

Documento de apoyo #3

Orientaciones para el seguimiento al desarrollo desde la virtualidad

Este documento hace parte de la
Cartografía Curricular aeioTÜ





Nuestra Experiencia Educativa en Casa

ORIENTACIONES PARA EL
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DESDE
LA VIRTUALIDAD



Objetivo:

Dar a conocer las orientaciones e instrumentos diseñados para realizar el seguimiento al desarrollo, durante la atención no presencial en los centros aeioTU.

Alcance:

Aplica para los centros aeioTU.

Control de Cambios:

No aplica por ser la primera versión.

Código:

EE-PT-105 - V.001 – 11 de mayo de 2020.



El seguimiento al desarrollo es un proceso de observación y registro continuo que posibilita reconocer las particularidades del desarrollo de cada niño, sus capacidades, sus habilidades, sus procesos de crecimiento y de aprendizaje en el contexto de su familia y su comunidad. El análisis y la reflexión constante del maestro en torno a los procesos de los niños hacen visibles sus avances y sus alertas, así como los diversos factores que favorecen y potencian su desarrollo. Para continuar haciendo éste proceso posible, queremos sugerir que desde el acompañamiento virtual de las maestras a los niños y desde pequeñas observaciones que las familias o cuidadores hagan desde casa, podamos seguir haciendo el seguimiento en el desarrollo de los niños.

CANALES DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños se realizará teniendo en cuenta dos canales:

- **Observación de experiencias pedagógicas virtuales:** A través de medios de comunicación tecnológicos como la [video llamada](#) o [videoconferencia](#), que permita a los maestros hacer una observación directa del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños.
- **Dialogo con las familias:** A través de [llamadas telefónicas](#) mediante las cuales las familias den a conocer a los maestros los principales aprendizajes de los niños durante las experiencias en casa, esta información se registrará en el formato de [aeioTU Contigo en Casa](#) y servirá como insumo para los informes de los niños

Nota: Si la familia no cuenta con medios tecnológicos para conectarse por video llamada o conferencia, la maestra utilizara la llamada telefónica como recurso para registrar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

1. Caracterización Medios Virtuales

Con el objetivo de conocer los medios tecnológicos que saben utilizar y tienen maestros y familias, además de conocer los horarios y tiempos de conexión, cada Asistente Administrativo diligenciará el instrumento “**Caracterización Medios Virtuales**”

CARACTERIZACIÓN MEDIOS VIRTUALES FAMILIAS										
CENTRO AEIOTU	Bicentenario									
NOMBRE NIÑO/GESTANTE/LACTANTE	EDAD	MODALIDAD	NIVEL	TIPO DE FAMILIA	TIPO DE EMPLEO DE LA FAMILIA	JORNADA LABORAL	MEDIOS Y CANALES DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE CUENTA LA FAMILIA		HORARIO DE CONEXIÓN	TIEMPO DE CONEXIÓN
Sheisy Rodriguez	3 a 4 años	Institucional	Aventureros	Nuclear	Informal	Tiempo completo	Plan de datos	NO	Mañana	40 Minutos
							Computador	NO		
							Celular con cámara y whatsapp	SI		
							Celular solo llamadas	NO	Medio día	
							Teléfono fijo	NO		
							Reproductor de sonido	NO	Tarde	
							Video Cámara	NO		
							Cámara fotográfica	SI	Noche	
Jhonatan Avila	3 a 4 años	Institucional	Aventureros	Nuclear	Formal	Tiempo completo	Acceso a internet	SI	Mañana	40 Minutos
							Plan de datos	NO		
							Computador	NO		
							Celular con cámara y whatsapp	SI	Medio día	
							Celular solo llamadas	NO		
							Teléfono fijo	NO	Tarde	
							Reproductor de sonido	NO		
							Video Cámara		Noche	
							Cámara fotográfica			

Nota:

- No es necesario hacer llamadas a las familias una a una, es importante reconocer la información que ya tienen desde los acompañamientos desarrollados por las maestras.
- Esta caracterización se realiza solo una vez en este periodo de trabajo virtual y hay un plazo de 15 días para entregar los resultados y el análisis de los mismos.
- La rejilla será diligenciada por el asistente administrativo.

