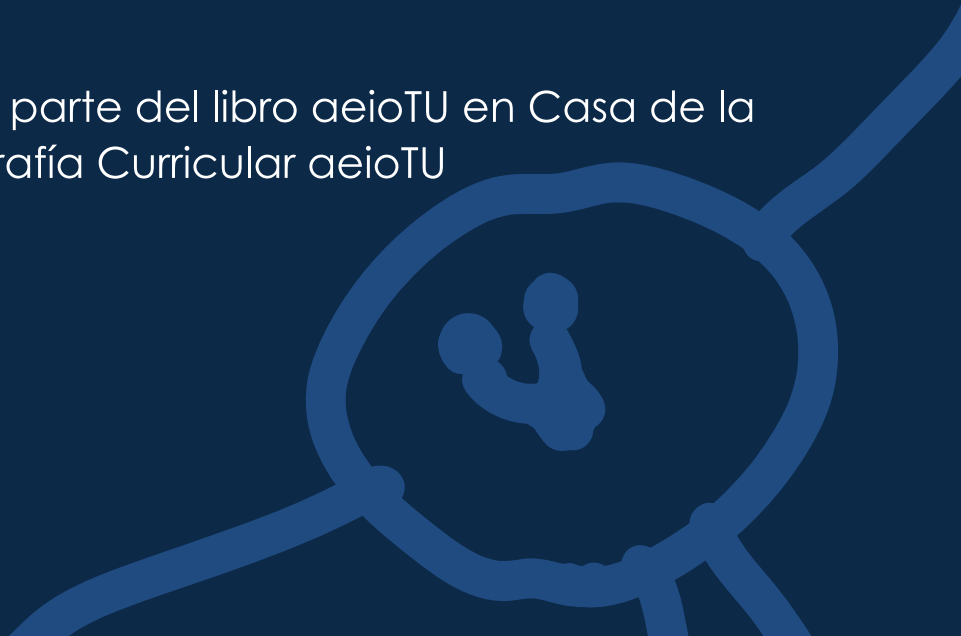


Documento de apoyo #1

Implementación de la Experiencia
Educativa aeioTÜ en casa

Este documento hace parte del libro aeioTÜ en Casa de la
Cartografía Curricular aeioTÜ





Implementación

de la Experiencia Educativa
aeioTU en Casa

Capítulo 3



aeioTU en Casa busca implementar cada uno de los lineamientos establecidos dentro del programa pedagógico de su Experiencia Educativa en la modalidad familiar teniendo en cuenta siempre el respeto por la familia. Los educadores que participan de la estrategia aeioTU en Casa deben leer, entender, comprender, interiorizar, apropiarse y poner en práctica todos y cada uno de los instrumentos de la Cartografía Curricular, que presenta de manera completa y organizada los conceptos que explican la Experiencia Educativa aeioTU, ya que sin esta comprensión no se podrá garantizar una atención con la calidad que aeioTU propone.

De otra parte, para la implementación de la Experiencia Educativa en aeioTU en casa es necesario que el equipo de educadores realice un proceso de caracterización del contexto en el que se encuentra, para conocer elementos importantes de éste que puedan ser vinculados en los encuentros con las familias tanto de manera individual como colectiva. Posteriormente, de acuerdo con el grupo de niños o nivel que los maestros tengan, es importante realizar una caracterización del niño y de las familias con las que se estará trabajando a lo largo del proceso y antes del paso a aeioTU institucional. Finalmente, será necesario que el maestro implemente las estrategias de aprendizaje establecidas para esta modalidad tanto en sus encuentros grupales como en el hogar, para cerrar con un



•• Stella Nonsoque, maestra con niños de Soñadores.

riguroso seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños que dé cuenta de los logros y avances de éstos y de las familias.

A lo largo de este capítulo se expondrá cada uno de los procesos mencionados anteriormente.

Caracterización del contexto

El maestro viajero debe realizar varias visitas al contexto que visitará para poder registrar de forma detallada las dinámicas e interacciones que ocurren en él, esto le ayudará a entender mejor a la comunidad en la cual llevará a cabo su labor.

Luego, al llegar a la comunidad, el maestro viajero debe comenzar un acercamiento que le permita identificar las características propias del contexto, para esto debe tener presente los siguientes aspectos:

Identificación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Al llegar a la comunidad el maestro debe reconocer las entidades y las acciones que a nivel local estén relacionadas con la primera infancia, como alcaldía, centros zonales, secretarías de educación, salud, cultura, deporte, planeación, desarrollo social y fundaciones o instituciones que realizan programas de formación a familias y acompañamiento a los niños. Esto le permitirá conocer cuáles son las apuestas locales que tiene la comunidad frente a los niños menores de 5 años y sus familias. A partir de allí, es importante que la maestra establezca una relación con los encargados de dichas instituciones para vincularlos a sus redes de apoyo, pues serán apoyos importantes para llevar a efecto los procesos que realizará posteriormente con el grupo o

nivel con el que trabaje, así como con el equipo psicosocial.

Identificación de la organización social del barrio y comunidad

Es muy importante acercarse al barrio donde habitan las familias y a la comunidad a la que pertenecen, de este modo se podrá identificar a los líderes comunitarios; el presidente de la junta de acción comunal; los grupos que lideran procesos en la comunidad; puntos y sitios estratégicos; personas que conocen las historias y transformaciones que se han dado en el barrio, vereda o municipio. Asimismo, se puede tener conocimiento acerca de la presencia o no de grupos al margen de la ley, para establecer, de ser posible, una conexión con ellos para que conozcan la finalidad de aeioTU en Casa, al equipo que estará apoyando este proceso y a las familias que recibirán este acompañamiento, en aras de dar claridad sobre el trabajo a desarrollar. Para ello es importante que el trabajador social desarrolle un plan de acercamiento en alianza con la comunidad del barrio.

Acercamiento a familias – Técnica de Genograma

El genograma permite clarificar y caracterizar a las familias que hacen parte de la modalidad familiar, además, devela las dinámicas y el contexto en el que se desenvuelven las familias de forma más profunda y asertiva. Este instrumento permite que las maestras y el equipo de apoyo realicen un análisis más detallado de cada familia, de este modo su participación y acompañamiento puede ser mucho más asertivo y óptimo.

Caracterización del contexto, necesidades-expectativas

La caracterización del contexto por medio de la focalización de las necesidades y expectativas frente a aeioTU en Casa permitirá al maestro viajero sumergirse en la dinámica de la comunidad y realizar un acompañamiento más pertinente a los niños y familias. Además, constituye una herramienta muy valiosa pues aporta datos descriptivos sobre las dinámicas sociales y culturales de la comunidad y permite orientar las estrategias de acompañamiento a la realidad y particularidad del niño, su familia y el entorno que los rodea.

Caracterización y acompañamiento a las familias

La familia es el primer agente socializador de los niños, por esto es importante generar un acercamiento y acompañamiento que le ofrezca a ésta orientaciones para el establecimiento de interacciones y relaciones encaminadas a favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños.

En este punto es necesario aclarar que dentro de las comunidades existen diferentes tipos de familia que, en conjunto, conforman el contexto inmediato de los niños.

- **Familia nuclear:** conformada por el padre, la madre y los hijos.
- **Familia extensa:** conformada por parientes demás de los padres, por ejemplo, tíos, abuelos, primos, etc.
- **Familia monoparental:** conformada por uno de los dos padres y los hijos, por ejemplo, madre o padre cabeza de hogar con hijos.

