta
 - Conversaciones solo dirigidas a un tema específico

- Juegos repetitivos
 - Dificultad para entablar diálogos y juegos que no se enfoquen en su tema de interés
2. Falta de claridad en el registro e información del proceso. Aunque se observaban algunos signos de alerta en el desarrollo, estos nunca se reportaron al equipo psicossocial ni fueron comunicados a la familia.
 3. Una vez identifique los signos de alerta de Jorge, como maestro haga seguimiento a este comportamiento registrando el proceso en el formato de alertas en el desarrollo. Si hay recurrencia, reporte la situación al equipo psicossocial (o psicólogo según el centro), para hacer seguimiento al caso e informar sobre la situación a la familia, buscando estrategias de apoyo en conjunto para potenciar el desarrollo del niño.
 4. Observe e identifique; registre y documente; busque estrategias de apoyo; registre en el formato de alertas las características y recurrencia del comportamiento; informe al equipo psicossocial; invite a la familia a dialogar sobre la situación; acuerde estrategias de acompañamiento y seguimiento en conjunto con maestras, equipo psicossocial y familia.
 5. Acompañe constantemente en las aulas; manténgase actualizada a través de estos acompañamientos presenciales o información de los maestros, generando estrategias conjuntas para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño en el aula y en el hogar.

Línea de tiempo



Seguimiento y reporte de Alertas en el Desarrollo

- ⚠ El registro de Alertas en el Desarrollo se realiza cada mes de acuerdo con los casos encontrados.
- ⚠ El centro envía el listado de Alertas a la profesional de Desarrollo y Crecimiento, mes vencido los primeros cinco días de cada mes.



HOJAS DE RUTA
Cartografía Curricular