Acompañamiento a casos específicos de niños con alertas y discapacidad

Para equipo psicosocial

- Acompañar a las maestras en la elaboración de las proyecciones, especialmente de los niños con alertas en el desarrollo y en condición de discapacidad.
- Garantizar el monitoreo y el reporte mensual de los casos de alerta en conecTU, visitar el instrumento “[Recomendaciones para elaborar alertas y cierre de caso](#)”.
- Realizar procesos de formación a los maestros, frente al seguimiento al desarrollo a través de medios virtuales.
- Realizar un acompañamiento mensual con cada uno de los niños con alerta en el desarrollo o en condición de discapacidad a través de medios virtuales, para observar sus avances en el desarrollo y para brindar asesoría particular a cada familia.

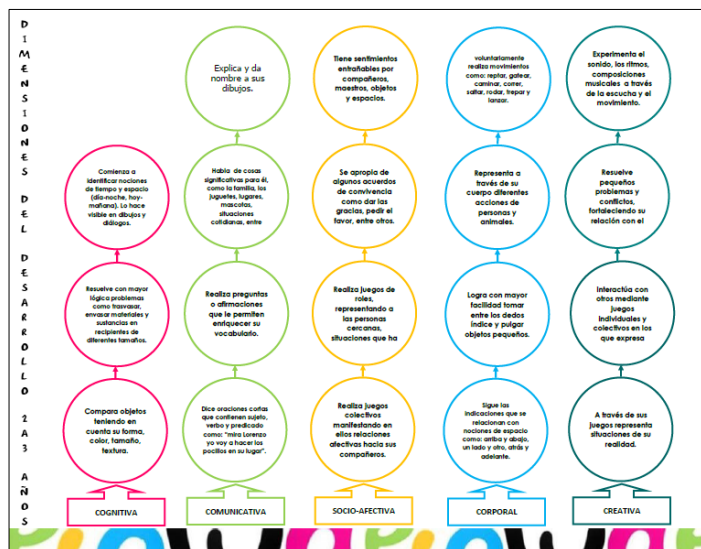
Nota:

- Es importante visitar el instrumento [protocolo de acompañamiento psicosocial desde la virtualidad](#).

Seguimiento al desarrollo desde las experiencias en casa

Para maestros

- Compartir el “**folleto de objetivos de aprendizaje**” a cada familia según el rango de edad del niño, en las llamadas telefónicas tener un diálogo asertivo en donde se exalte la importancia de lo que las familias están desarrollando en casa y como esto se vincula con los aprendizajes.



- Proponer experiencias por pequeños proyectos (micro-proyectos) en las que se evidencien la intencionalidad de las estrategias de aprendizaje y los lenguajes del arte.

Seguimiento al desarrollo desde las experiencias en casa

Para maestros

- Tener clara la intencionalidad de cada experiencia y objetivo de aprendizaje que se quiere desarrollar.
- Recoger información a través del instrumento de **EE-FT-122 Registro de Seguimiento al Desarrollo - aeioTU Contigo en Casa**, realizando preguntas sencillas a las familias, que permitan identificar como están participando los niños y que aprendizajes se están generando en el.

AEIOU CONTIGO EN CASA
Registro Seguimiento al Desarrollo
(Día y mes) de (año)
Nivel: Nombre del aula
Edad: del niño en años y meses

El seguimiento al desarrollo es un proceso de observación y registro continuo que permite reconocer las particularidades del desarrollo de cada niño, sus capacidades, sus habilidades, sus procesos de crecimiento y de aprendizaje en el contexto de su familia y su comunidad. El análisis y la reflexión constante del maestro en torno a los procesos de los niños hacen visibles sus avances y sus alertas, así como los diversos factores que favorecen y potencian su desarrollo. Para continuar haciendo este proceso posible, queremos sugerir que desde el acompañamiento virtual de las maestras a los niños y desde pequeñas observaciones que las familias o cuidadores hagan desde casa podamos seguir haciendo del seguimiento en el desarrollo de los niños. Para ello proponemos la revisión conjunta de los indicadores del desarrollo según la edad y el uso del siguiente instrumento desde casa.