- **Familia compuesta:** conformada por una madre con sus hijos y un padre diferente con sus hijos que deciden formar una familia.

Los maestros viajeros en la modalidad familiar inician sus labores realizando unos primeros acercamientos para poder entender, comprender y reflexionar acerca del tipo de familias que acompañarán en el proceso de atención y con ello el entorno del niño. Para esto es necesario realizar y diligenciar junto a las familias algunos instrumentos de apoyo (ficha de caracterización del aliado y formato de caracterización de las familias aeioTU) que recogen la información necesaria para poder conocer y comprender, en un primer momento, dinámicas familiares, composición familiar, lenguaje propio, prácticas particulares, pautas y estilos de crianza, entre otros aspectos.

Gracias al uso de estos instrumentos la maestra viajera contará con las bases necesarias para comenzar a establecer y generar experiencias junto a las familias y los niños. Tales experiencias estarán encaminadas a mejorar la calidad de vida del grupo familiar y a construir nuevos aprendizajes de acuerdo con las particularidades, intereses y necesidades de cada familia.

Estos acercamientos iniciales así como los encuentros posteriores deben realizarse de forma respetuosa, teniendo claros los objetivos para la ejecución el acompañamiento y la importancia de los mismos para el éxito de los procesos de los niños. Por todo lo anterior, el maestro viajero debe acercarse a las familias y a la comunidad de forma tranquila, sin realizar juicios de valor y reconociendo la importancia de sus saberes propios.

Las familias deben ver al maestro viajero como una acompañante en el proceso de

aprendizaje de los niños, no como un agente externo que viene a establecer e imponer maneras de relacionarse con ellos. Cada una de las familias es diferente, por esto el maestro viajero y el equipo de apoyo deben buscar diversas estrategias para establecer una buena relación con ellas, sin pretender resolver sus situaciones familiares y sin perder de vista el objetivo principal de aeioTU en Casa.

Trabajo pedagógico cuidador-maestra-niño

Maestro y cuidador, cada uno desempeñando un rol específico muy importante, realizan conjuntamente el trabajo pedagógico. Durante el encuentro, bien sea en el hogar, Aula Viajera o espacio comunitario, ambos acompañan la puesta en marcha de la estrategia e interactúan en el aprendizaje del niño, de este modo establecen canales de comunicación para observar sus procesos de juego y exploración.

Es importante que la observación y la escucha durante estos procesos se hagan de forma intencionada, procurando que la participación del adulto en el momento de exploración del niño se lleve a cabo de manera respetuosa.



Por otra parte, la maestra debe propiciar momentos de aprendizaje y exploración, tomando un registro detallado de las exploraciones e interacciones del niño con su cuidador, los objetos, las estrategias dispuestas y el entorno en general.

Compromisos y responsabilidades con el cuidador

La familia, como principal eje social, es la primera convocada a ser garante de los derechos y bienestar de los niños, por esto, para la Experiencia Educativa aeioTU los acuerdos, compromisos y responsabilidades forman parte fundamental de la dinámica de un encuentro entre maestra, cuidador y niño. Los acuerdos ayudan a construir el sentido de comunidad a partir de la participación; los compromisos se vuelven acciones de corresponsabilidad en el proceso de formación del niño; por su parte, las responsabilidades permiten definir intervenciones y estrategias que propicien espacios para un aprendizaje significativo.

Así, un encuentro de aeioTU en Casa se convierte en un espacio transformador, en el cual se reconocen y establecen los derechos de los niños, tomando en cuenta sus opiniones e ideas; construyendo con las familias las responsabilidades que tienen a su cargo y los acuerdos o compromisos de convivencia en los que todos serán partícipes.

Es por esto que la participación de los cuidadores en el proceso de los niños es de vital importancia, ya que se les invita a continuar junto a éstos en los procesos pedagógicos, hábitos, pautas y acuerdos a los que se llegan, tanto en la visita al hogar como en el encuentro grupal, lo que permite generar continuidad en los procesos y apoyar el



desarrollo pleno del potencial de los niños. De este modo, los cuidadores se convierten en facilitadores del conocimiento que pueden generar diferentes estrategias para potencializar el aprendizaje. Así, el seguimiento y acompañamiento que el maestro realice resulta clave para que este proceso tenga un óptimo resultado.

Debe recordarse siempre que escuchar, observar, respetar y reconocer los saberes de los cuidadores son acciones que facilitan la corresponsabilidad en la educación de los niños.

Acompañamiento a madres gestantes

Acompañar el período de gestación de las madres es de vital importancia para asegurar un

comienzo de vida feliz y seguro para los niños. En esta etapa la madre comienza a experimentar diversas sensaciones y sentimientos de ambivalencia que la llevan a tomar diferentes posiciones frente a la llegada de su bebé, es por esto que necesita un acompañamiento constante que le ayude a afrontar estos momentos de la mejor forma posible.

Algunos de los sentimientos o sensaciones que suelen acompañar a la madre gestante se encuentran relacionados con:

- Miedo e inseguridad frente al estado de salud de su hijo (miedo a que tenga alguna discapacidad).
- Temor a no saber cómo recibir ese nuevo ser.
- Desconocimiento o temor a establecer un diálogo con su bebé desde el vientre.
- Ansiedad, estrés y cansancio.
- Constantes cambios físicos, hormonales y de ánimo.
- Desconocimiento de los cuidados nutricionales y de salud que se deben tener.

Traer un hijo al mundo es una responsabilidad compartida en la que los padres deben asumir un rol activo desde el comienzo del embarazo, sin embargo, las madres afrontan diversas situaciones que, en ocasiones, impiden compartir esta responsabilidad con su pareja. He ahí la importancia de trabajar con esta población, pues más allá de brindar algunas orientaciones específicas se debe tratar de establecer una mejor relación entre las madres y sus bebés. Para esto debe realizarse un trabajo de sensibilización y concientización donde se reconozca la importancia que desde la gestación tienen los ambientes y situaciones a las que son expuestos los niños.

Acompañamiento pedagógico a las madres gestantes

Para comenzar el acompañamiento es importante realizar un acercamiento a la comunidad donde se encuentran las madres gestantes, realizando una caracterización donde se identifiquen costumbres, creencias, interacciones y concepciones que se tengan, tanto en la familia como en la comunidad, con respecto a este acontecimiento. Esto permitirá que los maestros reconozcan los aspectos centrales que deben comenzar a abordar, a este respecto es importante tener presente que cada contexto, como cada familia, es diferente, por lo que se puede llegar a encontrar grandes diferencias entre uno y otro.

El maestro viajero debe ser respetuosa al encontrarse con este cúmulo de saberes, debe acercarse a éstos como una persona que ayudará a la madre y a su familia a vivir plenamente esta etapa, todo esto enmarcado en un diálogo de saberes que resignifique el papel de todos como educadores de los niños.

Por lo anterior se invita a las maestras a:

- Escuchar las historias de vida de las madres gestante para identificar aquellos elementos que se pueden comenzar a fortalecer.
- Establecer un diálogo en el que la comunicación sea recíproca, esto significa escuchar al otro y reconocerlo como parte del proceso.
- Escuchar con atención inquietudes, temores y preguntas, ya que éstas darán una orientación clara acerca del abordaje que debe darse a las temáticas a trabajar.
- Escuchar a la comunidad y prestar atención a los contextos y lugares donde transcurre la vida de la madre, esto

permitirá comprender las dinámicas y fortalecer los procesos con las gestantes y sus familias.

- Tener claridades frente a la importancia del vínculo entre madre e hijo en la gestación y las diversas formas de comunicarse (hablarle al bebé, expresarle sus sentimientos de amor, etc.).
- Tener claridad sobre los alcances físicos y ejercicios a realizar para el sano desarrollo del bebé y las madres (ejercicios psicoprofilácticos, posturas, respiración adecuada, movimientos, etc.).
- Investigar y documentarse frente a los procesos y la preparación para el momento del parto, así como establecer diálogos con la madre para la bienvenida del bebé al hogar y los procesos y cambios en las dinámicas familiares (llegada del bebé a la casa, acogida por parte de sus hermanos, cambios que se puedan presentar al interior del hogar, horarios y rutinas en casa, manejo de ansiedad e inseguridad por parte de los padres y los familiares, manejo del llanto los primeros días, manejo de creencias y rituales familiares, lactancia materna y buenas posturas, cambio de pañal, baño diario, vacunación, manejo de depresión postparto, manejo de fiebre, vómito, reflujo, alergias, cólicos, entre muchas otras).
- Tener claridad frente a las estrategias para fortalecer el vínculo entre los padres y el bebé, en especial con respecto a la estimulación adecuada, para favorecer el sano desarrollo del bebé.
- Apoyar a la madre en su recuperación después del parto para incentivar procesos de autoestima y la participación

de los padres y/o familiares en tales procesos.

- Vincular a cualquier familiar o amigo cercano de la madre en el proceso del preparto y posparto, en especial para los casos de las madres que se encuentran solas en la crianza de los niños.

Seguimiento nutricional a madres gestantes

Pensando en el bienestar de la madre gestante y su bebé, aeioTU en Casa cuenta con un profesional en nutrición y salud dentro del equipo de apoyo. La primera tarea realizada por el nutricionista es revisar la información consignada en el carnet prenatal de la madre, con el fin de hacer seguimiento a los procedimientos indicados o registrados en éste por parte del médico. Este seguimiento debe ser constante y necesita ser complementado con un programa de formación a las madres. Para esto se abre un registro para su control y éste se realiza cada mes durante el primer trimestre del período de gestación, luego se hará una vez en el segundo y tercer períodos.

Complemento alimentario: entorno Familiar

Para los niños, mujeres gestantes y madres en período de lactancia que participan en la modalidad entorno Familiar, se suministrará el complemento alimentario, siguiendo los lineamientos ICBF, de la siguiente forma:

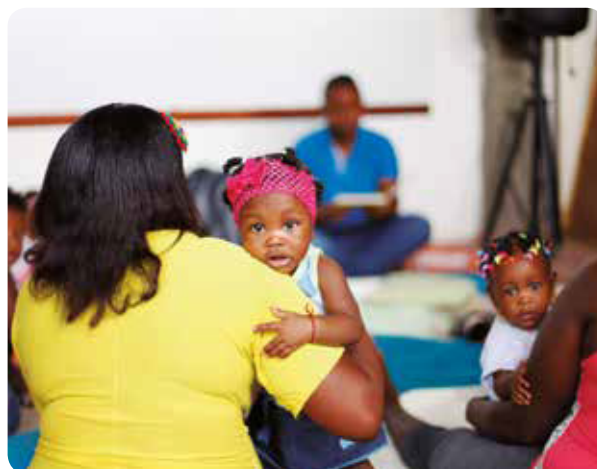
- Complemento alimentario (Paquete Alimentario) para los cinco días en que los niños no asisten a la sesión educativa. Este complemento aporta en promedio el 70% de energía y nutrientes recomendados para un día.

- Complemento alimentario mensual que aporta el 20% de energía y nutrientes diarios recomendados para las mujeres gestantes y para las madres lactantes conforme al lineamiento y estándar establecido por la entidad pública reguladora.
- Refrigerio, que aporta el 25% de energía y nutrientes diarios recomendados para madres gestantes y lactantes, niños y su acompañante o cuidador en los encuentros grupales.

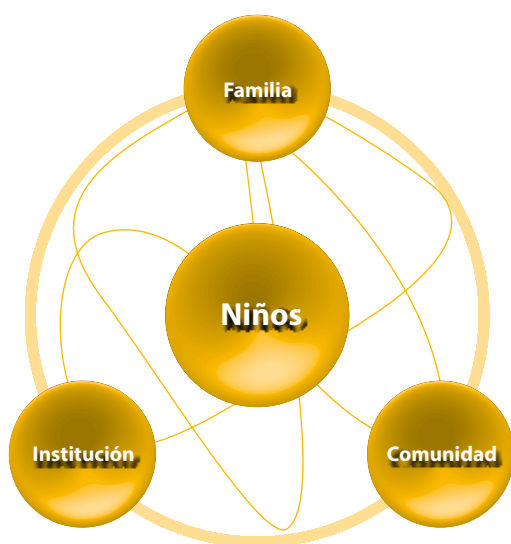
Acompañamiento a niños de 0 a 5 años

Es importante que las familias sepan el niño nace con los elementos necesarios para establecer relaciones y aprendizajes, dinámicas que inicia a través de la experimentación con todos sus sentidos.

Las relaciones que el niño establece poco a poco con su contexto y con las personas que encuentra en éste siempre estarán mediadas por el aprendizaje, por tal razón, el adulto se convierte en un posibilitador u obstaculizador de tales procesos.



Es importante dar a conocer a las familias o cuidadores de los niños que éstos establecen una relación directa o indirecta con el contexto inmediato en el que se encuentran y que dicha relación afecta positiva o negativamente al niño y su desarrollo. Por tanto, se puede decir que el niño establece diversas relaciones: con su familia, con la comunidad y con las instituciones sociales en las cuales se encuentre (jardines infantiles, ludotecas, entre otros lugares).



Por lo anterior, resulta de suma importancia realizar un acompañamiento intencional desde la casa, que permita reconocer y potenciar el pensamiento del niño con la ayuda de las familias como primeros agentes socializadores, para luego trasladar esta misma dinámica a los encuentros grupales. De este modo, el niño llegará fortalecido y se encontrará listo para ampliar su proceso de socialización con otros adultos, con sus pares y posteriormente con su comunidad cercana.

Acercamiento al niño

Durante las primeras visitas los maestros de la modalidad familiar deben registrar de manera detallada las dinámicas e interacciones que realiza el niño en su hogar con su familia, los objetos de su interés y su contexto inmediato, esto permitirá generar un plan de trabajo claro al partir de los intereses del niño, ejercicio que se trasladará posteriormente a los encuentros en el hogar y los encuentros grupales. Con esto se enriquecen las experiencias de exploración y se crean espacios dirigidos a construir aprendizajes más significativos por parte del niño en compañía de su familia.

Los primeros encuentros deben iniciar con un acercamiento al niño que esté enmarcado dentro de un profundo respeto por sus sentimientos y emociones, para brindarle un espacio de reflexión ante la nueva dinámica que vivirá y posibilitar que de manera natural comience a interactuar.

Es importante que el maestro tenga presente que la escucha y la observación se convierten en las herramientas principales para entender lo que el niño está comunicando o haciendo y descubrir cuáles son las estrategias que utiliza para relacionarse con los objetos. Esto ayudará a comprender e interpretar lo que está construyendo el niño, para luego determinar las estrategias y materiales que dispondrá para complejizar aún más su pensamiento.