Participación: Nombre del niño y persona de la casa que participó en la experiencia.
Maestras: Maestras que coordinan la experiencia.
Descripción del mini-proyecto (máximo 2 renglones):

Por medio del lenguaje de sombras camilo ha encontrado la forma de transmitir emociones de asombro y alegría, como también el descubrimiento de las posibilidades que le ofrece su cuerpo para realizar diferentes movimientos y el aumento de su vocabulario y creatividad al crear historias reales o imaginarias.

la sombra no me hace nada mamá

un patico que está jugando con mis manitas

¿Cuáles fueron los aprendizajes de la semana?
Por medio de teatro de sombras aprendió a expresarse de manera gestual dándole un uso a su cuerpo para comunicarse.

¿Qué habilidad crees que adquirió el niño con la experiencia propuesta (comunicativa, cognitiva, corporal, socio afectiva, creativa)?
Camilo ha adquirido la habilidad comunicarse de forma gestual con su mamá, también adquirió el uso de su imaginación a través de la creación de historias reales o imaginarias.

¿Cómo está logrando hacer este proceso?
Con la participación directa de su mamá en durante las experiencias y el acompañamiento telefónico por parte de la maestra.

¿Durante la experiencia el niño avanzó en sus producciones gráficas (dibujos o escritura)? ¿Qué nuevos detalles se observan?
Se logra observar algunos detalles en la representación gráfica que realiza camilo al representar la figura de uno de los protagonistas de la historia que logró crear con ayuda de su mamá, en este caso la de un pato, identificando en el sus ojos, boca, y plumas, al verlas reflejadas en el juego de sombras.

¿Cómo el niño usa o transforma los materiales que encuentra en casa?
Logro convertir un exprimidor de naranjas en un proyector de luz utilizando la linterna del celular, descubriendo así las figuras que este emita por medio de sus orificios.

¿Cuáles fueron los principales retos?
Lograr conectar al niño con la experiencia de modo que desaparecieran los temores al estar un tiempo prolongado en la oscuridad.

Voces de la familia

Acuerdos y recomendaciones para la siguiente experiencia en casa

- Cumplir con los horarios de llamadas para realizar la experiencia.
- Tener buena disposición para realizar las experiencias y cumplir con la entrega de las evidencias fotográficas.

Nota:

-Si la familia no puede hacer envío de evidencias fotográficas, la maestra a través de las llamadas recolectará algunos relatos del niño y de la familia (en relación a la experiencia) y los incluirá en los campos del formato destinados para estas.

-Este formato permite realizar el seguimiento de los niños a modo de documentación, por lo que es importante garantizar su elaboración.

Seguimiento al desarrollo desde las experiencias en casa

Para maestros

- Si la familia cuenta con medios tecnológicos, proponer experiencias en vivo a través de Skype, Zoom o video llamada de WhatsApp, como estrategia para realizar una observación directa del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, durante el tiempo en casa.
- Asegurarse de realizar los registros de la observación directa o de los relatos de las familias (en el instrumento de [aeioTU Contigo en Casa](#)) de manera inmediata, para no confundir la información, este registro debe realizarse quincenalmente.
- Recoger fotografías, videos, documentaciones, diálogos y producciones de las experiencias en casa, como insumo para el seguimiento al desarrollo y organizarlas en el formato de [aeioTU Contigo en Casa](#).