Caracterización de los niños

Después del primer acercamiento con el niño es muy importante iniciar su caracterización, ésta permitirá al maestro comprender mejor cada una de las etapas de su desarrollo.

Es pertinente recordar en este punto que el aprendizaje es un proceso en espiral y no lineal, pues no se evidencia la existencia de etapas predeterminadas que lleven de un escalón a otro. Se trata, entonces, de un camino donde constantemente se encuentran múltiples vías que llevan y conducen a diversos senderos que constantemente se cruzan y hacen del aprendizaje un proceso a través del cual se adquieren habilidades que se harán visibles en el transcurso de la vida, evidenciando así la complejidad del pensamiento.

De acuerdo con lo anterior, el reconocimiento del niño como protagonista de su aprendizaje y la caracterización de las exploraciones profundas que hace desde su contexto y que le permiten entender y transformar su cotidianidad, dan paso a la planeación de estrategias y la implementación de espacios de aprendizaje más pertinentes. De tal modo que cada experiencia esté cargada de un profundo sentido de exploración y descubrimiento, lo que conlleva a la construcción del conocimiento.

Los primeros registros

Es fundamental realizar una observación detallada de las primeras experiencias y relaciones que los niños comienzan a vivir en el espacio donde se desarrolla el encuentro, de este modo se podrá comprender cómo están asumiendo este nuevo reto.

En caso de que el encuentro sea grupal y se desarrolle en el Aula Viajera o el espacio comunitario, los maestros deben reflexionar sobre:

- ¿Cuáles serán los primeros pensamientos que pasan por la mente del niño al enfrentarse con un nuevo espacio?

- ¿Qué siente cuando ve que su cuidador se va y lo deja en un espacio desconocido?
- ¿Cómo comienza a relacionarse e interactuar con este nuevo espacio y las personas que allí encuentra?
- ¿Cuál es la participación del cuidador en la experiencia?
- ¿Cuál es la actitud del niño frente a la experiencia?

En caso de que el encuentro sea en el hogar, las maestras deben reflexionar sobre:

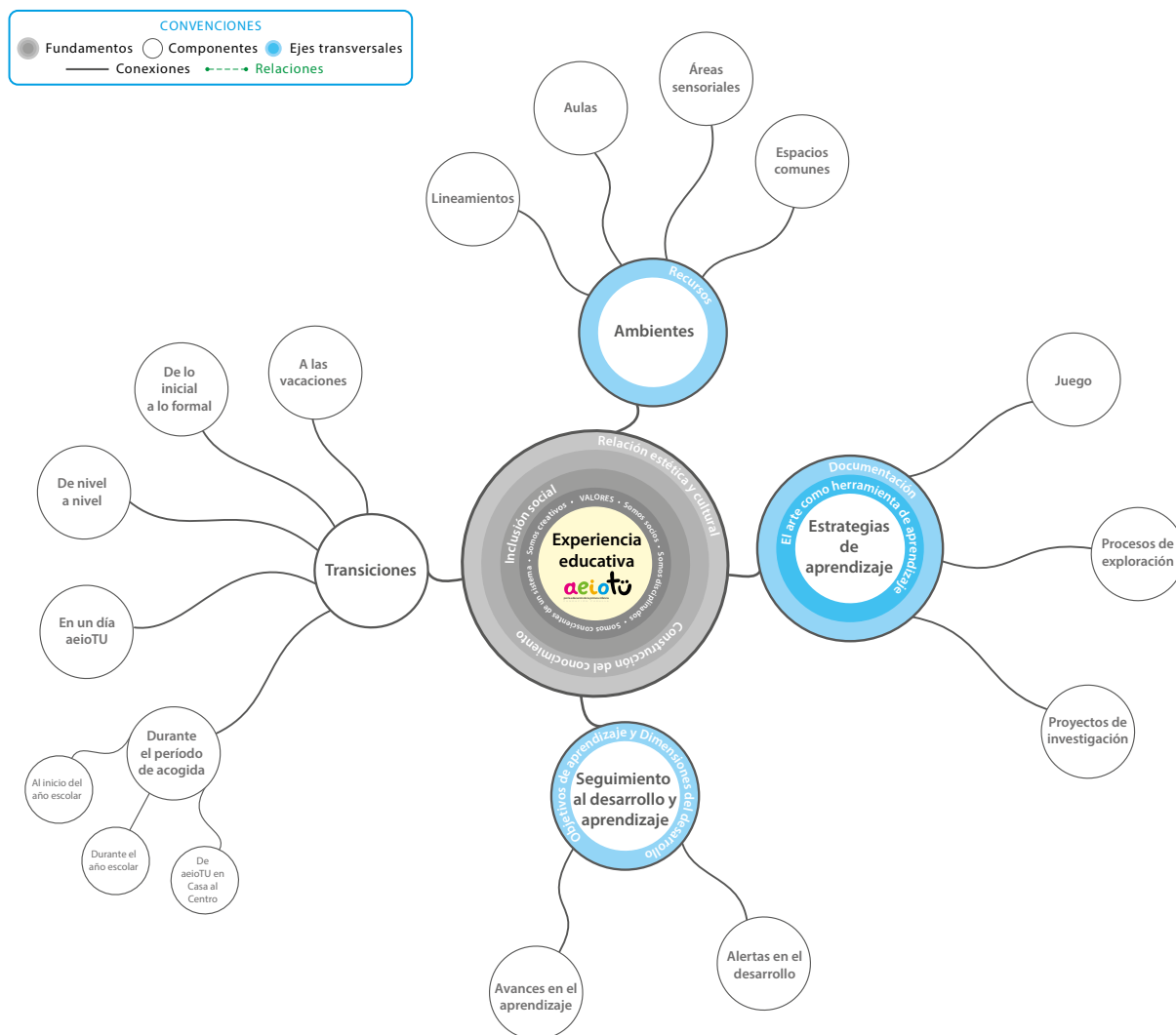
- ¿Cuáles serán los primeros pensamientos que pasan por la mente del niño al enfrentarse con la maestra en el espacio de su hogar?
- ¿Cómo comienza a relacionarse e interactuar con los nuevos objetos y el maestro?
- ¿Cuál es la participación del cuidador en la experiencia?
- ¿Cuál es la actitud del niño frente a la experiencia?

Componentes de la Experiencia Educativa en aeioTU en Casa

Uno de los propósitos de la Experiencia Educativa aeioTU es *acompañar a los niños a encontrar el sentido de la vida y de las cosas de manera natural y alegre*. Este propósito se transfiere a todos los espacios y procesos donde se desarrolla nuestra Experiencia Educativa, razón por la cual cobra gran importancia integrar en el acompañamiento de la modalidad familiar estos componentes: estrategias de aprendizaje a través del juego y diversos procesos de exploración; el Ambiente, las Transicio-

Mapa conceptual Experiencia Educativa aeioTU

Inspirada en la Filosofía Educativa Reggio Emilia



nes y el Seguimiento al desarrollo, factores que guían nuestros procesos y nos permiten acompañar a los niños y familias en los procesos de comprender, construir y transformar significados, acciones y dinámicas que se dan en su círculo social inmediato y en la sociedad en general.

Estrategias de aprendizaje

La Experiencia Educativa aeioTU que se hace presente en aeioTU en Casa, reconoce las estrategias de aprendizaje como los medios a través de los cuales el niño aprende y construye conocimiento de manera significativa y con sentido con la ayuda y la compañía de su familia, sus pares y todos aquellos cercanos a él. Por tal razón, en aeioTU en Casa se retoman

estrategias claras que potencian la consolidación del pensamiento crítico y la multiplicidad de lenguajes, éstas se acompañan de reflexión e indagación, para *reconocer y valorar el juego y los procesos de exploración del niño* como elementos centrales para su desarrollo, su aprendizaje y su comprensión acerca de la realidad.

Las estrategias de aprendizaje promueven y potencian las dimensiones del desarrollo (cognitivo, comunicativo, socioafectivo, corporal y creativo), que se encuentran intrínsecamente relacionadas con la visión que tenemos del niño, pues debemos tener presente sus particularidades, la variabilidad de sus procesos y los diferentes cambios que se pueden dar a medida que crece.

Finalmente, aeioTU reconoce las estrategias de aprendizaje como aquellos medios que nos permiten acompañar al niño en su proceso y construcción social de la realidad, insumos que permiten que nuestra Experiencia Educativa sea profunda, analítica, cíclica; llena de conexiones y relaciones; estratégica y posea un alto grado de calidad. Con este pensamiento se busca promover en los niños, los equipos, los padres y la comunidad numerosos aprendizajes dotados de sabiduría y goce, con el fin de transformar positivamente la calidad de vida y la educación del país.

Es por esto que el juego y los procesos de exploración son dos estrategias de aprendizaje fundamentales para el desarrollo de los procesos y la implementación de la Experiencia Educativa aeioTU en la modalidad familiar.

El juego

Para el niño, el juego constituye una estrategia muy importante para su aprendizaje, ya que a partir de él se acerca al mundo,



comprendiendo, teorizando y formulando hipótesis acerca de su contexto y de las relaciones que va estableciendo en éste.

El juego, tanto para el niño como para el adulto, es una forma de usar la inteligencia o una actitud con respecto al uso de la inteligencia. Es un banco de prueba, un vivero en el que se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía.

El juego es un potenciador del pensamiento que el niño utiliza para comprender el mundo que le rodea por medio de la recreación de situaciones de la realidad que se le presentan como una oportunidad para expresar sentimientos y emociones, en este proceso la imaginación, la fantasía y la creatividad generan aprendizajes significativos y brindan la oportunidad de encontrar diferentes formas para resolver conflictos, comprobar hipótesis y complejizar aprendizajes.

El juego como posibilitador de aprendizaje en el niño

Desde muy pequeño, el niño se vale del juego para acercarse al mundo, los objetos y las personas, de este modo descubre y redescubre

nuevas formas para comunicarse y establecer vínculos. Es a partir de este proceso que los niños comienzan a darle significado al mundo que les rodea, construyendo y comprendiendo su realidad. Poco a poco, el juego se va convirtiendo en una herramienta importante para el niño, pues le permite poner en contexto, transformar y reconfigurar su realidad inmediata.

La Experiencia Educativa aeioTU toma en cuenta los diferentes momentos y procesos que el niño vive a lo largo de su vida, a través de los cuales realiza conexiones, asociaciones y construye conocimientos. Por eso es importante conocer los diferentes tipos de juego que durante cada etapa de la vida se van dando. Algunos ejemplos son:

- **El juego sensorio motor:** es uno de los juegos iniciales de los niños, predomina desde el nacimiento hasta los dos años. En este juego la imitación y la exploración con el cuerpo son fundamentales, como sucede, por ejemplo, en el juego con sonajeros, pelotas o materiales de variadas texturas, así mismo ocurre cuando el niño experimenta con sonidos y/o balbuceos por imitación.
- **El juego de construcción:** se da alrededor del primer año en adelante. En este tipo de juego los retos con nuevos materiales cobran gran importancia para el niño, así sucede, por ejemplo, cuando apila, encaja o arma objetos con bloques, bien sea de madera, de plástico o de cualquier otro material que le genere goce y disfrute.
- **El juego de roles:** este tipo de juego permite entender cómo los niños están configurando su realidad y cómo realizan la interpretación y análisis de la misma,

pues a partir de los dos años el juego de roles se acentúa con más frecuencia, lo que permite al adulto inferir cómo comprende el niño. Aquí las representaciones, los diálogos, los movimientos y posturas, las formas de hacer y de ser permiten a los niños exteriorizar el significado que le están atribuyendo a su contexto y, así mismo, construir la noción de lo real y lo imaginario.

- **El juego de reglas:** este tipo de juego suele surgir a partir de los cuatro años; con su práctica habilidades del pensamiento como la concentración y la memoria comienzan a ocupar el interés del niño, es por esto que los juegos que requieren plantear una estrategia, que exigen habilidad mental, que desarrollan una competición y proponen retos son para el niño motivo de provecho.
- **Juegos visuales y juegos de relación espacial:** potencializan las habilidades del pensamiento y la comunicación. Algunos de estos juegos permiten reconocer las características de los objetos; otros ayudan a ubicarse y orientarse en el espacio (arriba-abajo, adentro-afuera, encima-debajo, derecha-izquierda) y



otros permiten desarrollar el pensamiento lógico.

De este modo, el juego, al ser tan rico en posibilidades, constituye para la Experiencia Educativa aeioTU un elemento central para su Estrategia de Aprendizaje, por tal razón debe ser reconocido como una herramienta fundamental para el desarrollo de las labores diarias del maestro, que le sirve para conocer a los niños y para develar intereses y futuras exploraciones que permitirán construir nuevos aprendizajes para éstos.

¿Qué debe hacer el adulto para posibilitar el juego en el niño?

Es necesario que el adulto comprenda todas las posibilidades de aprendizaje que el juego proporciona a los niños, por esto debe respetar los espacios donde el juego se presente y promover momentos de calidad para que otros momentos similares puedan darse. Por otra parte, el juego permite al adulto reconocer a los niños, analizar dinámicas familiares y observar las conexiones y sistemas de relaciones que los niños develan al jugar.

Es importante que, además de tener una buena actitud, los adultos generen un clima de confianza, seguridad y respeto durante el desarrollo del juego. Además, es fundamental que brinden un acompañamiento constante y con límites claros, lo que sumado a una escucha atenta genera un proceso que da paso a la apertura de la mente y los sentidos.

Es por esto que resulta fundamental dedicar espacios significativos para jugar con los niños; propiciar la exploración de herramientas y materiales de manera espontánea y libre; generar juego dentro del hogar y propiciar la interacción con espacios del barrio y la comunidad (parques, zonas verdes, calles, ludotecas, etc.), todo un conjunto de diná-

micas que permita ampliar las posibilidades y las formas de experimentar y relacionarse con todos los sentidos.

Por todo lo anterior, el adulto debe permitir que los juegos se den de manera espontánea, libre y voluntaria, para que la imaginación y la creatividad de los niños se enlacen y conjuguen nuevas formas de ver el mundo. Por lo anterior, el adulto debe observar cuidadosamente las relaciones, diálogos, narraciones y demás que le permitan acompañar efectivamente y de manera creativa al niño y sus fantasías. Invitar a los niños a resolver y negociar situaciones y conflictos, así como a dialogar, fortalece nuevos aprendizajes en el desarrollo de los juegos con otros niños.