Nota:

-Cuando la familia no cuenta con medios tecnológicos, la maestra hará entrega de un paquete de experiencias impresas para el transcurso del mes (durante el encuentro de entrega de paquetes alimentarios). Así mismo, se aprovechara este encuentro para solicitar dibujos o producciones de los niños y que estos sirvan como evidencia para alimentar el formato aeioTU Contigo en Casa.

Reportes en ConecTU

Para maestros

- Continuar con el reporte de los informes diagnósticos y alertas en el desarrollo, con los instrumentos que venían utilizando.
- Por este periodo de observación virtual no se realizará el formato de avances en el aprendizaje.
- Subir mensualmente en la pestaña de documentaciones, el formato en PDF de [aeioTU Contigo en Casa](#). Revisitar el instrumento: [“Instrucciones para cargar el formato aeioTU contigo en casa”](#).
- Realizar los informes periódicos ajustados en Excel hasta que finalice el periodo de trabajo en casa (1° Informe en Mayo, 2° Informe Agosto, 3° Informe en Noviembre).

Nota:

- La modalidad familiar continuará con el desarrollo normal de su línea del tiempo.
- Las observaciones y los registros realizados durante los acompañamientos virtuales o llamadas son el insumo para la elaboración de los informes.

Acompañamiento a familias procesos de aprendizaje

Para maestros y profesionales psicosociales

- Asegurar la formación a familias, principalmente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos a través de conversatorios, talleres y/o reuniones virtuales, buscando generar un trabajo conjunto durante el tiempo que estarán en casa.
- Durante la formación a las familias, los maestros y los profesionales psicosociales dialogarán sobre los procesos de aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:
 1. Cada vez que dialogue sobre las experiencias se articularán los objetivos de aprendizaje con un lenguaje sencillo, con ejemplos de experiencias de los niños, retomando el “folleto de objetivos de aprendizaje” .
 2. En los talleres que se desarrollen desde lo virtual, se explicará y dará herramientas claras para apoyar el proceso de desarrollo de los niños en casa.

Orientaciones entrega de informe periódico

Para maestros

- Garantizar la socialización y entrega de los informes periódicos a las familias durante los encuentros virtuales o telefónicos, en las dos últimas semanas de mayo, agosto y noviembre, según cada periodo de informe.
- Proyectar un tiempo máximo de **30 minutos** para realizar la socialización del informe de cada niño de una manera dinámica; se sugiere distribuir este tiempo de la siguiente manera:
 - **5 minutos para:** Saludar, preguntar como están en casa y dar a conocer el objetivo de la llamada.
 - **10 minutos para:** Socializar el informe periódico, validar y exaltar la participación que ha tenido la familia y como gracias a su motivación por desarrollar las experiencias en casa, los niños están aprendiendo, dar ejemplos de cada desarrollo que el niño ha tenido desde las propuestas de experiencias en casa (pueden mostrar el gráfico del desarrollo para dar a conocer los avances).

Orientaciones entrega de informe periódico

- **10 minutos para:** Dar un espacio para que la familia de a conocer como se ha sentido durante el proceso de acompañamiento en las experiencias de los niños.
- **3 minutos para:** Recomendaciones y retroalimentación del proceso virtual.
- **2 minutos para:** Despedida, agradecimiento, proyección del siguiente encuentro.

Como soporte de la entrega del informe, hacer captura de pantalla de un mensaje de recibido a través de WhatsApp por ejemplo, puede decir: “recibí informe de mi hijo en Mayo” si no tiene este canal de comunicación la maestra puede hacer captura de pantalla del registro la llamada con el nombre, fecha y tiempo de comunicación con cada familia.

Nota:

- *Agendar con anticipación el encuentro con las familias.*
- *Durante el encuentro con las familias es importante generar un dialogo sencillo, tranquilo y cercano.*
- *Invitar a las familias reconocer la situación que estamos viviendo, como una oportunidad para aprovechar el tiempo con los niños, aprender y divertirse a través del juego.*

Gracias por su compromiso y
acompañamiento en el logro de
este proceso