¿Cómo se da el juego en el hogar?

El juego se da dentro del hogar de manera espontánea y sencilla, muchos de los niños utilizan objetos como sillas, cojines, ollas, cobijas y otros elementos propios de este espacio para generar juegos sencillos que pueden involucrar a los cuidadores. Aparecen así juegos de sonidos, de obstáculos, de ensayo y error, de armar y desarmar, entre otros, que fortalecen la comprensión sobre su contexto.

Este momento brinda la oportunidad de generar conocimientos que son importantes en estas edades y de afianzar lazos afectivos



que permiten que la comunicación entre el adulto y el niño se fortalezca.

Así mismo, en medio del juego con otro tipo de materiales se pueden desarrollar experiencias relacionadas con otros momentos, esto lleva a los niños a un espacio alternativo de aprendizaje, donde su contexto inmediato les proveerá múltiples saberes y herramientas. Un ejemplo de esto se da cuando el cuidador junto al niño recolecta material reciclable que se encuentra en buen estado (como botellas plásticas, cajas de cartón, palos, etc.), para que puedan ser utilizados diariamente con los niños dentro del hogar y de esta manera fortalecer su desarrollo.

Procesos de exploración

La exploración es un recurso utilizado permanentemente por los seres humanos, en

especial por los niños, en el desarrollo de su dinámica para reconocer el mundo y poder posicionarse en él. Como proceso, la exploración despierta en el niño la creatividad, la curiosidad, la recursividad, el asombro y la capacidad de cuestionarse de manera constante frente al contexto que le rodea.

A través de la exploración se potencia la capacidad de observación del niño, aumenta la posibilidad de que realice descubrimientos con relación a su realidad y se agudizan en él los procesos de construcción de significados, por medio del reajuste constante entre saberes, nociones previas y conocimientos que surgen a partir de la experimentación.

En la Experiencia Educativa aeioTU la exploración abarca sensaciones, espacios, materiales y herramientas que posibilitan experiencias que fortalecen las dimensiones del desarrollo. De este modo, los niños buscan



Gráfico de la espiral del conocimiento que organiza los procesos que se dan durante la exploración.



encontrar soluciones a inquietudes y preguntas que surgen en la dinámica de comprender su realidad por medio del ambiente en que se encuentran y el entorno de su aprendizaje.

Expresar ideas y conocimientos, así como construir a partir de ello y en interacción con otros, convierte a los niños en investigadores curiosos. Con relación a esto, los procesos de exploración en la modalidad familiar retoman el acompañamiento a los procesos de descubrimiento, de asombro y experimentación de los niños en interacción con su familia, la maestra, la comunidad, y el Centro aeioTU. Por eso importante que el maestro reconozca las dinámicas familiares (hábitos saludables, modos de relacionarse, espacios de la casa y materiales, etc.) y a partir de ellas realice su práctica e implementación.

Así mismo, a través de los procesos de exploración se favorece el reconocimiento de los intereses de los niños, las habilidades del pensamiento, el lenguaje y el aporte a los procesos de desarrollo y aprendizaje desde experiencias que retoman las posibilidades del contexto de casa, del contexto de los espacios comunitarios y del contexto del Centro.

Cabe señalar en este punto la importancia de garantizar la continuidad de los procesos en cada visita y encuentro, por lo cual, se hace necesario que el registro y el análisis

riguroso y consciente que la maestra realiza provean la suficiente información para asegurar el óptimo desarrollo de los procesos. Es por eso importante tener en cuenta que los procesos de exploración surgen a partir de la observación y escucha, por parte de los maestros, de las acciones, diálogos, gestos, juegos, emociones y movimientos de los niños, lo que permite implementar invitaciones y provocaciones coherentes dirigidas a los niños con una intencionalidad pedagógica clara.

En esta misma línea, los maestros deben tener presente el importante papel de los padres y/o cuidadores frente a esta continuidad, por tal razón es indispensable vincularlos por medio de pequeñas experiencias que pueden llevarse a cabo en el transcurso de cada semana, con miras a lograr profundizar en procesos importantes para el desarrollo de cada niño y a promover conocimientos, hábitos, dinámicas y situaciones de aprendizaje que permitan fortalecer las habilidades del pensamiento (atención, memoria, clasificación, concentración), la comunicación y el lenguaje en el transcurso de las semanas.

¿Qué debe hacer el adulto o cuidador para posibilitar la exploración en el niño?

La idea de explorar se puede provocar de diferentes maneras; puede darse, por ejemplo, en la organización, clasificación y disposición de material, acciones que pueden ser utilizadas por los niños en la búsqueda de sus intereses y por los cuidadores para generar experiencias significativas. A través de dinámicas similares, los cuidadores deben acompañar al niño y procurar la generación de preguntas para que el niño pueda explorar de manera más profunda las posibilidades que le ofrecen los materiales que halle dispuestos en el espacio y éste mismo.



A continuación se ofrecen sugerencias básicas, asequibles y sencillas que permitirán la puesta en práctica de un ejercicio de exploración constante con los niños.

➤ En cuanto a los materiales

El adulto debe brindar un ambiente rico en materiales acorde con la edad de los niños. Al respecto, es necesario tener en cuenta que el contexto provee materiales que pueden apoyar el proceso de exploración (por ejemplo, cajas de cartón, botellas plásticas, lazos, CDs; material natural, como semillas, tierra, hojas; materiales propios del hogar, como sillas, ollas, recipientes, tarros; condiciones climáticas, como la lluvia, el reflejo del sol en diferentes espacios, etc.) que permitirán hacer de la exploración una experiencia diferente a partir de cada espacio, de esta manera se puede organizar el material recolectado de acuerdo con criterios de forma, tamaño y características.

En concordancia con lo anterior, también se pueden tener materiales para las siguientes actividades específicas:

- **Para dibujar:** lápices, colores, plumones de diferentes grosores de punta, borradores, papel blanco en diferentes formatos (carta, oficio, media carta, octavo, cuarto y pliego).

- **Para pintar:** pinceles, espumas, diferentes soportes para pintar en diversos formatos (papel cartulina, cartón cartulina, cartón paja, papel, plástico, etc.), recipientes tipo vaso para agua, cepillos de dientes reciclados, algodón, espumas, tablas para mezcla de color.
- **Para construir:** arcilla, alambre dulce, palitos de paleta, palos de pincho, pegante, cartón paja, cartón reciclado, plástico reciclado (botellas, recipientes, vasos), rodillos pequeños para cocinar, piedras, palos y ramas recogidas, cabuya, pita, etc.
- **Para jugar y asumir un rol:** tela en retazos grandes, disfraces para niños, cintas de colores, gorros y sombreros, ollas y otros recipientes, herramientas de cocina para niños, manteles, material de maquillaje en desuso, monturas de lentes en desuso, zapatos en desuso, corbatas en desuso, teléfonos celulares y equipo de computación en desuso, además, otros materiales del hogar que puedan ser usados por los niños para interpretar diferentes roles propios del hogar y su comunidad (por ejemplo, el panadero, que usa delantales y gorros característicos).

Con este insumo de materiales recomendados se debe permitir que el niño explore con todos sus sentidos los objetos, para que observe y registre cada momento. De este modo se puede llegar a reconocer las relaciones que se establecen, las búsquedas y la manera como el niño se acerca a dicho material, lo que dará pistas a los adultos acerca de los intereses y de las posibles formas como su mente está comprendiendo lo explorado.



➤ En cuanto al espacio

Es importante que el maestro pueda, conjuntamente con los cuidadores, determinar un espacio apropiado para la exploración del niño, que se encuentre limpio, con iluminación natural, preferiblemente, y seguro para el libre desplazamiento del niño.

Por ejemplo, podemos hacer del espacio un lugar acogedor colgando telas o velos, de tal manera que se brinde al niño tranquilidad, además, puede acompañarse esta decoración con la música de su preferencia así como de provocaciones y materiales acordes a su interés.

Cabe recordar aquí que el espacio no sólo se debe limitar a la casa o el lugar para el encuentro grupal, sino que también es necesario vincular espacios comunitarios como los parques, el jardín de la casa, las tiendas y ludotecas, entre otros lugares que provean los insumos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que el adulto observe, escuche y registre los diálogos, procesos, situaciones, actitudes y acciones de los niños, para revisitarlos

y de esta manera conocer sus verdaderos intereses, de tal manera que las provocaciones, estrategias, herramientas, recursos y materiales sean pensados de manera coherente para que estén articulados con tales intereses, en pro de la construcción de nuevos aprendizajes. Es importante que en este proceso se tengan en cuenta los objetivos de aprendizaje para cada uno de los procesos.

¿Cómo los procesos de exploración aportan al desarrollo infantil desde la perspectiva del arte?

En aeioTU creemos que la idea de “explorar” fomenta en los niños una serie de experiencias de tipo creativo y recursivo. La creatividad es una gran herramienta para el desarrollo de habilidades de pensamiento, incluyendo el análisis, la síntesis, la evaluación y el diagnóstico de problemas.

Así, la exploración de los materiales y los espacios está ligada a la experiencia total, de tal manera que el arte puede brindar herramientas para la educación de la primera infancia porque permite explorar sensaciones, espacios, materiales, herramientas y experiencias que fortalecen las dimensiones de los niños, además de brindarles la oportunidad de expresar sus ideas y conocimientos como respuesta a sus experiencias.

La documentación como eje transversal de las estrategias de aprendizaje

Gracias a la documentación se hacen visibles los múltiples procesos de aprendizaje, indagación y búsqueda que los niños realizan a diario, por tal razón, es uno de los ejes transversales del proceso que desarrolla el niño dentro y fuera del hogar.

La documentación es el registro detallado de los procesos de aprendizaje del niño,



incluye fotos, imágenes, videos, dibujos, escritos y construcciones de los niños, los cuales son anudados por una reflexión pedagógica que da cuenta de las interpretaciones que el adulto realiza de los procesos de aprendizaje del niño.

Tanto los procesos que se dan a través del juego como aquellos que se desarrollan gracias a la exploración se hacen visibles por medio de la documentación, que constituye un eje transversal dentro de la estrategia de aprendizaje. De tal modo que la documentación captura en el tiempo los procesos, dinámicas, aprendizajes, situaciones y momentos cotidianos que se van tejiendo en la relación con los niños y los cuidadores, es, entonces, parte de la memoria y constituye una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.

Por lo anterior, la documentación es una herramienta pedagógica abierta y flexible que brinda apoyo a los maestros y les sirve de insumo para el seguimiento al proceso de aprendizaje, su reflexión, valoración y análisis, así como a la construcción del conocimiento a partir de las experiencias significativas donde el juego y la exploración son protagonistas.

¿Cómo se desarrolla la documentación en aeioTU en casa?

Durante las visitas en el hogar o en el encuentro grupal el maestro viajero cuenta con un formato de registro de las observaciones de los niños, allí se consignan diálogos, conversaciones, acciones y preguntas, se toman registros fotográficos y se guardan materiales y producciones de los niños y/o cuidadores. De este modo, el formato de registro sirve como insumo para el proceso de documentación del proceso de aprendizaje.

Estas documentaciones se comparten en el Aula Viajera del Centro por medio del panel central de documentación, donde cada grupo evidencia los procesos pedagógicos que se llevan a cabo tanto en casa como en el encuentro grupal.

Para esto es indispensable que este panel se nutra constantemente de acuerdo a los niveles y procesos de cada uno de los grupos y niños, (se debe realizar un cronograma para la debida actualización del panel junto a la coordinadora), por esta razón, es importante que el maestro viajero sea consciente del impacto que tiene el seguimiento al desarrollo que está realizando, para que registre de la manera más detallada posible los avances, procesos, habilidades y demás dinámicas que se llevan a cabo con los niños y sus familias.



Este proceso de documentación se enriquece con el Paquete de Proyecciones, una herramienta de gran importancia para que los maestros realicen su labor e implementación diaria de la modalidad. Este Paquete permite consignar las experiencias de aprendizaje –de acuerdo a su análisis, interpretación y reflexión sobre los procesos e intereses de los niños– y realizar un análisis diario en la bitácora con el ánimo de generar en la maestra reflexiones importantes frente a su labor y los procesos a desarrollar con el niño y el cuidador.

Así, a través del formato de avances en el aprendizaje, el maestro documenta cada dos meses su proceso de acuerdo con cada dimensión, de este modo construye un insumo importante para la realización del informe periódico que evidenciará el seguimiento al desarrollo de las madres gestantes o el niño.

Las transiciones

La transición es un proceso de preparación ante la proximidad de un evento o cambio futuro. Dentro de la Experiencia Educativa aeioTU, las transiciones comprenden procesos relacionados con los diferentes momentos que existen,⁶ tanto en los encuentros en el hogar como en los grupales, donde se busca articular la intencionalidad pedagógica con cada una de las experiencias que viven los niños en sus procesos de aprendizaje en compañía de sus familias. Estos procesos se dan a lo largo del año y generan herramientas y dinámicas que enriquecen y ayudan a los niños a encon-



trar el sentido de la vida de manera natural en compañía de sus familias, cuidadores y maestros.

Por lo anterior, las transiciones cobran gran importancia en los procesos que se dan cotidianamente en la casa o el encuentro grupal, por esto es importante que el maestro, camino al hogar y antes del encuentro grupal, tenga presente los diversos procesos a los que invitará al niño y al cuidador de acuerdo con la situación generada durante el día aeioTU. Para esto es importante que se tenga en cuenta que las herramientas pedagógicas y las diversas estrategias utilizadas son importantes insumos de apoyo para la maestra que le servirán para generar un proceso asertivo y coherente.

El cuidador, por su parte, debe participar de los procesos de transición a los que debe ser vinculado por parte de la maestra tiene a través de diálogos, ejemplos y estrategias que pueda poner en práctica en casa, para mantener la continuidad de los procesos en ausencia de la maestra.

Ambientes

¿Cómo aprovechar las condiciones propias del ambiente en el hogar?

Es importante identificar los elementos y recursos que brinda el entorno del hogar para

⁶ Algunas de las transiciones que se dan durante los procesos de etapa a etapa son: el de las madres gestantes a madres lactantes, niños de 0 a 1 año, niños de 1 a 2 años, niños de 2 a 3 años, niños de 3 a 4 años, niños de 4 a 5 años, transiciones en la casa, cambio de pañal, procesos de alimentación e higiene, transiciones de nivel a nivel y transiciones de modalidad familiar a institucional.

complementar las experiencias de exploración, lo que permitirá al niño fortalecerse en todos sus procesos de desarrollo, como resolver en compañía de su cuidador problemas cotidianos en su hogar de acuerdo con su etapa de desarrollo.

El maestro debe reconocer que el ambiente de la casa es un lugar donde el niño y el cuidador se sienten seguros y en el cual existen muchos elementos, objetos y materiales que pueden facilitar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Adecuación y ambientación del Aula Viajera

El Aula Viajera está pensada para acoger niños entre 0 y 5 años con sus familias y/o cuidadores, por lo anterior, cuenta con un mobiliario diseñado, pensado y dispuesto para servir como medio de interacción con el entorno y los procesos que allí se viven. Su distribución es otro factor que contribuye al fortalecimiento de las dinámicas de exploración que se dan en este espacio, por lo tanto, cada rincón del aula cuenta con materiales diversos que se van enriqueciendo en la medida que el proceso de exploración así lo exige.

La ambientación del aula tiene relación con todo el mobiliario, objetos, materiales, paneles, entre otros objetos que se hallan dispuestos con el propósito de propiciar un



espacio de aprendizajes significativos que complejicen el pensamiento de los niños y fortalezcan los vínculos familiares.

Aula Viajera, paneles, medios y materiales

El Aula Viajera es un espacio que da la bienvenida a los niños con sus familias y a las maestras viajeras, su ambiente es rico en posibilidades para que los niños puedan descubrir y explorar su entorno en compañía de adultos y pares. Gracias a esta aula, maestros y familias pueden construir herramientas para potenciar el proceso de desarrollo de los niños.

Niños, familias y maestros son reconocidos como habitantes de este espacio y protagonistas de los recorridos y los procesos de exploración que se llevan a cabo tanto en el aula como en los hogares a través de paneles de documentación.



Seguimiento al desarrollo

Concepción de desarrollo

El desarrollo es entendido en la Experiencia Educativa aeioTU como un proceso orgánico donde se encuentran inmersos muchos elementos y sistemas en el que el niño se desenvuelve a diario y que marcan su desarrollo,

los cuales son acompañados por creencias, costumbres, prácticas familiares. Por tal razón, *no es* un proceso lineal o escalonado que requiera de la terminación de una etapa para seguir a otra

En esta concepción del desarrollo se identifica a la familia como el primer sistema que constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el ser humano, allí el niño comienza a observar y entender el mundo desde la óptica de su núcleo familiar. A medida que el niño interactúa con el mundo aparecen nuevos sistemas que se desprenden de las interrelaciones de dos o más entornos en los que el niño participa activamente; un ejemplo de ello es la escuela, donde se configuran nuevas dinámicas y aprendizajes que permiten la construcción de una nueva realidad para los niños y que influyen de forma directa en su desarrollo.

Además de la familia y la escuela, aparecen otros sistemas en los cuales el niño no participa pero que intervienen indirectamente sobre él, un ejemplo de éstos son los lugares de trabajo de los padres o el círculo social de los mismos, que llevan a que los adultos adopten posturas que asumen directamente en su relación con los niños.

Valoración del desarrollo y el aprendizaje

Es importante realizar un seguimiento permanente a los procesos de los niños, ya que esto permite identificar los intereses, avances y elementos a fortalecer, para lo cual es pertinente que el adulto tenga presente los siguientes aspectos:

Observación y escucha: el proceso de observación y escucha va más allá de “ver con los ojos” y “oír con los oídos”, implica entender lo que los niños están comunicando –cómo lo están haciendo, qué estrategias utilizan, cuáles son sus relaciones con los objetos– y

comprender e interpretar el conocimiento que están construyendo.

Un ejercicio de observación y escucha óptimo se realiza y visibiliza en todo lugar y momento, permite que el adulto organice su pensamiento, que determine los materiales que debe disponer en el ambiente para hacer más complejos los conceptos que los niños están explorando.

La observación debe ser utilizada por el adulto como una forma de proyectar y profundizar el pensamiento del niño, mediante la realización de experiencias que retomen los intereses y búsquedas. Por otra parte, la escucha debe ser utilizada por el adulto como una forma de acercarse a las diferentes maneras de comunicación que el niño utiliza en su relación con el contexto, los objetos y sus pares.

Informe bimensual sobre los avances en el aprendizaje

Uno de los aspectos más importantes abordados en el acompañamiento realizado por el maestro viajero es el registro minucioso de los avances en el aprendizaje del niño que se aprecian en cada encuentro. Este registro se da a través del formato de observación diaria, la bitácora del día y las documentaciones existentes sobre el proceso de cada niño, insumos fundamentales para elaborar el informe bimensual sobre los avances del aprendizaje en cada dimensión. Todo este proceso de documentación refleja el seguimiento al desarrollo que ha efectuado juiciosamente la maestro y que también nutrirá el informe periódico.

Cabe anotar en este punto que el Informe Bimensual también hace parte de los procesos de documentación que el maestro lleva con cada uno de los niños o madres gestantes.

Así, una sistematización juiciosa, coherente y consciente dará cuenta de los procesos, avances y aspectos a mejorar de cada niño o madre, por eso es importante que en este informe también participe el equipo psicosocial y la nutricionista de la modalidad, para articular los diferentes procesos y puntos de vista, de tal manera que se profundice en este seguimiento.

De otra parte, el Informe Bimensual es un insumo que facilita al maestro la detección de alertas en el desarrollo, frente a las cuales, junto con el equipo de apoyo del Centro, se propondrán estrategias, posibles alcances y acciones que puedan contribuir a superarlas, sin olvidar vincular a los padres y/o cuidadores en esta tarea, y se llevará a cabo un seguimiento continuo en aras de mejorar la calidad de vida niños y madres gestantes.

Formatos de caracterización

Informes periódicos

➤ Informes periódicos de las madres gestantes

Cada maestro debe realizar un informe general de las experiencias y elementos trabajados con las madres gestantes y las familias que dé cuenta del proceso que se ha realizado y de los aprendizajes obtenidos durante el mismo.

➤ Informes periódicos de los niños

Informes descriptivos que dan cuenta de los avances de cada niño, de forma integral y retomando las dimensiones y objetivos de aprendizaje dispuestos para cada edad. Se debe realizar un informe periódico a mitad de año y otro al finalizar éste.

➤ Alertas en el desarrollo

En este formato la maestra consigna las acciones pedagógicas que se vienen realizando para apoyar el proceso del niño que presenta una alerta en el desarrollo, después de realizar un profundo proceso de observación y acompañamiento contando con la asesoría del equipo de apoyo.

➤ Formato de procesos de inclusión

Este formato le permite al maestro identificar los pasos y elementos que debe tener presente para realizar la inclusión de niños en situación de discapacidad.

Salud y nutrición

Apoyo a la lactancia materna

Es necesario formar a maestros y familias en talleres relacionados con lactancia materna, para resaltar su gran importancia en el desarrollo cognitivo y el crecimiento sano del niño.

Alimentación complementaria

Este proceso de alimentación se debe iniciar cumplidos los seis (6) meses de edad del bebé; debe incluir leche materna y otros alimentos, éstos deben cambiarse por otros nuevos mes a mes, hasta llegar a una alimentación familiar en los niños mayores de un año. Se debe asegurar el estricto cumplimiento de la alimentación complementaria para evitar la malnutrición de los niños.

Crecimiento y desarrollo

Se parte del control prenatal y luego se gestiona la promoción de la revisión periódica